

# Explorando "Used to": Descubre tu pasado en inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan y usen correctamente la estructura "Used to" para hablar de hábitos y situaciones pasadas que ya no ocurren en el presente. A través de actividades interactivas, los alumnos aprenderán a diferenciar entre acciones habituales del pasado y las actuales, fortaleciendo sus habilidades comunicativas en inglés.

El tema es relevante porque permite a los estudiantes expresar cambios en su vida, comparar su pasado con su presente y narrar experiencias personales, lo cual conecta directamente con su contexto cotidiano y fortalece su identidad. Además, usarán "Used to" para describir rutinas o preferencias anteriores, fomentando la reflexión sobre su crecimiento y desarrollo.

El aprendizaje activo y la diversidad de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje aseguran que todos los estudiantes, con diferentes estilos y habilidades, accedan al contenido de manera significativa y motivadora.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar la estructura y uso de "Used to" en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construir oraciones propias usando "Used to" para describir hábitos pasados.
- Comparar hábitos o situaciones pasadas y presentes usando "Used to" y el presente simple.
- Comunicar oralmente y por escrito experiencias personales relacionadas con hábitos que han cambiado.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas con frases y vocabulario clave (mínimo 30 tarjetas).
- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con explicaciones y ejemplos visuales.
- Video corto (3-4 minutos) que muestre historias con uso de "Used to".
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios prácticos.
- Cartulinas y marcadores para elaboración de organizadores gráficos.
- Acceso a pizarras blancas o pizarras digitales para actividades grupales.
- Dispositivos con audio para escuchar pronunciación correcta (opcional).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en presente simple y pasado simple.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.

- Vocabulario cotidiano relacionado con actividades y hábitos diarios.
- Experiencia previa en escuchar y responder preguntas simples en inglés.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 20 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Presentar el tema "Used to" para que los estudiantes entiendan su función para hablar de hábitos y situaciones pasadas, motivándolos a conectar con su propio pasado y experiencias.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y pregunta: "Can you tell me something you did often when you were younger but don't do now?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente con ejemplos sencillos, por ejemplo: "I played soccer every day," "I watched cartoons every morning."
- **Docente:** Anota algunas respuestas en la pizarra, resaltando las estructuras de pasado simple usadas.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "Did you know that 'Used to' helps us talk about our past habits? Even famous people use it to share how they were before!"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.
- **Docente:** Presenta un video corto (3-4 minutos) donde personajes narran actividades que solían hacer y ya no hacen.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a hablar de sus propios hábitos pasados para contar historias y compararlas con su vida actual.
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para participar activamente en las siguientes actividades.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 80 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Utilizando la presentación digital, introduce la estructura de "Used to" en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, con ejemplos claros y visuales:

- Afirmativa: "I used to play basketball."
- Negativa: "I didn't use to eat vegetables."
- Interrogativa: "Did you use to live in another city?"

Explica la pronunciación y el significado, usando imágenes y comparaciones con el presente simple.

### Actividad 1: "Memory Match - Past Habits"

- **Objetivo:** Identificar y formar oraciones con "Used to".
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con frases incompletas o palabras clave (por ejemplo, "play soccer," "used to," "didn't," etc.). Los estudiantes, en parejas, deben emparejar las tarjetas para formar oraciones correctas usando "Used to".
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones escritas y leídas en voz alta.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circula observando, corrigiendo errores y haciendo preguntas: "Why do you use 'used to' here?" "Can you say it in a negative form?"

### Actividad 2: "My Past vs. Present Chart"

- **Objetivo:** Comparar hábitos pasados y presentes usando "Used to" y presente simple.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja con dos columnas tituladas "Past" y "Present". Deben escribir cinco hábitos que tenían antes usando "Used to" y cinco hábitos actuales con presente simple.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Gráfico comparativo escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, revisa escritos, fomenta que completen oraciones correctamente y pregunta: "Can you explain one change you wrote?"

### Actividad 3: "Interview and Share"

- **Objetivo:** Comunicar oralmente experiencias personales usando "Used to".
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes se entrevistan con preguntas preparadas, por ejemplo: "Did you use to watch cartoons every day?" "What did you use to do on weekends?" Luego, cada grupo comparte una historia interesante con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Mini-presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, toma notas para retroalimentación, hace preguntas para ampliar respuestas y motiva la participación.

## Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones adicionales usando vocabulario más complejo o escribir un breve párrafo sobre un hábito antiguo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Recibir tarjetas con imágenes y palabras clave para facilitar la construcción de oraciones, y apoyo del docente o compañero tutor.

## Transiciones:

El docente conecta cada actividad destacando cómo cada paso ayuda a comprender y usar "Used to" mejor, reforzando la relación entre la estructura gramatical y la comunicación real.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 20 minutos

## Síntesis:

- **Actividad:** "Ticket de salida": Cada estudiante escribe en una tarjeta tres cosas:
  - Una oración con "Used to" que aprendió hoy.
  - Una diferencia entre su pasado y presente.
  - Una pregunta que todavía tiene sobre el tema.

## Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó "Used to" a hablar sobre mis hábitos pasados?
- ¿Puedo distinguir cuándo usar "Used to" y cuándo el presente simple?
- ¿Qué parte del tema me resultó más fácil o difícil?

## Retroalimentación:

**Docente:** Lee algunas tarjetas en voz alta, ofrece comentarios positivos y aclara dudas. Felicita el esfuerzo y destaca mejoras.

## Transferencia:

**Docente:** Explica que en la próxima sesión se aplicará "Used to" en historias personales más largas y en conversaciones cotidianas, e invita a los estudiantes a observar sus propios cambios personales para compartir.

## Tarea o reto:

Escribir un breve párrafo (5-7 oraciones) en inglés sobre un hábito que tenían antes y cómo ha cambiado, usando "Used to". Traerlo para compartir en la siguiente clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la fase de inicio.
- Formativa: Observación y revisión de actividades durante la fase de desarrollo.
- Sumativa: Evaluación del "Ticket de salida" y la tarea escrita al final de la sesión y en la siguiente.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente la estructura de "Used to" en diferentes oraciones (Objetivo 1).
- Construye oraciones con "Used to" de forma adecuada y clara (Objetivo 2).
- Compara y comunica diferencias entre hábitos pasados y presentes (Objetivo 3).
- Expresa experiencias personales usando "Used to" de manera coherente tanto oralmente como por escrito (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar oraciones y uso correcto de la estructura.
- Observación directa durante actividades orales grupales.
- Revisión de hojas de trabajo y productos escritos.
- Autoevaluación guiada con preguntas metacognitivas.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Oraciones y frases formadas en la actividad de tarjetas.
- Gráficos comparativos escritos individualmente.
- Participación y respuestas durante entrevistas y presentaciones grupales.
- Respuestas del ticket de salida y párrafos escritos como tarea.