

Exploradores Seguros: Normas y Zonas de Riesgo para Pequeños Investigadores

Matemáticas | Lógica y Conjuntos | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de 3 a 5 años aprendan sobre las normas de seguridad y las zonas de riesgo a través de actividades lúdicas, motrices y cantos que despierten su curiosidad y fomenten su aprendizaje activo. Los estudiantes explorarán su entorno familiar, escolar y comunitario para identificar objetos, comportamientos y lugares que pueden representar un peligro o riesgo, así como para proponer soluciones sencillas basadas en saberes familiares y comunitarios. La relevancia de este aprendizaje radica en que los pequeños podrán reconocer y prevenir accidentes en su vida diaria, promoviendo su bienestar personal y colectivo. Además, mediante la comparación y organización de elementos cotidianos según criterios simples como color, forma, tamaño y uso, desarrollarán habilidades de observación y clasificación que fortalecen su pensamiento lógico y capacidades cognoscitivas. Al conectar el conocimiento con experiencias reales y familiares, los estudiantes internalizan la importancia de cuidar su seguridad y la de quienes les rodean, creando un ambiente escolar y comunitario más seguro para todos.

Objetivos de Aprendizaje

- Proponer saberes familiares y comunitarios para resolver situaciones de seguridad en el hogar, escuela y comunidad.
- Comparar y organizar objetos del entorno según criterios de color, forma, tamaño y uso.
- Expresar comportamientos, objetos y lugares que pueden provocar accidentes y riesgos para la seguridad personal y colectiva.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de objetos y lugares comunes (10-15 tarjetas).
- Carteles con símbolos de seguridad (señales de tránsito, zonas de riesgo).
- Materiales para clasificación: cajas o canastas de diferentes colores y tamaños.
- Espacio amplio para actividades motrices.
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre seguridad.
- Hojas grandes y crayones para dibujo colectivo.
- Máscaras o sombreros para juego de roles.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de colores, formas y tamaños.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en juegos grupales.
- Experiencias previas con rutinas en casa y escuela relacionadas con el cuidado personal.
- Habilidades motrices básicas para desplazarse y manipular objetos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a convertirnos en exploradores para descubrir juntos cómo cuidar nuestro cuerpo y nuestro lugar, aprendiendo sobre normas de seguridad y zonas donde debemos tener cuidado."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de un hogar y pregunta: "¿Qué cosas ven en esta casa? ¿Cuáles creen que son seguras y cuáles no? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Responden libremente, nombrando objetos y lugares, compartiendo lo que ya saben sobre seguridad.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y pegajosa sobre normas de seguridad, invitando a los niños a acompañar con palmas y movimientos.
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose para conectar emocionalmente con el tema.

Contextualización:

Docente: "En nuestra casa, escuela y comunidad hay lugares donde debemos ser muy cuidadosos para no lastimarnos. Hoy vamos a descubrir cuáles son para poder jugar seguros y felices."

Estudiantes: Escuchan con atención y expresan ejemplos de su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas con imágenes variadas (objetos, materiales, lugares) y señala algunas zonas de riesgo ilustradas en los carteles, invitando a los niños a observar, preguntar y comentar sobre cada imagen.

Actividad 1: "Detectives de Seguridad"

- **Objetivo:** Proponer saberes familiares y comunitarios para resolver situaciones de seguridad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide al grupo en equipos de 3-4 niños. Entrega a cada equipo un conjunto de tarjetas con imágenes de objetos y lugares. Pide que hablen entre ellos para decidir cuáles consideran seguros y cuáles no, y que expliquen por qué, usando ejemplos de su casa o comunidad.
 - **Estudiantes:** Conversan y seleccionan tarjetas, compartiendo experiencias y proponiendo ideas para estar seguros.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Selección verbal de tarjetas y explicación grupal.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Observa las interacciones, hace preguntas como "¿Qué harías para estar seguro con este objeto?" o "¿Conoces algún lugar en tu casa parecido a este?" para guiar la reflexión.

Actividad 2: "Clasificando el Entorno"

- **Objetivo:** Comparar y organizar objetos según color, forma y uso.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta cajas o canastas de distintos colores y tamaños. Invita a los niños a clasificar las tarjetas u objetos reales (por ejemplo: pelotas, bloques) según criterios que se definan en conjunto (color y tamaño).
 - **Estudiantes:** Clasifican objetos en las cajas, discutiendo con sus compañeros por qué colocan cada objeto allí.
- **Organización:** Parejas o pequeños grupos.
- **Producto:** Organización física de objetos clasificados.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la agrupación, pregunta "¿Por qué escogieron esta caja para este objeto?" y refuerza el aprendizaje con comentarios positivos.

Actividad 3: "Juego Motriz - Zonas Seguras y de Riesgo"

- **Objetivo:** Expresar comportamientos y lugares que pueden provocar accidentes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Marca en el espacio varias zonas con colores o señales: zonas seguras (color verde) y zonas de riesgo (color rojo). Explica que al sonar la música ellos deben moverse libremente por las zonas seguras y al detenerse deben quedarse quietos si están en zona segura o cambiar rápido a ella si están en zona de riesgo.
 - **Estudiantes:** Participan en el juego, moviéndose y aprendiendo a identificar y respetar las zonas de riesgo.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa que demuestra comprensión de zonas de riesgo.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Observa el comportamiento, refuerza con preguntas: "¿Por qué es importante no estar en la zona roja?" y alienta la participación segura.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un dibujo o pequeño cartel con normas de seguridad para pegar en el aula.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Acompañamiento individual o en pareja para explicar y guiar en la clasificación y en el juego motriz, usando ejemplos concretos y repetición de instrucciones.

Transiciones:

- Al terminar la actividad de clasificación, el docente invita a los niños a recoger juntos los materiales y sentarse en círculo para explicar el juego motriz, conectando la organización del entorno con el respeto a las zonas seguras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** En círculo, invita a cada niño a decir una cosa que aprendió hoy sobre cómo estar seguro en casa, escuela o comunidad.
- **Estudiantes:** Expresan una idea simple, por ejemplo, "No tocar cosas filosas" o "Jugar en zona verde".
- El docente anota en una hoja grande tres ideas principales que emergen y las muestra a todos.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**
 - "¿Qué objetos o lugares debemos evitar para no lastimarnos?"
 - "¿Cómo podemos ayudar a otros para que estén seguros?"
 - "¿Qué hicimos hoy para aprender sobre la seguridad?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras, gestos o señas, reforzando lo aprendido.

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, corrige suavemente ideas erróneas y refuerza los conocimientos con ejemplos positivos de la sesión.

Transferencia:

Docente: "Ahora que sabemos cómo cuidarnos y reconocer las zonas de riesgo, pueden contarles a sus familias lo que aprendieron para que todos estén seguros en casa y afuera."

Tarea o reto:

Docente: Propone que en casa los niños y niñas identifiquen un lugar seguro y uno de riesgo con ayuda de un adulto, y que dibujen o cuenten qué descubrieron en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación directa y preguntas guía), y sumativa en la fase de cierre (síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Propone saberes familiares y comunitarios para resolver situaciones de seguridad (Actividad "Detectives de Seguridad").
- Compara y organiza objetos según criterios definidos (Actividad "Clasificando el Entorno").
- Reconoce y expresa comportamientos y lugares de riesgo (Actividad "Juego Motriz – Zonas Seguras y de Riesgo").
- Participa activamente en actividades y reflexiona sobre lo aprendido (Síntesis y reflexión final).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Registro anecdótico con preguntas guía para evaluar respuestas orales.
- Portafolio de dibujos o carteles elaborados en clase y como tarea.

Evidencias de aprendizaje:

- Selección y explicación oral de tarjetas en grupos.
- Organización física de objetos según criterios.
- Participación correcta en el juego motriz identificando zonas seguras y de riesgo.
- Expresiones orales y dibujos que reflejan comprensión de normas de seguridad.

Enriquecimientos

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Exploradores Seguros

Criterio	4 - Excelente	3 - Satisfactorio	2 - En Proceso	1 - Inicial
Propone saberes familiares y comunitarios para resolver necesidades	Propone varias ideas claras y relacionadas con su entorno familiar y comunitario, con apoyo mínimo.	Propone algunas ideas relacionadas con su entorno familiar y comunitario con algo de apoyo.	Propone pocas ideas, con mucho apoyo, y a veces no están relacionadas con el entorno.	No logra proponer ideas o las propuestas no están relacionadas con su entorno familiar o comunitario.

Criterio	4 - Excelente	3 - Satisfactorio	2 - En Proceso	1 - Inicial
Compara y organiza elementos del entorno según criterios (color, forma, tamaño, textura, uso)	Compara y organiza elementos usando uno o dos criterios con claridad y en colaboración con sus pares.	Compara y organiza elementos usando un criterio, con apoyo y participación parcial de sus pares.	Identifica algunos elementos pero tiene dificultad para compararlos o agruparlos correctamente.	No logra identificar ni organizar elementos del entorno según criterios definidos.
Expresa comportamientos, objetos y lugares que pueden ser riesgosos para la seguridad	Expresa con palabras, gestos o dibujos qué comportamientos, objetos o lugares son riesgosos, mostrando comprensión clara.	Expresa algunos riesgos con ayuda del docente o compañeros, con comprensión parcial.	Reconoce pocos riesgos y necesita mucha guía para expresarlos.	No logra identificar ni expresar comportamientos, objetos o lugares riesgosos.
Participación en actividades lúdicas, motrices y cantos relacionadas con normas y zonas de riesgo	Participa activamente y con entusiasmo, siguiendo normas y colaborando con sus compañeros.	Participa la mayoría del tiempo, necesita recordatorios para seguir normas y colaborar.	Participa de forma limitada, requiere apoyo constante para mantenerse atento y seguir indicaciones.	No participa o muestra resistencia a involucrarse en las actividades propuestas.