

Explorando el inglés: ¡Conoce y exprésate con el verbo to be y más!

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) que desean repasar y fortalecer sus conocimientos sobre el verbo "to be" en forma afirmativa, pronombres personales, sustantivos comunes y propios en singular y plural, información personal básica (nombre, edad, nacionalidad), números cardinales y ordinales, países, nacionalidades, y saludos formales e informales en inglés. A través de actividades sencillas y creativas aplicando la metodología Design Thinking, los estudiantes no solo recordarán las estructuras gramaticales y vocabulario, sino que también desarrollarán habilidades comunicativas para presentarse y saludar en contextos reales.

El propósito es que los jóvenes puedan relacionar el contenido con su vida cotidiana, como presentarse a un nuevo compañero, preguntar la edad o la nacionalidad, y utilizar números para expresar fechas o posiciones. Así, este aprendizaje se vuelve significativo y útil para situaciones sociales y académicas. Además, promovemos un ambiente de aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el estudiante, donde cada uno construye su conocimiento mediante la exploración, la creatividad y la reflexión.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente el verbo "to be" en forma afirmativa con pronombres personales.
- Diferenciar y clasificar sustantivos comunes y propios en singular y plural.
- Expresar información personal básica en inglés, incluyendo nombre, edad y nacionalidad.
- Utilizar números cardinales y ordinales para describir edades y posiciones.
- Aplicar saludos formales e informales en contextos comunicativos adecuados.

Recursos Necesarios

- Pizarrón y marcadores o pizarra digital.
- Tarjetas con pronombres personales, verbos "to be" afirmativos y sustantivos (comunes y propios) impresas (al menos 30 tarjetas).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de números cardinales y ordinales, países y nacionalidades.
- Carteles con saludos formales e informales en inglés.
- Video corto introductorio (3-4 minutos) sobre saludos y presentación personal.
- Computadora o proyector para mostrar video y presentaciones.
- Hojas, lápices y colores para actividades de creación y prototipado.

- Aplicación Kahoot o similar para juego interactivo (opcional, si hay acceso a internet).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los pronombres personales en inglés.
- Familiaridad previa con el verbo "to be" en afirmativo y negativo a nivel introductorio.
- Experiencia con números cardinales hasta al menos 20.
- Habilidades básicas para leer y escribir en inglés.
- Participación previa en actividades grupales y uso de recursos audiovisuales.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y Usando el Verbo To Be y la Información Personal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explica que hoy repasaremos cómo presentarnos en inglés usando el verbo "to be", pronombres personales y vocabulario sobre información personal y saludos para comunicarnos mejor con personas nuevas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "Vamos a hacer una encuesta rápida: ¿Cómo se dice 'yo soy' en inglés? ¿Y 'tú eres'? ¿Qué pronombres personales conocen?"
- **Estudiantes responden:** Responden oralmente para activar vocabulario previo y el docente anota en la pizarra los pronombres personales mencionados.

Motivación y enganche:

- **Docente presenta:** Un dato curioso: "¿Sabían que en inglés decir 'hello' fue la primera palabra que se usó en una llamada telefónica? Hoy aprenderemos diferentes saludos y cómo decir nuestra información personal para causar buena impresión."
- **Estudiantes escuchan y muestran interés.**

Contextualización:

- **Docente explica:** "Cuando conocemos a alguien nuevo, es importante saber cómo presentarnos y usar saludos adecuados. Esto también ayuda en viajes, redes sociales y eventos escolares."
- **Estudiantes reflexionan y hacen preguntas si tienen dudas.**

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el verbo "to be" en afirmativo con pronombres personales usando ejemplos escritos y orales, luego presenta sustantivos comunes y propios, singular y plural, y vocabulario para información personal y saludos. Todo con apoyo visual y ejemplos contextualizados.

Actividad 1: Juego "Construye la frase"

- **Objetivo:** Identificar y usar el verbo "to be" con pronombres personales en oraciones afirmativas.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con pronombres personales y con formas afirmativas del verbo "to be". En grupos de 3-4, los estudiantes deben combinar las tarjetas para formar frases correctas (ej: "I am", "They are"). Después, agregan sustantivos propios o comunes para completar ("I am Ana", "They are students").
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Frases escritas en hojas o tarjetas compuestas por cada grupo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué usaste 'am' y no 'is'?" o "¿Es un sustantivo propio o común? ¿Cómo sabes?"

Actividad 2: Mapa personal y presentación

- **Objetivo:** Expresar información personal básica usando el verbo "to be", números cardinales y ordinales, y vocabulario de nacionalidades y países.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja para crear un "mapa personal" donde escriben su nombre, edad, nacionalidad, y una frase usando "I am" y números (ej: "I am 16 years old", "I am from Mexico"). Luego, en parejas, se presentan uno al otro usando esas frases.
- **Organización:** Individual (mapa) y parejas (presentación oral).
- **Producto:** Mapa personal escrito y presentación oral en parejas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con vocabulario, corregir pronunciación, y motivar a usar saludos formales e informales para iniciar la presentación.

Actividad 3: Clasificación de sustantivos y números

- **Objetivo:** Diferenciar sustantivos comunes y propios, singulares y plurales, y practicar números cardinales y ordinales.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes reciben una lista mixta de sustantivos y números. Deben clasificarlos en cuatro columnas: sustantivos propios singulares, comunes singulares, comunes plurales y números (cardinales y ordinales). Luego, discuten ejemplos de su lista y corrigen juntos.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla de clasificación en hojas y discusión grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la discusión con preguntas como "¿Por qué es este nombre propio?", "¿Cómo se forma el plural?", "¿Cuál es el ordinal de este número?"

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: crear oraciones adicionales combinando saludos formales e informales con la información personal aprendida.
- Para estudiantes que requieren apoyo: el docente ofrece ayuda individualizada con ejemplos más simples y uso de material visual adicional.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo cada paso construye la habilidad para presentarse y comunicarse en inglés, preparando a los estudiantes para actividades más interactivas en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Actividad "Ticket de salida":** Cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas que aprendió hoy sobre el verbo "to be" y la información personal en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó saber usar el verbo "to be" para presentarme en inglés?
- ¿Qué diferencia encontré entre sustantivos propios y comunes?
- ¿Puedo saludar a un amigo y a un profesor usando expresiones diferentes?

Retroalimentación:

El docente lee algunas tarjetas en voz alta y ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar pronunciación o estructura.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión practicarán más saludos y presentaciones usando las estructuras revisadas hoy y explorarán números ordinales con mayor profundidad.

Tarea o reto:

Preparar una breve presentación de 3 oraciones usando el verbo "to be", saludos y su información personal para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Saludando y Presentándonos con Confianza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para practicar saludos formales e informales y presentaciones completas con números ordinales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** "¿Recuerdan cómo decir 'yo soy' y decir su nombre y edad en inglés? ¿Qué saludos conocen?"
- **Estudiantes responden, repitiendo saludos y frases del mapa personal.**

Motivación y enganche:

- **Docente muestra video corto:** Un clip donde jóvenes de diferentes países se saludan y presentan usando verbos y números ordinales.
- **Estudiantes observan y comentan diferencias en saludos y presentaciones.**

Contextualización:

El docente conecta el video con la importancia de adaptarse a diferentes situaciones sociales y culturales usando saludos adecuados y presentaciones claras.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se refuerzan números ordinales y saludos formales e informales con ejemplos y ejercicios prácticos. El docente introduce expresiones para indicar posición y fechas (ej: "My birthday is on the 3rd of May").

Actividad 1: Role-play "Encuentro formal e informal"

- **Objetivo:** Practicar saludos formales e informales y uso del verbo "to be" para presentarse.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante interpreta a un nuevo compañero en la escuela y el otro a un visitante. Practican saludos y presentaciones formales e informales, intercambiando información personal.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación oral con diálogo breve.

- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación y estructura, y ofrece retroalimentación inmediata.

Actividad 2: Juego interactivo "Kahoot de números y nacionalidades"

- **Objetivo:** Reforzar números cardinales y ordinales, nombres de países y nacionalidades en inglés.
- **Instrucciones:** Los estudiantes responden preguntas en Kahoot relacionadas con números, nacionalidades y vocabulario aprendido.
- **Organización:** Individual con dispositivo.
- **Producto:** Participación en juego y resultados registrados.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, aclara dudas y celebra respuestas correctas.

Actividad 3: Creación de un "Perfil digital" (prototipo)

- **Objetivo:** Diseñar un perfil personal usando la información aprendida para presentarse en redes sociales o apps de inglés.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes diseñan una ficha con nombre, edad, nacionalidad, saludo inicial y una frase con números ordinales o cardinales. Usan papel y colores para crear un prototipo visual.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Perfil visual y presentación grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, fomenta creatividad, y guía con preguntas "¿Está clara la información? ¿Qué saludo usaron y por qué?"

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: agregar datos adicionales como hobbies o gustos usando el verbo "to be".
- Para estudiantes con dificultades: usar apoyo visual con imágenes o diccionario bilingüe y practicar en parejas con frases guiadas.

Transiciones

El docente conecta la creación del perfil con la importancia de saber presentarse correctamente en diferentes plataformas y situaciones reales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Actividad "Mapa mental colectivo":** En la pizarra, los estudiantes aportan palabras y frases clave aprendidas sobre verbos, números, nacionalidades y saludos, mientras el docente organiza la información.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué saludos usarías con un profesor y qué saludos con un amigo?
- ¿Cómo te ayuda conocer los números ordinales para decir tu cumpleaños?
- ¿Qué aprendiste sobre presentarte en inglés que te parece útil para tu vida?

Retroalimentación:

El docente comenta la participación y el mapa mental, resalta los logros y sugiere seguir practicando fuera del aula.

Transferencia:

Invita a usar los saludos y presentaciones en situaciones reales, como hablar con turistas o en intercambios culturales.

Tarea o reto:

Grabar un video corto presentándose con la información personal y un saludo formal e informal para compartir en la próxima clase o plataforma digital.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación y retroalimentación continua), y sumativa al cierre de la segunda sesión (mapa mental y presentación oral).

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente el verbo "to be" en afirmativo con pronombres personales (Objetivo 1).
- Distingue y clasifica sustantivos comunes y propios, singulares y plurales (Objetivo 2).
- Expresa información personal básica con frases claras y coherentes (Objetivo 3).
- Aplica números cardinales y ordinales correctamente en contexto (Objetivo 4).
- Emplea saludos formales e informales de manera adecuada según el contexto (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación durante actividades orales, rúbrica para evaluación de presentaciones y perfiles escritos, autoevaluación con preguntas de reflexión, y registro anecdótico del docente.

Evidencias de aprendizaje: Frases y oraciones formadas en el juego de tarjetas, mapa personal y presentaciones orales en parejas, tabla de clasificación de sustantivos, participación en Kahoot, perfil digital creado en grupos y respuestas en actividades de reflexión.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para ser desarrolladas en las 2 sesiones de 2 horas cada una, utilizando la metodología Design Thinking para fomentar la creatividad, colaboración y reflexión en estudiantes de media (15-17 años). Cada tarea conecta con un objetivo específico y mantiene un nivel adecuado para su desarrollo.

- **Tarea 1: "Mi Identidad en Inglés" - Uso del verbo to be, pronombres personales, y sustantivos propios y comunes**

Duración: 50 minutos

Instrucciones: En parejas, los estudiantes crearán una breve presentación oral y escrita donde se describan a sí mismos usando el verbo "to be" en forma afirmativa, pronombres personales y sustantivos propios y comunes. Deben incluir su nombre, edad, nacionalidad, y un objeto o lugar favorito (sustantivo común y propio).

Producto esperado: Presentación oral de 2-3 minutos acompañada de una ficha escrita con las oraciones elaboradas.

Objetivo conectado: Practicar y reforzar el uso afirmativo del verbo to be, pronombres personales, y identificación de sustantivos comunes y propios en contexto personal.

- **Tarea 2: "Mapa Interactivo de Países y Nacionalidades"**

Duración: 60 minutos

Instrucciones: En grupos de 3-4, los estudiantes crearán un mapa grande en papel o digital donde ubicarán diferentes países y escribirán las nacionalidades correspondientes. Deberán formular oraciones usando el verbo to be para describir a personas de esos países (ejemplo: "She is Canadian."). También incluirán números cardinales y ordinales para enumerar países o posiciones en un ranking imaginario.

Producto esperado: Mapa visual con textos descriptivos y oraciones completas en inglés.

Objetivo conectado: Consolidar el conocimiento de países, nacionalidades, números cardinales y ordinales, y practicar estructuras afirmativas con el verbo to be.

- **Tarea 3: "Saludando en Diferentes Contextos"**

Duración: 40 minutos

Instrucciones: Por equipos, los estudiantes diseñarán diálogos cortos que incluyan saludos formales e informales, y la presentación personal usando la información personal aprendida (nombre, edad, nacionalidad). Deberán representar situaciones reales como conocer a un profesor, saludar a un amigo, o presentarse en una entrevista.

Producto esperado: Guion escrito y dramatización breve (2 minutos) frente al grupo.

Objetivo conectado: Aplicar saludos formales e informales y practicar la presentación personal usando estructuras básicas en inglés.

• Tarea 4: "Juego de Roles: Entrevista Personal"

Duración: 40 minutos

Instrucciones: En parejas, los estudiantes realizarán una entrevista donde uno hace preguntas y el otro responde usando el verbo to be y la información personal (name, age, nationality). Se les proporcionará una lista de preguntas guía para estructurar la interacción. Luego intercambian roles.

Producto esperado: Grabación de audio o video de la entrevista o presentación frente a la clase.

Objetivo conectado: Fortalecer la comunicación oral y el uso del verbo to be en afirmativo, así como la información personal en un contexto conversacional.

• Tarea 5: "Crear un Perfil Digital" (Actividad Integradora)

Duración: 30 minutos

Instrucciones: Individualmente, los estudiantes diseñarán un perfil digital ficticio (puede ser en papel o en una plantilla digital sencilla) donde incluyan su nombre, edad, nacionalidad, un saludo formal y uno informal, y un dato curioso usando números cardinales o ordinales (ejemplo: "I am the first child in my family.").

Producto esperado: Perfil digital o impreso con elementos escritos y gráficos.

Objetivo conectado: Integrar los contenidos aprendidos en un producto creativo que combine vocabulario, estructuras gramaticales y expresiones sociales en inglés.