

Let's Get to Know Each Other! - My First English

Introduction

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de preescolar de 3 a 5 años comiencen su aventura en el aprendizaje del inglés, enfocándose en presentarse a sí mismos mediante su nombre, edad, color favorito y actividades que disfrutan hacer. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los niños desarrollarán habilidades para expresarse en inglés de manera básica y significativa, fomentando la confianza y el interés por el idioma. Esta introducción es fundamental porque conecta el aprendizaje con su vida diaria, promoviendo la socialización y el reconocimiento de la diversidad entre compañeros. Al trabajar en grupos pequeños, los estudiantes aprenden a escucharse y apoyarse mutuamente, fortaleciendo lazos afectivos y el sentido de pertenencia en el aula. Además, la metodología de Aprendizaje Colaborativo facilita que cada niño participe activamente, respetando sus tiempos y estilos de aprendizaje. Este plan prepara el terreno para futuras clases de inglés y para que el idioma se convierta en una herramienta para la comunicación y el disfrute.

Objetivos de Aprendizaje

- Saludar y presentarse en inglés indicando su nombre y edad con apoyo visual.
- Identificar y mencionar en inglés su color favorito y actividades preferidas.
- Participar activamente en actividades grupales colaborativas para practicar expresiones básicas en inglés.
- Demostrar respeto y atención hacia las presentaciones de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con nombres, números (1-5), colores básicos (red, blue, green, yellow, pink, purple, orange)
- Pelotas suaves para juegos de turno
- Papelógrafo o pizarrón para registrar nombres, edades, colores y actividades
- Marcadores de colores
- Hojas blancas y crayones o lápices de colores para dibujar
- Reproductor de música y canciones infantiles en inglés sobre saludos y colores
- Fichas con imágenes de actividades comunes (jugar, bailar, cantar, correr, leer)
- Área amplia para trabajar en grupos pequeños

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de socialización: escuchar, esperar turno y hablar en grupo pequeño
- Conocimiento previo de su nombre propio y edad (en español)
- Familiaridad con colores básicos y actividades cotidianas en su entorno (aunque no en inglés)
- Experiencia previa en actividades lúdicas y juegos grupales

Actividades

Sesión 1: ¡Hola, soy yo! Presentándonos en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a decir nuestro nombre y cuántos años tenemos en inglés, para que todos nos conozcamos mejor.”

Estudiantes: Escuchan y muestran interés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen colorida con niños saludándose. Pregunta: “¿Cómo se llaman tus amigos? ¿Cuántos años tienes tú?”

Estudiantes: Responden en español, nombrando a sus amigos y su edad.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y pegajosa: “Hello, hello, what’s your name? My name is ...” invitando a los niños a repetir y acompañar con movimientos de manos.

Estudiantes: Cantan y hacen gestos imitando al docente, se entusiasman.

Contextualización:

Docente: Explica: “Cuando conocemos nuevos amigos, es importante decir nuestro nombre y cuántos años tenemos. En esta clase lo haremos en inglés, que es un idioma divertido que vamos a aprender juntos.”

Estudiantes: Asienten y muestran curiosidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con frases simples: "My name is ...", "I am ... years old." y modela diciendo su nombre y edad. Usa gestos y apoyo visual.

Estudiantes: Observan y repiten imitando al docente.

Actividad 1: "Circle Time Introduction"

- **Objetivo:** Saludar y presentarse con nombre y edad en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma un círculo con los niños y pasa una pelota blanda diciendo: "Say your name and how old you are!"
 - **Estudiantes:** Cuando reciben la pelota, dicen "My name is [nombre]. I am [edad] years old." y pasan la pelota al siguiente.
- **Organización:** Grupo completo (círculo)
- **Producto:** Presentaciones orales individuales en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha y ayuda con la pronunciación, anima a los más tímidos con apoyo visual (tarjetas con frases).

Actividad 2: "My Favorite Color" Group Game

- **Objetivo:** Identificar y decir en inglés su color favorito.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega tarjetas con colores diferentes a cada grupo.
 - **Docente:** Pregunta a cada niño "What's your favorite color?" y muestra las tarjetas para que escojan.
 - **Estudiantes:** Dicen "My favorite color is [color]." y muestran la tarjeta correspondiente.
 - **Docente:** Anima a que los compañeros repitan y reconozcan los colores de sus amigos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual de colores.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la interacción, corrige suavemente y refuerza con gestos y ejemplos.

Actividad 3: "I Like To..." Drawing and Sharing

- **Objetivo:** Expresar actividades que les gustan en inglés con apoyo visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas y crayones. Muestra fichas con imágenes de actividades (singing, dancing, playing, reading).
 - **Docente:** Dice "I like to [actividad]." y modela un dibujo simple.

- **Estudiantes:** Dibujan su actividad favorita y luego, en grupos pequeños, muestran su dibujo y dicen “I like to [actividad]”.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Dibujo individual y expresión oral simple.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Apoya vocabulario, hace preguntas guía: “What do you like?” “Can you show me your drawing?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a hacer un dibujo extra de un amigo y decir su nombre en inglés.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Usar tarjetas con imágenes y palabras para repetir en pareja y practicar frases guiadas con ayuda del docente.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente invita a los niños a aplaudir a sus compañeros y les recuerda lo bien que lo hacen, preparando la siguiente actividad con frases como: “Now, let’s talk about colors!” o “Let’s draw what you like!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Forma un círculo y pide a cada niño que diga una palabra en inglés que aprendió hoy: nombre, número, color o actividad.

Estudiantes: Participan diciendo palabras clave como “My name,” “Two years old,” “Red,” “I like dancing.”

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- “Can you say your name in English?”
- “What color do you like?”
- “What do you like to do?”

Estudiantes: Responden con frases cortas o palabras, con apoyo del docente si es necesario.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo y participación, usando frases positivas en inglés y español: “Great job! Very good!” y da refuerzo visual con stickers o aplausos.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán aprendiendo a hablar de sus amigos y otras cosas divertidas en inglés.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los niños que en casa practiquen decir su nombre y edad en inglés con sus padres o hermanos, y que piensen cuál es su color favorito para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y cierre, con observación directa y participación oral.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para decir su nombre y edad en inglés con apoyo visual.
- Identificación y expresión de su color favorito en inglés.
- Participación activa en actividades grupales y respeto hacia compañeros.
- Expresión oral básica de actividades que les gustan.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso de frases clave.
- Observación directa durante actividades orales.
- Registro anecdótico de avances y dificultades.

Evidencias de aprendizaje:

- Presentaciones orales individuales (“My name is... I am... years old.”)
- Dibujos con actividades favoritas y expresiones orales asociadas.
- Reconocimiento de colores y expresión en grupo.