

Jugamos y Aprendemos: Acuerdos de Convivencia y Derechos de Niñas y Niños

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a reconocer la importancia de establecer acuerdos de convivencia y conocer algunos derechos que tienen para vivir en un ambiente pacífico y respetuoso tanto en su hogar como en la escuela. A través de actividades lúdicas y artísticas, los estudiantes formulan preguntas, exploran y construyen conocimiento sobre cómo escuchar y expresar sus ideas con respeto, valorando las opiniones de sus compañeros. Este aprendizaje es fundamental para fortalecer una cultura de paz desde temprana edad, promoviendo la empatía, la colaboración y el respeto mutuo, lo que se conecta directamente con su vida diaria al interactuar con familiares, amigos y maestros. Además, al ser un espacio de indagación activa, los niños internalizan estos valores mediante el juego y el arte, facilitando que los acuerdos que construyan sean significativos y aplicables en su entorno cercano.

Objetivos de Aprendizaje

- Establecer acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común.
- Construir acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela.
- Escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas.
- Fortalecer una cultura de paz mediante actividades lúdicas y artísticas.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (1 por niño)
- Crayones, lápices de colores y marcadores
- Cartulina grande para mural colectivo
- Imágenes ilustrativas de situaciones de convivencia y derechos de niños y niñas (6-8 imágenes)
- Reproductor de audio para canción sobre convivencia y respeto
- Tarjetas con dibujos de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, calma)
- Espacio amplio para juegos en círculo
- Material para manualidades: pegamento, tijeras de punta redonda, papel de colores

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de emociones propias y ajenas.

- Habilidades iniciales para escuchar y responder en grupo.
- Experiencia previa con juegos grupales sencillos.
- Conocimiento de algunas reglas básicas de convivencia en el aula.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar y aprender juntos cómo podemos llevarnos bien y crear reglas para que todos estemos contentos y seguros en la escuela y en casa."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes con situaciones cotidianas (niños compartiendo, discutiendo, ayudando). Pregunta: "¿Qué están haciendo estos niños? ¿Les gusta cuando todos se llevan bien? ¿Qué podemos hacer para que todos estén felices?"

Estudiantes: Responden con ideas sencillas y expresan emociones.

Motivación y enganche:

Docente: Invita a cantar una canción corta sobre amistad y respeto, acompañada de movimientos para activar el cuerpo y el interés.

Estudiantes: Participan cantando y moviéndose, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

Docente: "¿En sus casas y en la escuela, cómo hacemos para que todos estén contentos? Hoy aprenderemos a crear acuerdos juntos para vivir mejor."

Estudiantes: Reflexionan y relacionan la idea con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema mostrando las imágenes de situaciones buenas y conflictivas. Pregunta: "¿Qué crees que podemos hacer para que estas situaciones sean felices para todos? Vamos a descubrirlo juntos haciendo juegos y arte."

Estudiantes: Observan atentamente y participan con preguntas y respuestas simples.

Actividad 1: "El Juego de las Emociones y el Respeto"

- **Objetivo:** Escuchar y expresar ideas con respeto, reconociendo emociones propias y ajenas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma un círculo con los niños y presenta las tarjetas de emociones. Dice: "Cuando pase la pelota, dime cómo te sientes y una forma amable de decirlo."
 - **Estudiantes:** Pasan la pelota, dicen una emoción y proponen una forma respetuosa para expresarla.
- **Organización:** Grupo completo en círculo.
- **Producto:** Participación verbal y expresión emocional.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar atentamente, reforzar respuestas positivas, guiar con preguntas como "¿Cómo te gustaría que te hablen cuando estás triste?"

Actividad 2: "Construimos Nuestro Mural de Acuerdos"

- **Objetivo:** Establecer acuerdos para convivencia pacífica, valorando ideas propias y ajenas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide al grupo en equipos pequeños (3-4 niños). Entrega hojas y materiales para que dibujen una regla o acuerdo que creen importante para vivir bien juntos.
 - **Docente:** Después de 10 minutos, cada equipo comparte su dibujo y explica su acuerdo con ayuda de palabras sencillas.
 - **Estudiantes:** Dibujan, comparten sus ideas y escuchan a los demás.
 - **Docente:** Pega los dibujos en una cartulina grande formando un mural colectivo.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para compartir.
- **Producto:** Mural de acuerdos con dibujos y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar materiales, apoyar la expresión verbal, hacer preguntas guiadoras como "¿Por qué es importante esta regla?"

Actividad 3: "El Juego de Roles: En Casa y en la Escuela"

- **Objetivo:** Practicar acuerdos y convivencia pacífica mediante el juego simbólico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone situaciones sencillas (compartir juguetes, pedir permiso, ayudar) y asigna roles a pequeños grupos para representarlas.
 - **Estudiantes:** Actúan las situaciones, mostrando cómo aplicar los acuerdos y respetar derechos.
 - **Docente:** Después de cada representación, hace preguntas: "¿Qué hicieron para llevarse bien? ¿Cómo se sintieron?"

- **Organización:** Grupos pequeños para dramatizaciones.
- **Producto:** Representaciones y reflexiones orales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Motivar la creatividad, observar interacciones, reforzar comportamientos positivos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear una tarjeta con un dibujo de un derecho de los niños para añadir al mural.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda individual para expresar ideas con dibujos o palabras, usar preguntas concretas para guiarlos.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente invita a los niños a compartir brevemente lo que aprendieron y conecta con la siguiente actividad diciendo: "Ahora que sabemos cómo expresar nuestras emociones, vamos a crear juntos nuestras propias reglas para la convivencia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a formar un círculo y realizar un "Ticket de Salida" verbal: cada niño dice una regla o derecho que aprendió y cómo ayudará a que todos estén felices.

Estudiantes: Expresan en voz alta una idea aprendida, apoyados por el docente si es necesario.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste hoy sobre cómo llevarte bien con tus amigos?
- ¿Cómo puedes ayudar en casa para que todos estén contentos?
- ¿Por qué es importante escuchar a los demás cuando hablan?

Docente: Escucha respuestas, valora cada aportación y refuerza la importancia del respeto y la convivencia.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su participación, destaca ejemplos positivos y anima a seguir practicando los acuerdos en su vida diaria.

Transferencia:

Docente: Explica que en casa pueden contar a su familia sobre los acuerdos que hicieron y cómo todos pueden ayudar a que la convivencia sea buena.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada niño dibuje con su familia una regla o derecho que quieran seguir en casa para estar en paz y compartir mejor.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio mediante la activación de conocimientos previos; formativa durante el desarrollo observando participación y comprensión; sumativa en el cierre con la actividad del ticket de salida verbal.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en la formulación y respeto de acuerdos (relacionado con establecer acuerdos y convivencia pacífica).
- Expresa ideas y emociones con respeto hacia los demás (relacionado con escuchar y expresar con respeto).
- Demuestra comprensión de la importancia de los acuerdos para una convivencia pacífica (relacionado con construir acuerdos y fortalecer cultura de paz).

Instrumentos sugeridos: Observación directa del docente durante actividades, lista de cotejo para participación y respeto, registro anecdótico de expresiones relevantes.

Evidencias de aprendizaje: Participación verbal en juegos y discusiones, dibujos y explicaciones en el mural colectivo, representaciones en juego de roles, respuestas en ticket de salida.

Enriquecimientos

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Jugamos y Aprendemos: Acuerdos de Convivencia y Derechos de Niñas y Niños"

Criterios	Excelente (3)	En Proceso (2)	Necesita Apoyo (1)
Participación en el establecimiento de acuerdos	Participa activamente proponiendo ideas y acuerdos con sus compañeros de manera espontánea.	Participa con ayuda o motivación del docente, comparte algunas ideas para acuerdos.	No participa o muestra dificultad para expresar ideas en el establecimiento de acuerdos.
Escucha respetuosa a sus pares y adultos	Escucha con atención y respeta las ideas y opiniones de los demás, mostrando interés y paciencia.	Escucha la mayoría del tiempo, pero necesita recordatorios para respetar turnos y opiniones.	Interrumpe frecuentemente o no muestra interés en escuchar a otros.

Criterios	Excelente (3)	En Proceso (2)	Necesita Apoyo (1)
Expresión de ideas y emociones con respeto	Expresa sus ideas y emociones claramente con palabras adecuadas y tono amable.	Expresa ideas y emociones con dificultad o con ayuda, a veces sin respeto en el tono o palabras.	No logra expresar sus ideas o emociones de manera comprensible y respetuosa.
Colaboración en actividades lúdicas y artísticas para construir acuerdos	Colabora con entusiasmo en juegos y actividades artísticas, promoviendo la convivencia pacífica.	Colabora con motivación parcial, requiere apoyo para integrarse en las actividades.	No participa o se muestra renuente a colaborar en las actividades propuestas.
Comprensión básica de los derechos de niñas y niños	Reconoce algunos derechos propios y de sus compañeros, relacionándolos con la convivencia.	Muestra comprensión limitada de los derechos, con ayuda puede mencionarlos o relacionarlos.	No identifica ni reconoce los derechos de niñas y niños durante la actividad.

Indicaciones para el docente: Durante la sesión, observe y tome notas sobre cada criterio. Utilice juegos, preguntas guiadas y actividades artísticas para facilitar la participación y expresión de los niños. La evaluación debe ser formativa, enfocándose en el progreso individual y grupal, reconociendo los avances y apoyando las necesidades de cada estudiante.