

Explorando el Presente Simple: ¡Hablemos de Rutinas!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de nivel media (15-17 años) aprendan a usar y comprender las oraciones afirmativas en presente simple en inglés. A través de actividades variadas y dinámicas, los estudiantes explorarán cómo expresar rutinas diarias, hechos generales y hábitos usando el presente simple, una estructura fundamental para la comunicación efectiva en inglés.

La relevancia de este tema radica en su aplicabilidad cotidiana: desde hablar sobre sus propias actividades, hasta describir horarios o expresar gustos y preferencias. Además, desarrollar esta competencia lingüística les permitirá comunicarse con mayor confianza en contextos académicos, sociales y futuros laborales.

El plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus estilos y necesidades, puedan acceder al contenido, expresarse y motivarse durante el proceso de aprendizaje. De esta forma, se promueve un ambiente inclusivo y colaborativo que potencia el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y construir oraciones afirmativas en presente simple en inglés para expresar rutinas y hábitos.
- Aplicar correctamente la estructura gramatical del presente simple en contextos orales y escritos.
- Analizar y comparar diferentes rutinas diarias utilizando el presente simple para describir acciones habituales.
- Crear textos breves y diálogos usando oraciones afirmativas en presente simple con precisión y coherencia.

Recursos Necesarios

- Carteles con ejemplos de oraciones en presente simple (mínimo 5).
- Tarjetas con verbos comunes en presente simple (al menos 20 tarjetas).
- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Video corto (3 minutos) explicativo sobre el presente simple (subtitulado en inglés y español).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios prácticos (mínimo 1 por estudiante).
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.
- Plataforma digital (como Kahoot o Quizizz) para juego interactivo.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario cotidiano en inglés.
- Habilidades iniciales para formar oraciones en inglés (sujeto + verbo).
- Experiencia previa con verbos en presente simple en forma negativa o interrogativa (opcional, pero recomendable).
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones en inglés simple.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a usar el presente simple para hablar sobre sus rutinas y hábitos, una habilidad clave para expresarse en inglés sobre su vida diaria.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en pantalla o cartel una imagen de una persona realizando actividades cotidianas (por ejemplo, levantarse, estudiar, comer).
- Formula la pregunta detonadora en inglés: "*What does he/she do every day?*" y en español para apoyo inicial. Pide a los estudiantes que piensen y compartan en voz alta sus respuestas.
- **Estudiantes:** Responden con frases sencillas que recuerden o intenten en presente simple, como "*He eats breakfast.*" o "*She goes to school.*"

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "*Did you know that using the present simple tense helps you talk about habits and things that happen regularly? It's like telling your story to the world!*"
- Propone un reto: "Let's see who can tell me three things they do every day in English at the end of the class!"
- **Estudiantes:** Se motivan para participar y prestar atención con el reto planteado.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con ejemplos simples y relacionados a su entorno (por ejemplo, "I wake up at 7 am every day", "She studies English twice a week") cómo el presente simple se conecta con sus vidas.
 - **Estudiantes:** Relacionan el contenido con sus propias rutinas y preparan preguntas o comentarios.
-

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta un video corto explicativo sobre la estructura del presente simple afirmativo (sujeto + verbo base + '-s' en tercera persona), con ejemplos visuales y subtítulos. Después de la visualización, realiza un resumen interactivo escribiendo en la pizarra la estructura y ejemplos.

Estudiantes: Observan el video, toman notas y participan respondiendo preguntas rápidas sobre el contenido.

Actividad 1: Construcción de oraciones simples

- **Objetivo:** Identificar y construir oraciones afirmativas en presente simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con verbos y sujetos a los estudiantes en parejas.
 - Indica que formen oraciones afirmativas correctas en presente simple usando las tarjetas, por ejemplo: "She plays soccer."
 - Pide que escriban 5 oraciones en su cuaderno.
 - Luego, cada pareja comparte dos oraciones con la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de oraciones escritas y exposición oral breve
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Circula observando, corrigiendo errores comunes, haciendo preguntas guías como: "¿Recuerdas cuándo agregamos '-s' al verbo?" o "¿Cómo se dice 'él' en inglés?"

Actividad 2: Juego interactivo digital

- **Objetivo:** Aplicar la estructura del presente simple en situaciones prácticas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un juego tipo Kahoot o Quizizz con preguntas de completar oraciones en presente simple y selección múltiple.
 - Explica las reglas y motiva a participar con puntajes y reconocimientos simbólicos.
 - **Estudiantes:** Responden desde sus dispositivos móviles o computadoras.
- **Organización:** Individual con participación en plenaria
- **Producto:** Resultados del juego, retroalimentación inmediata
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Monitorea respuestas, aclara dudas y refuerza conceptos clave.

Actividad 3: Creación de un diálogo breve

- **Objetivo:** Crear textos y diálogos usando oraciones afirmativas en presente simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega una hoja con un formato para diálogo (dos personajes hablando sobre sus rutinas diarias).
 - Guía la elaboración del diálogo, recordando el uso correcto del presente simple.
 - Cada grupo practica y luego presenta su diálogo frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Diálogo escrito y presentación oral
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige, hace preguntas para profundizar: "¿Por qué usaste 'he plays' y no 'he play'?"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban un párrafo personal describiendo su rutina diaria usando presente simple, con apoyo de vocabulario extra si es necesario.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Brindar tarjetas con verbos y sujetos ya combinados, trabajar en parejas con un mediador o usar apoyo visual adicional (imágenes que representen acciones) para facilitar la construcción de oraciones.

Transiciones

- **Docente:** Después de cada actividad, resume brevemente los aprendizajes y conecta con la siguiente, por ejemplo: "Ahora que sabemos cómo construir oraciones, vamos a divertirnos aplicándolas en un juego digital que pondrá a prueba lo que aprendimos."
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta tres oraciones afirmativas en presente simple que describan su rutina diaria (ticket de salida).
- Recoge las tarjetas y lee algunos ejemplos en voz alta, destacando los aciertos y corrigiendo suavemente errores comunes.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente:** Formula las preguntas para que los estudiantes reflexionen:
 - ¿Qué parte del presente simple te fue más fácil de entender y por qué?

- ¿Qué oraciones en presente simple crees que puedes usar para describir tu día a día?
- ¿Qué te gustaría practicar más para mejorar tu uso del presente simple?
- **Estudiantes:** Responden oralmente o por escrito, compartiendo sus percepciones.

Retroalimentación:

- **Docente:** Proporciona retroalimentación inmediata, positiva y constructiva enfocada en el progreso y áreas de mejora, resaltando la participación y el esfuerzo de cada estudiante.

Transferencia:

- **Docente:** Explica que el presente simple es la base para hablar sobre sus hábitos y que en la próxima sesión aprenderán a hacer preguntas y negaciones, ampliando así su capacidad para comunicarse en inglés.
- Invita a los estudiantes a observar y comentar en casa ejemplos de presente simple en conversaciones o medios audiovisuales.

Tarea o reto:

- **Docente:** Asigna como tarea escribir un pequeño párrafo (5-7 oraciones) describiendo la rutina diaria de un familiar o amigo usando presente simple. Pueden acompañarlo con dibujos o imágenes si lo desean.
- **Estudiantes:** Preparan la tarea para presentar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora y observación inicial para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, a través de la observación durante actividades, corrección y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la fase de cierre con la actividad del ticket de salida y la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Construcción correcta de oraciones afirmativas en presente simple (uso adecuado de verbo y sujeto, concordancia).
- Aplicación del presente simple en contextos orales y escritos de manera coherente y clara.
- Capacidad para crear y presentar diálogos breves usando la estructura gramatical aprendida.
- Participación activa y reflexión sobre el propio aprendizaje.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para oraciones y diálogos.
- Observación directa con registro anecdótico durante actividades.
- Autoevaluación y reflexión escrita en la fase de cierre.

- Rúbrica para evaluación de la tarea escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones afirmativas escritas y orales en actividades en clase.
- Participación en el juego digital y actividades grupales.
- Diálogo escrito y presentación oral en grupos.
- Ticket de salida con oraciones personales.
- Tarea escrita describiendo rutina diaria.