

Descubriendo juntos: Servicios, Rutinas y Costumbres en mi Comunidad

Ciencias Sociales | Cultura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niñas y niños de 3 a 5 años exploren y valoren los servicios que se realizan en sus hogares y en la comunidad, así como las rutinas y costumbres familiares, mediante juegos y actividades lúdicas. Los pequeños aprenderán a identificar diferentes trabajos y servicios que las personas realizan para el bienestar común, reconociendo la importancia de la igualdad y equidad en estas tareas. Además, compartirán sus propias costumbres y rutinas, comparándolas con las de sus compañeros para descubrir similitudes y diferencias, promoviendo el respeto a la diversidad cultural y familiar.

Este aprendizaje es relevante porque conecta con la vida cotidiana de los niños, quienes ya experimentan rutinas diarias en sus casas y observan trabajos y servicios en su entorno cercano. Al explorar estos temas con una metodología basada en la indagación, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su aprendizaje, formulando preguntas, investigando y expresando sus ideas en un ambiente de juego y colaboración.

Objetivos de Aprendizaje

- Comparar y compartir con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que realizan las personas en sus hogares y comunidad, valorando la igualdad y equidad.
- Expresar verbalmente algunas de sus costumbres y rutinas familiares mediante juegos y dinámicas.
- Identificar similitudes y diferencias entre sus propias costumbres y las de sus compañeros a través de actividades lúdicas.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de diferentes trabajos y servicios comunitarios (bombero, médico, maestro, barrendero, entre otros) - 10 tarjetas.
- Cartulinas y crayones o plumones para dibujar (suficiente para cada niño).
- Juego de disfraces o accesorios simples para representar roles (sombreros, delantales, etc.).
- Pelota suave para dinámica de preguntas y respuestas.
- Reproductor de música y canciones relacionadas con la comunidad y la familia.
- Tablero o pizarrón pequeño para anotar ideas y palabras claves.
- Espacio amplio para juegos y movimientos.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral (expresar ideas y responder preguntas).
- Capacidad para participar en actividades grupales y seguir instrucciones sencillas.
- Conocimiento básico de su propia familia y algunas actividades que se realizan en casa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos los trabajos y servicios que hacen las personas en las casas y en nuestra comunidad, y también vamos a conocer algunas rutinas y costumbres de cada familia. Esto es importante porque todos ayudamos de diferentes maneras y eso nos hace especiales y valiosos.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande de un bombero y pregunta: “¿Quién sabe qué hace esta persona? ¿Alguien en su familia hace un trabajo o servicio que ayuda a otras personas?”

Estudiantes: Levantan la mano y comparten brevemente si conocen algún trabajo o servicio.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una pequeña anécdota: “Una vez, un doctor ayudó a un niño a sentirse mejor, y eso me hizo pensar en todos los trabajos que hacen las personas para ayudarnos. ¿Les gustaría jugar a ser esas personas que ayudan?”

Contextualización:

Docente: Explica que las actividades y juegos del día les ayudarán a conocer más sobre su familia y comunidad y cómo todos participan con sus rutinas y costumbres.

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas con imágenes de trabajos y servicios, las muestra y nombra cada una, preguntando “¿Qué creen que hace esta persona?” y “¿Conocen a alguien que haga este trabajo?”

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego de roles “¿Quién soy y qué hago?”

- **Objetivo:** Comparar y compartir la importancia de diferentes trabajos y servicios (objetivo 1).
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte accesorios y disfraces simples relacionados con diferentes trabajos (doctor, maestro, bombero, etc.).
 - Cada niño elige o recibe un disfraz y debe representar a esa persona.
 - Los demás compañeros intentan adivinar cuál es su trabajo y qué servicios brinda.
- **Organización:** Grupos pequeños o plenaria
- **Producto:** Participación activa en el juego y verbalización de roles.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva, hace preguntas guía como “¿Cómo ayuda esta persona?”, “¿Por qué es importante su trabajo?”, observa la participación y apoya a niños que necesiten ayuda para expresarse.

Actividad 2: “Mis costumbres y rutinas en dibujo”

- **Objetivo:** Expresar algunas costumbres y rutinas familiares (objetivo 2).
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega cartulina y crayones a cada niño.
 - Invita a los niños a dibujar una rutina o costumbre que hacen con su familia, como comer juntos, jugar, o alguna celebración especial.
 - Luego, cada niño explica su dibujo frente al grupo con ayuda del docente.
- **Organización:** Individual y luego plenaria para compartir.
- **Producto:** Dibujo personal y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Anima a expresarse, formula preguntas como “¿Con quién haces esa rutina?”, “¿Qué te gusta de esa costumbre?”, apoya niños con dificultades para hablar.

Actividad 3: Dinámica de comparación “¿Qué tenemos parecido?”

- **Objetivo:** Comparar costumbres y rutinas propias con las de sus pares encontrando similitudes (objetivo 3).
- **Instrucciones:**
 - En círculo, el docente lanza una pelota suave y dice: “Dime una costumbre o rutina que tengas en tu familia”.
 - El niño que recibe la pelota responde y luego lanza la pelota a otro compañero para que haga lo mismo.
 - Al final, el docente ayuda a identificar costumbres que se repiten o son similares entre los niños.
- **Organización:** Plenaria en círculo

- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de similitudes.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escucha atentamente, refuerza respuestas, hace preguntas como “¿A cuántos les gusta esa costumbre también?”, “¿Por qué creen que es especial para todos?”

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Ofrecer materiales para hacer un dibujo adicional sobre otro trabajo o costumbre que hayan conocido.
- Para quienes requieren más apoyo: Acompañamiento individual o en pareja para expresar ideas, usar imágenes para apoyar comunicación, permitir respuestas con señas o con ayuda del docente.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente realiza una breve reflexión grupal preguntando “¿Qué aprendimos?” y conecta con la siguiente actividad diciendo “Ahora vamos a compartir lo que hacemos en casa con un dibujo” o “Vamos a jugar y descubrir qué cosas tenemos parecidas”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un “Mapa de ideas” en el pizarrón con las palabras y dibujos que surgieron en la clase (trabajos, servicios, costumbres, rutinas, igualdad, comunidad).

Invita a los niños a señalar qué palabras o dibujos les gustan más y repetir juntos algunas ideas clave: “Todos ayudamos”, “Tenemos costumbres que compartimos”, “Somos diferentes y eso está bien”.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- “¿Qué trabajo o servicio te gustó conocer hoy?”
- “¿Qué costumbre de tu familia compartiste con tus amigos?”
- “¿Encontraste alguna costumbre que sea igual a la de un amigo?”

Estudiantes: Responden de forma sencilla y con apoyo.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por compartir y participar, reconoce sus aportaciones y anima a seguir aprendiendo sobre sus familias y comunidad.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a preguntar en casa sobre otros trabajos o costumbres y contar lo que descubran en la siguiente clase.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los niños que con ayuda de su familia hagan un dibujo o foto de alguna persona que brinda un servicio en su comunidad para compartir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

- **Criterio 1:** Participa en el juego de roles expresando ideas sobre los trabajos y servicios (objetivo 1).
- **Criterio 2:** Expresa verbalmente y mediante dibujo alguna costumbre o rutina familiar (objetivo 2).
- **Criterio 3:** Identifica similitudes entre sus costumbres y las de sus compañeros en la dinámica grupal (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa del docente durante actividades y dinámicas.
- Lista de cotejo para registrar participación y expresión oral.
- Revisión de dibujos como evidencia del reconocimiento de costumbres y rutinas.
- Preguntas de reflexión para autoevaluación sencilla con apoyo.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y verbalización en el juego de roles.
- Dibujos realizados y explicaciones orales de las costumbres familiares.
- Intervenciones en la dinámica de comparación y reflexión final.

Enriquecimientos

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Criterios	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Emergente (1 punto)
Comparte la importancia de los trabajos y servicios	Participa activamente en juegos y actividades, expresando claramente con palabras o gestos la importancia de los trabajos y servicios en la familia y comunidad, mostrando comprensión de igualdad y equidad.	Participa en las actividades y juegos, pero su expresión sobre la importancia de los trabajos y servicios es básica o requiere apoyo para entender igualdad y equidad.	Participa poco o no logra expresar la importancia de los trabajos y servicios, mostrando dificultad para comprender el concepto de igualdad y equidad.

Criterios	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Emergente (1 punto)
Expresa sus costumbres y rutinas familiares	Comunica con claridad algunas costumbres y rutinas familiares mediante palabras, dibujos o gestos durante las actividades lúdicas.	Expresa algunas costumbres y rutinas familiares, aunque con frases o ideas sencillas y necesita ayuda para comunicarse.	Tiene dificultad para expresar costumbres y rutinas familiares, participando poco en las actividades relacionadas.
Compara sus costumbres y rutinas con las de sus pares	Identifica y comenta algunas similitudes entre sus costumbres y las de otros niños mediante juegos y dinámicas, mostrando interés y respeto.	Reconoce algunas diferencias o similitudes con apoyo del docente, pero no siempre lo comunica claramente.	No logra identificar ni expresar similitudes o diferencias con las costumbres de sus compañeros durante la sesión.
Participación en juegos y dinámicas	Participa con entusiasmo y cooperación en todas las actividades, demostrando interés y respeto hacia sus pares.	Participa en la mayoría de las actividades, pero a veces requiere motivación o apoyo para mantenerse involucrado.	Participa poco o muestra desinterés en las actividades propuestas.

Indicaciones para el docente: Durante la sesión, observe y registre las conductas, expresiones y participación de cada niño conforme a los criterios, utilizando esta rúbrica para identificar fortalezas y áreas que requieren mayor apoyo o refuerzo en futuras actividades.