

Explorando la Posrevolución y el Cardenismo: Historia Viva en Nuestra Comunidad

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan las características fundamentales de la posrevolución y el cardenismo en México, y cómo estos periodos históricos influyeron directamente en el desarrollo de sus comunidades, municipios, estados y regiones. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes no solo adquirirán conocimientos, sino que también desarrollarán habilidades de indagación, análisis crítico y reflexión sobre su contexto local y nacional.

La relevancia de este tema radica en entender cómo procesos históricos del siglo XX moldearon la sociedad, la economía y la política en sus entornos cotidianos, permitiendo a los estudiantes interpretar la historia como una herramienta viva que explica realidades presentes. Además, al vincular la historia nacional con su historia local, los estudiantes fortalecerán su identidad y sentido de pertenencia, motivándolos a valorar y participar activamente en su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las principales características políticas, sociales y económicas de la posrevolución y el cardenismo.
- Interpretar la influencia de la posrevolución y el cardenismo en la historia y desarrollo de sus comunidades, municipios, estados y regiones.
- Investigar y evaluar fuentes primarias para sustentar sus respuestas sobre el impacto histórico local.
- Argumentar, mediante evidencias, cómo los procesos históricos estudiados afectan la realidad actual de su entorno.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar video corto (1 unidad)
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 3-4 estudiantes)
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y espacio para respuestas (1 por estudiante)
- Copias digitales o impresas de fuentes primarias seleccionadas (textos, fotografías, documentos históricos) relacionadas con la posrevolución y cardenismo (1 por grupo)
- Marcadores, plumones y hojas grandes para elaboración de organizadores gráficos (1 set por grupo)
- Cuaderno o libreta de notas para cada estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Revolución Mexicana y sus causas principales.
- Habilidades básicas para búsqueda e interpretación de información en fuentes digitales e impresas.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa con el método científico o procesos básicos de investigación histórica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de la posrevolución y el cardenismo, motivar el interés y activar conocimientos previos para conectar con la historia local.

Activación de conocimientos previos

Docente: Saluda a los estudiantes y plantea la siguiente pregunta detonadora: "*¿Qué cambios creen que ocurrieron en México después de la Revolución? ¿Conocen algún evento o personaje importante de esa época que haya afectado directamente a nuestra comunidad?*" Pide que piensen por un minuto y luego compartan sus ideas en plenaria.

Estudiantes: Piensan y responden en plenaria compartiendo ideas y recuerdos sobre la Revolución y posibles cambios posteriores.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, muchas tierras en nuestra región fueron redistribuidas para ayudar a campesinos? Esto cambió la forma de vida de muchas familias, quizá incluso de las suyas.*" Luego, muestra un breve video de 2 minutos que ilustra la vida social y económica en México durante la posrevolución y el cardenismo.

Estudiantes: Observan el video con atención, generando expectativa sobre el tema.

Contextualización

Docente: Explica que en la sesión explorarán cómo estos periodos históricos influyeron en la historia local, para entender mejor su presente y futuro.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para investigar y participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el contenido a través de la investigación guiada y el análisis de fuentes primarias, evitando una exposición magistral. Los estudiantes trabajan en grupos para responder preguntas de investigación sobre la

posrevolución y el cardenismo, enfocándose en su impacto local.

Actividad 1: Investigación guiada en grupos

- **Objetivo:** Analizar características de la posrevolución y el cardenismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 integrantes y entrega a cada grupo una hoja con preguntas guía y una selección de fuentes primarias (fragmentos de documentos, fotografías, testimonios). Explica que deben leer y discutir la información para responder las preguntas.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo leyendo las fuentes, discutiendo y respondiendo las preguntas en la hoja de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: "*¿Qué cambios sociales identifica en estas fuentes?*" o "*¿Cómo creen que estas acciones afectaron a las comunidades rurales?*" para profundizar el análisis.

Actividad 2: Elaboración de organizador gráfico

- **Objetivo:** Interpretar la influencia de la posrevolución y el cardenismo en su comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a cada grupo que con base en sus respuestas, elaboren un organizador gráfico (mapa conceptual o línea de tiempo) que conecte las características estudiadas con hechos o cambios en su comunidad, municipio o estado.
 - **Estudiantes:** Diseñan el organizador gráfico en hojas grandes utilizando los marcadores, discutiendo cómo las políticas y cambios históricos se reflejan en su entorno.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Organizador gráfico visible para presentación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas reflexivas: "*¿Qué ejemplos locales pueden vincular con estas políticas?*" y orienta para que relacionen conceptos.

Actividad 3: Presentación breve y discusión

- **Objetivo:** Argumentar con evidencias la influencia histórica en su comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a presentar brevemente su organizador gráfico y explicar su interpretación sobre cómo la posrevolución y el cardenismo impactaron su entorno.
 - **Estudiantes:** Presentan en plenaria durante 2-3 minutos por grupo, escuchan y comentan.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y argumentos fundamentados.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, refuerza ideas clave y conecta aportes de los grupos.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que busquen en línea o en sus apuntes un ejemplo adicional de su región relacionado con el tema para compartir.
- Para quienes requieren más apoyo: Asignar un facilitador dentro del grupo que los acompañe en la lectura y análisis de las fuentes o proporcionar resúmenes simplificados.

Transición

Docente: Resume que han aprendido sobre las características y la influencia local, y prepara a los estudiantes para reflexionar y consolidar estos aprendizajes en la siguiente fase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja un "ticket de salida" respondiendo: *"Menciona tres características importantes de la posrevolución o el cardenismo y cómo crees que afectan aún hoy a tu comunidad."*

Estudiantes: Escriben individualmente sus respuestas.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea en voz alta para discusión rápida:

- ¿Cómo te ayudó investigar para entender mejor la historia de tu comunidad?
- ¿Qué nuevo entendimiento tienes sobre el impacto del cardenismo en tu región?
- ¿Cómo puedes usar esta información para valorar o participar en tu comunidad?

Estudiantes: Reflexionan en voz alta o por escrito brevemente.

Retroalimentación

Docente: Lee algunos tickets de salida en voz alta, destaca respuestas acertadas y ofrece comentarios positivos y correcciones breves, enfatizando las conexiones con los objetivos.

Transferencia

Docente: Explica que este conocimiento servirá para futuras exploraciones de la historia local y para comprender mejor otros periodos históricos que influyen en su entorno.

Tarea o reto

Docente: Propone que entrevisten a un familiar o persona mayor sobre algún cambio importante en la comunidad relacionado con la tierra, el trabajo o las políticas públicas, y que traigan un breve resumen para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, observando la participación en investigación, respuestas en hoja de trabajo y presentaciones grupales.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través del ticket de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características de la posrevolución y el cardenismo (objetivo 1).
- Relaciona los procesos históricos con hechos propios de su comunidad o región (objetivo 2).
- Utiliza fuentes primarias para sustentar respuestas (objetivo 3).
- Argumenta con evidencia el impacto histórico en su entorno (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y presentación.
- Rúbrica para evaluar organizador gráfico y argumentación oral.
- Revisión de tickets de salida para evaluar comprensión individual.
- Observación directa durante actividades y discusión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en hoja de trabajo.
- Organizadores gráficos elaborados en grupos.
- Presentaciones orales fundamentadas.
- Tickets de salida individuales.