

# Discovering Possession: Mastering Possessive Pronouns and the Saxon Genitive

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan y practiquen los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers), el genitivo sajón con nombres propios en singular (It's Maria's), preguntas con whose (Whose pencil is this?), y frases simples para indicar pertenencia, además de integrar vocabulario relacionado con colores y materiales. El propósito es que los estudiantes logren identificar, comprender y utilizar estas estructuras en contextos cotidianos, desarrollando habilidades comunicativas efectivas en inglés. La relevancia radica en que la expresión de pertenencia es fundamental para la comunicación diaria y para entender relaciones entre objetos y personas, lo cual es esencial tanto para la vida académica como social. Usando la metodología Design Thinking, se promueve un aprendizaje activo, centrado en el estudiante, que fomenta la creatividad, colaboración y reflexión crítica. Los contenidos se conectan con situaciones reales como describir objetos personales, preguntar por pertenencias y expresar propiedad, lo que facilita la transferencia del aprendizaje fuera del aula hacia interacciones reales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers) en oraciones simples.
- Formular y responder preguntas usando whose para indagar sobre la pertenencia.
- Aplicar el genitivo sajón ('s) con nombres propios en singular para indicar pertenencia.
- Describir objetos utilizando colores y materiales, integrando estructuras de pertenencia.
- Crear frases simples que indiquen posesión y pertenencia en contextos cotidianos.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y nombres propios para practicar genitivo sajón (mínimo 20 tarjetas).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de pronombres posesivos y preguntas con whose (una por estudiante).
- Marcadores, colores y hojas blancas para actividades creativas.
- Tabla o póster con los pronombres posesivos y ejemplos de genitivo sajón.
- Video corto (3-4 minutos) explicativo sobre posesión en inglés (subtitulado en inglés).
- Dispositivo con proyector o pizarra digital para mostrar material audiovisual.
- Objetos reales o imágenes de colores y materiales (lápices, cuadernos, mochilas, etc.).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de pronombres personales en inglés.
- Familiaridad con estructuras de oraciones afirmativas simples en presente.
- Experiencia previa con vocabulario básico de colores y materiales.
- Habilidades básicas para formular y responder preguntas simples.

## Actividades

### Sesión 1: Explorando la Pertenencia y los Pronombres Posesivos

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Introducir el tema de la pertenencia en inglés y familiarizar a los estudiantes con los pronombres posesivos y el genitivo sajón para expresar posesión.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: “Can you tell me who owns this pencil?” mientras muestra un lápiz. Luego pregunta a los estudiantes: “How do you say ‘mine’ or ‘yours’ in English?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y participan en breve lluvia de ideas sobre palabras relacionadas con posesión.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “Did you know that in English, we can show ownership in different ways? Let’s discover how!” y muestra un video corto explicativo sobre pronombres posesivos y genitivo sajón.
- **Estudiantes:** Observan el video atentamente, anotando palabras o estructuras que les llamen la atención.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer estas estructuras les permitirá hablar sobre sus cosas, preguntar y entender a otros en situaciones reales, como en la escuela o con amigos.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre situaciones cotidianas donde usan o podrían usar estas expresiones en inglés.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 85 minutos**

#### Presentación del contenido:

Se introduce el uso de pronombres posesivos, genitivo sajón y preguntas con whose a través de ejemplos en contexto, utilizando imágenes y objetos reales. La presentación es dinámica y participativa, con preguntas abiertas para

fomentar la reflexión y la interacción.

### Actividad 1: “Match and Speak”

- **Objetivo:** Identificar y usar pronombres posesivos y genitivo sajón correctamente.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Distribuye tarjetas con imágenes de objetos y nombres propios. Pide a los estudiantes que formen parejas y relacionen el objeto con su propietario usando oraciones con 's y pronombres posesivos. Ejemplo: “It’s Maria’s book.” / “It’s mine.”
  - Después, cada pareja comparte una oración con la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones orales y escritas en tarjetas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observa interacciones, corrige pronunciación y estructura, formula preguntas guía como “Whose is this?” “Is it yours or his?”

### Actividad 2: “Whose Pencil?” - Preguntas con Whose

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas usando whose para identificar pertenencias.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Muestra varios objetos o imágenes y pregunta en voz alta “Whose pencil is this?”
  - Los estudiantes forman grupos de 3-4 y crean preguntas similares para preguntar a sus compañeros, usando los objetos o imágenes.
  - Cada grupo presenta una pregunta y la respuesta completa a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Preguntas y respuestas orales y escritas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la interacción, aclara dudas y promueve la corrección entre pares.

### Actividad 3: “Color and Material Description”

- **Objetivo:** Describir objetos usando colores, materiales y frases de pertenencia.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Presenta varios objetos o imágenes (lápices, mochilas, cuadernos) y pide a los estudiantes que en grupos describan cada objeto incluyendo color, material y a quién pertenece, usando estructuras como “It’s Ana’s red pencil. It’s mine.”
  - Los estudiantes escriben las descripciones y luego las comparten con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Descripciones escritas y orales.

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, estructura gramatical y fomenta la participación equitativa.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales usando combinaciones nuevas de pronombres y genitivo sajón, o inventar mini diálogos con preguntas whose.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con el docente en mini grupos para practicar estructuras con ejemplos más sencillos y apoyo visual adicional.

### **Transiciones:**

El docente conecta cada actividad recordando lo aprendido en la anterior y mostrando cómo se complementan para expresar pertenencia completa y con detalles, preparando a los estudiantes para la siguiente actividad.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 20 minutos**

### **Síntesis:**

- **Actividad “Ticket de Salida”:** Cada estudiante escribe en una tarjeta tres frases que usen pronombres posesivos, genitivo sajón y preguntas con whose aprendidas en la sesión.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo usar los pronombres posesivos para hablar de mis cosas?
- ¿Qué diferencias encontré entre usar 's y los pronombres posesivos?
- ¿Cómo las preguntas con whose me ayudan a saber de quién es algo?

### **Retroalimentación:**

El docente recoge las tarjetas, lee algunas en voz alta, corrige errores comunes y felicita por los avances, destacando el uso correcto y animando a practicar.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se profundizará en uso práctico y creativo de estas estructuras en diálogos y presentaciones, reforzando la comunicación real.

### **Tarea o reto:**

- Buscar en casa tres objetos y escribir oraciones en inglés que indiquen a quién pertenecen, usando 's o pronombres posesivos, para compartir en la próxima clase.

## **Sesión 2: Aplicando y Creando con Posesión en Inglés**

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

Revisar y reforzar lo aprendido sobre posesión en inglés para luego aplicar y crear usando estas estructuras en actividades colaborativas.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a voluntarios que compartan la tarea realizada con objetos de casa usando frases aprendidas.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta, escuchan compañeros y corrigen con ayuda docente.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Let's create a story about a lost object using possessive pronouns and whose questions!"
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preparan para la actividad creativa.

### Contextualización:

El docente conecta la actividad con situaciones reales donde saber preguntar y describir pertenencias puede ser muy útil, como en la escuela o con amigos.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### Actividad 1: "Story Creation in Groups"

- **Objetivo:** Aplicar y combinar pronombres posesivos, genitivo sajón y preguntas con whose en contextos creativos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Forma grupos de 4 estudiantes y explica que deben crear una historia corta sobre un objeto perdido, usando las estructuras aprendidas para describir a quién pertenece el objeto y hacer preguntas para encontrarlo.
  - Los grupos planifican, escriben un guion corto y preparan una dramatización.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Guion escrito y presentación oral dramatizada.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Asesora grupos, corrige errores, fomenta uso correcto y creatividad, hace preguntas tipo: "Whose is the backpack?" "Is it hers or his?"

### Actividad 2: "Peer Feedback and Revision"

- **Objetivo:** Evaluar y mejorar el uso de estructuras de posesión mediante retroalimentación entre pares.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Después de las presentaciones, cada grupo recibe retroalimentación constructiva de otro grupo, enfocándose en el uso correcto de pronombres y genitivo sajón.
- Los grupos revisan y ajustan su guion o presentación.

- **Organización:** Parejas de grupos

- **Producto:** Guiones revisados y mejoras en presentaciones.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Modera la retroalimentación, asegura respeto y enfoque en objetivos, ofrece sugerencias específicas.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados pueden agregar detalles descriptivos adicionales usando colores y materiales.
- Estudiantes con dificultades pueden focalizarse en frases cortas y apoyo visual para estructurar su historia.

### **Transiciones:**

El docente guía a los estudiantes desde la creación hacia la presentación y reflexión, enfatizando la importancia de comunicar claramente la pertenencia.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- **Actividad “Mapa Mental Colectivo”:** En la pizarra, el docente escribe los conceptos clave: pronombres posesivos, genitivo sajón, whose, colores y materiales. Los estudiantes aportan ejemplos vistos en las historias y los escriben alrededor.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre expresar pertenencia en inglés?
- ¿Cómo me ayudaron las preguntas con whose a entender mejor las relaciones de objetos y personas?
- ¿De qué manera puedo usar estas estructuras en mi vida diaria o en otras materias?

### **Retroalimentación:**

El docente felicita el esfuerzo, destaca ejemplos efectivos y brinda sugerencias finales para mejorar fluidez y precisión en el uso del inglés.

### **Transferencia:**

Se anima a los estudiantes a usar estas estructuras en sus interacciones diarias, en otras asignaturas y en proyectos personales.

### **Tarea o reto:**

- Preparar un breve párrafo describiendo un objeto personal favorito, usando pronombres posesivos, genitivo sajón, colores y materiales para compartir en la próxima clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos con preguntas orales).
- **Formativa:** Durante toda la fase de desarrollo en ambas sesiones, mediante observación directa, corrección y retroalimentación en actividades orales y escritas.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 2, evaluación de la dramatización grupal y el mapa mental colectivo.

### **Criterios de evaluación:**

- Uso correcto de pronombres posesivos en oraciones (Objetivo 1).
- Capacidad para formular y responder preguntas con whose (Objetivo 2).
- Aplicación precisa del genitivo sajón con nombres propios (Objetivo 3).
- Integración adecuada de colores y materiales en descripciones (Objetivo 4).
- Producción de frases simples que indiquen pertenencia en contextos comunicativos (Objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar uso correcto en actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar presentaciones dramatizadas considerando precisión gramatical, fluidez y creatividad.
- Portafolio con evidencias escritas: hojas de trabajo, guiones y tarjetas de salida.
- Autoevaluación y coevaluación guiada tras presentaciones.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Oraciones y preguntas orales y escritas de las actividades “Match and Speak” y “Whose Pencil?”.
- Descripciones escritas de objetos con colores y materiales.
- Guiones y dramatizaciones grupales que demuestran el uso integrado de las estructuras.
- Tarjetas de salida y aportes al mapa mental colectivo reflejando comprensión y reflexión.

## **Enriquecimientos**

### **Desarrollo - Tareas**

#### **Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo**

En esta fase, los estudiantes profundizarán en el uso de los pronombres posesivos, el genitivo sajón, y preguntas con "whose", aplicándolos en contextos prácticos y creativos. Las tareas están diseñadas bajo el enfoque Design Thinking, promoviendo la empatía, definición, ideación, prototipado y testeo en el aprendizaje del tema.

- **Tarea 1: "Mapeo de Posesión Personal" - Empatizar y Definir**

**Objetivo:** Usar pronombres posesivos para identificar y describir pertenencias personales y ajenas.

**Instrucciones:** En parejas, cada estudiante traerá o describirá tres objetos personales (colores y materiales incluidos). Luego, crearán un mapa visual en papel o digital donde indiquen a quién pertenece cada objeto usando frases con pronombres posesivos (e.g., "This is mine", "That is hers").

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Producto esperado:** Mapa visual con al menos seis frases correctas usando pronombres posesivos, acompañado de una breve explicación oral o escrita.

**Conexión con el objetivo:** Refuerza el reconocimiento y uso correcto de pronombres posesivos en contextos cotidianos.

- **Tarea 2: "Historias de Pertenencia" - Idear y Prototipar**

**Objetivo:** Practicar el genitivo sajón para indicar pertenencia con nombres propios en singular.

**Instrucciones:** En grupos de tres, inventen una breve historia (5-6 frases) sobre objetos y personas usando el genitivo sajón (e.g., "It's Maria's book", "That is John's pencil") y colores/materiales para describir los objetos. Deben escribirla y luego preparar una presentación dramatizada.

**Tiempo estimado:** 50 minutos

**Producto esperado:** Texto escrito con uso correcto del genitivo sajón y colores/materiales; presentación oral dramatizada ante la clase.

**Conexión con el objetivo:** Aplica el genitivo sajón en contextos narrativos y promueve la expresión oral.

- **Tarea 3: "Juego de Preguntas Whose" - Testear y Mejorar**

**Objetivo:** Formular y responder preguntas con "whose" para identificar la pertenencia.

**Instrucciones:** En grupos de cuatro, creen tarjetas con imágenes o nombres de objetos y dueños ficticios. Por turnos, harán preguntas usando "Whose" (e.g., "Whose pencil is this?") y responderán usando frases completas (e.g., "It's Ana's pencil" o "It's mine"). Registrar las preguntas y respuestas en una tabla.

**Tiempo estimado:** 30 minutos

**Producto esperado:** Tabla con al menos 10 preguntas y respuestas correctas usando "whose" y frases de pertenencia.

**Conexión con el objetivo:** Refuerza el uso interrogativo y respuestas con estructuras de posesión, fomentando la interacción comunicativa.

