

Descubriendo a Jesús en Quien Me Cuesta

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) exploren el tema "Ver a Jesús en quien me cuesta", con un enfoque en reconocer la presencia de Dios en las personas que nos resultan incómodas, difíciles o diferentes. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los alumnos investigarán las razones detrás de sus prejuicios y primeras impresiones, y reflexionarán sobre cómo los sacramentos de la Eucaristía y la Reconciliación les ayudan a vivir en comunión y a sanar relaciones.

El propósito es que los estudiantes comprendan que amar al prójimo implica también a quienes nos cuestan, y que actitudes como excluir o humillar van contra los mandamientos. Este aprendizaje es relevante porque promueve una convivencia más empática y respetuosa en su entorno escolar y familiar, fortaleciendo valores cristianos fundamentales para su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y analizar las causas por las que algunas personas nos resultan incómodas o desagradables sin conocerlas realmente.
- Reconocer la importancia de los sacramentos de la Eucaristía y la Reconciliación para vivir en comunión y reconciliación con quienes nos cuestan.
- Argumentar la necesidad de amar a todos, incluyendo a quienes nos resultan difíciles, en concordancia con los mandamientos.
- Reflexionar y elaborar estrategias personales para mirar con misericordia y respeto a quienes nos incomodan.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía para investigación
- Computadora o tablet con acceso a internet para consultar fuentes confiables sobre prejuicios y personalidad
- Video corto sobre prejuicios y empatía (3-5 minutos)
- Cartulinas, marcadores y colores para organizar ideas
- Biblias o textos de referencia sobre los mandamientos y los sacramentos (Eucaristía y Reconciliación)
- Pizarra y plumones
- Cuaderno personal para reflexiones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre los mandamientos y los sacramentos de Eucaristía y Reconciliación.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar opiniones respetuosamente.
- Experiencias previas en actividades de reflexión y análisis personal.
- Capacidad para buscar y seleccionar información básica en fuentes digitales o impresas.

Actividades

Sesión 1: Explorando por qué me cuesta ver a Jesús en ciertas personas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema "Ver a Jesús en quien me cuesta" y motivar a los estudiantes a investigar por qué sentimos rechazo o incomodidad hacia ciertas personas, para luego conectar esto con valores cristianos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una pregunta detonadora: "¿Alguna vez has sentido que alguien no te cae bien sin saber mucho de esa persona? ¿Por qué crees que pasa eso?"
- **Estudiantes:** Responden verbalmente en plenaria, compartiendo experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3-5 min) sobre prejuicios y primeras impresiones, enfatizando cómo a veces juzgamos sin conocer.
- **Estudiantes:** Observan y toman notas de aspectos que les llamen la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta clase aprenderán a investigar por qué les cuesta aceptar a ciertas personas y cómo pueden encontrar a Jesús en ellas.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para investigar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un breve esquema sobre las causas comunes que influyen en las primeras impresiones y prejuicios: personalidad, experiencias previas, diferencias culturales o sociales.

Actividad 1: Investigación en grupos sobre causas de rechazo y prejuicios

- **Objetivo:** Investigar las razones por las que a veces rechazamos o nos incomodan personas que no conocemos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entregar hojas con preguntas guía: ¿Qué es una primera impresión? ¿Cómo influyen los prejuicios? ¿Qué papel juegan nuestras experiencias previas? ¿Cómo afectan las diferencias en nuestra percepción?
 - Usar internet y biblias/textos para buscar información.
 - Elaborar un resumen breve con las respuestas y ejemplos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Resumen escrito en hoja o cartulina para compartir.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, orientar con preguntas como "¿Han encontrado ejemplos en sus vidas?", "¿Cómo podría cambiar esta percepción con más información?"

Actividad 2: Puesta en común y reflexión guiada

- **Objetivo:** Compartir hallazgos y conectar con el mandamiento "Amarás a tu prójimo como a ti mismo".
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su resumen en plenaria (3-4 minutos por grupo).
 - Docente guía una reflexión con preguntas: "¿Cómo nos ayuda este mandamiento a cambiar nuestra forma de ver a quien nos cuesta?", "¿Qué actitudes debemos evitar para no herir a los demás?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Reflexión oral y apuntes en pizarra
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, registrar ideas clave en pizarra, enfatizar el valor del respeto y la misericordia.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: investigar un ejemplo bíblico donde Jesús muestra misericordia a alguien difícil y compartirlo con el grupo.
- Para estudiantes que requieren apoyo: trabajar con el docente para leer y comprender preguntas guía, usar ejemplos concretos y apoyar en la búsqueda de información.

Transición:

Concluida la puesta en común, el docente anuncia que en la próxima sesión se profundizarán los sacramentos relacionados y se trabajará en estrategias para aplicar lo aprendido en la vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en su cuaderno tres ideas clave que aprendieron sobre por qué a veces nos cuesta aceptar a ciertas personas y cómo podemos cambiar esa percepción.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mis propias actitudes hacia quienes me cuestan?
- ¿Por qué es importante buscar entender antes de juzgar?
- ¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje en mi convivencia diaria?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas en voz alta, reconoce ideas valiosas y corrige malentendidos brevemente.

Transferencia y tarea:

Como tarea, los estudiantes deben observar durante la semana si sienten rechazo hacia alguien y anotar qué causas podrían estar influyendo, para compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 2: Encontrando a Jesús en quien me cuesta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Refrescar el aprendizaje previo y preparar a los estudiantes para conocer cómo los sacramentos y mandamientos ayudan a vivir en comunión y reconciliación con quienes nos cuestan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué observaciones hicieron durante la tarea sobre personas que les cuestan? ¿Cambió algo su forma de verlas?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente en parejas y luego algunos voluntarios en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita bíblica breve sobre la Eucaristía y la Reconciliación que enfatiza la unión y el perdón.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan qué significa para ellos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán cómo los sacramentos y mandamientos nos apoyan para amar y reconciliarnos con quienes nos cuesta aceptar.
- **Estudiantes:** Preparan materiales para trabajar en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Breve explicación interactiva sobre la Eucaristía como unión con Cristo y la Reconciliación como medio para sanar relaciones, vinculándolos con el mandamiento "Amarás a tu prójimo" y la actitud de evitar herir ("No matarás").

Actividad 1: Análisis de casos y aplicación de sacramentos y mandamientos

- **Objetivo:** Relacionar situaciones reales con los sacramentos y mandamientos para encontrar soluciones que promuevan la comunión y el respeto.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo un caso breve que implica conflicto o rechazo hacia alguien (ejemplo: un compañero que siempre molesta, alguien que es diferente culturalmente, una situación de exclusión).
 - El grupo debe discutir cómo aplicarían los sacramentos y mandamientos para mejorar esa situación.
 - Escribir respuestas y acciones concretas para resolver el conflicto.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Cartulina o papel con resumen de análisis y propuesta de solución
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la comprensión de los sacramentos y mandamientos, hacer preguntas como "¿Cómo te ayuda la Eucaristía a ver a esta persona diferente?", "¿Qué te enseña la Reconciliación en esta situación?"

Actividad 2: Role playing - Practicando la misericordia y el respeto

- **Objetivo:** Practicar actitudes que reflejen amor y misericordia hacia quienes nos cuestan.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, preparar y representar un breve diálogo o escena que muestre cómo aplicarían las enseñanzas para tratar con alguien difícil.
 - Presentar la representación frente a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y actuación
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Observar, promover que todos participen, reforzar mensajes positivos y corregir si hay actitudes negativas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: escribir una reflexión breve sobre cómo pueden aplicar hoy mismo estas enseñanzas con alguien que les cueste.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: recibir guía personalizada para preparar su participación en el role playing y apoyo en la redacción.

Transición:

Finalizadas las actividades, el docente invita a pasar al cierre con una reflexión colectiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 7 minutos

Síntesis:

Realizar un mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras clave: Jesús, Sacramentos, Mandamientos, Misericordia, Respeto, Comunión, Reconciliación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo reconocer a Jesús en personas que me incomodan?
- ¿Qué sacramento me ayuda a reconciliarme y cómo?
- ¿Qué actitud debo evitar para no herir al otro y vivir en comunión?

Retroalimentación:

El docente valora las aportaciones del mapa mental y las respuestas, destacando el crecimiento en la comprensión y disposición para cambiar actitudes.

Transferencia y tarea:

Invitar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido durante la semana, buscando un acto concreto de misericordia o reconciliación con alguien que les cueste, y anotar la experiencia para compartir en un futuro encuentro.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el Desarrollo y Sumativa al final de cada sesión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para investigar y explicar causas de rechazo o prejuicios (Objetivo 1).
- Comprensión y relación de los sacramentos y mandamientos con la convivencia (Objetivo 2).

- Argumentación clara sobre la importancia de amar a todos, incluyendo quienes cuestan (Objetivo 3).
- Reflexión personal y propuesta de acciones para mejorar relaciones con quienes resultan difíciles (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y role playing (claridad, respeto, uso de conceptos).
- Portafolio o cuaderno con anotaciones, reflexiones y resúmenes.
- Autoevaluación mediante las preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos y presentaciones en grupo sobre causas de rechazo.
- Participación y aportaciones en reflexiones orales y mapa mental.
- Propuestas de solución en casos prácticos y role playing.
- Reflexiones personales en cuaderno y respuestas a preguntas metacognitivas.