

Descubriendo las estaciones: un viaje para sentir los cambios del clima

Ciencias Naturales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar los cambios en el clima a través de la comparación de las estaciones del año. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes explorarán las características de cada estación, como el tipo de ropa que usamos, el clima que sentimos y los cambios en la naturaleza. Esto les permitirá comprender que el clima cambia a lo largo del año y cómo esos cambios afectan su vida diaria. Además, trabajarán en equipo para crear un producto tangible que refleje sus aprendizajes, fomentando su autonomía y habilidades sociales. Esta experiencia es relevante porque los niños comienzan a percibir el mundo que les rodea y a relacionarse con su entorno, por lo que entender las estaciones les ayuda a anticipar y adaptarse a los cambios climáticos y ambientales que viven cotidianamente.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los cambios de clima característicos de cada estación del año.
- Comparar las diferencias entre las estaciones usando ejemplos concretos de ropa, clima y naturaleza.
- Crear un mural colaborativo que represente las estaciones y sus características climáticas.
- Expresar oralmente sus observaciones sobre cómo cambia el clima a lo largo del año.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de las cuatro estaciones (primavera, verano, otoño, invierno) con elementos representativos (sol, lluvia, hojas, nieve, etc.).
- Cartulinas de colores (4, una por estación).
- Pegamento, tijeras de seguridad, crayones o marcadores.
- Ropa de muñecos o recortes de papel que representen prendas para diferentes climas (abrigo, camiseta, gorra, botas, etc.).
- Un espacio amplio para colocar el mural colaborativo.
- Reproductor de música para la canción sobre las estaciones (opcional).
- Tarjetas con imágenes de animales y plantas típicos de cada estación.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para seguir instrucciones sencillas.

- Experiencias previas de observación del clima cotidiano (lluvia, sol, frío, calor).
- Capacidad para expresar ideas y sentimientos en palabras simples.
- Habilidad para trabajar en pequeños grupos y compartir materiales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo cambia el clima durante el año y qué cosas nuevas podemos ver y sentir en cada estación. Eso nos ayudará a saber qué ropa usar y qué pasa en la naturaleza cuando cambia el clima."

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen del sol y pregunta: "¿Qué sienten cuando hace mucho sol? ¿Qué ropa usan cuando hace calor?" Luego muestra una imagen de lluvia y pregunta: "¿Qué hacen cuando llueve? ¿Qué ropa usan?"

Estudiantes: Responden y comparten experiencias breves.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que el clima cambia porque la Tierra viaja alrededor del sol y eso hace que tengamos diferentes estaciones? Vamos a jugar a descubrirlas."

Contextualización

Docente: "Cada estación es como un capítulo diferente en la historia del año. Hoy vamos a ser exploradores que descubren cómo cambia el clima en cada capítulo para saber cómo vivir mejor."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta de manera visual y con lenguaje sencillo las cuatro estaciones usando imágenes y una breve descripción:

- **Primavera:** "Hace un poco de calor, empiezan a salir flores y algunos animales despiertan."
- **Verano:** "Hace mucho calor, el sol brilla fuerte y usamos ropa fresca."
- **Otoño:** "Hace fresco, las hojas cambian de color y caen de los árboles."
- **Invierno:** "Hace frío, a veces llueve o nieva y usamos ropa abrigadora."

Actividad 1: Juego de ropa para estaciones

- **Objetivo:** Identificar el cambio de clima con la ropa adecuada.
- **Instrucciones:** El docente muestra prendas de ropa o recortes y pregunta: "¿Para qué estación creen que sirve esta ropa?" Los niños toman la prenda y la colocan en la cartulina de la estación correcta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulinas con prendas pegadas en la estación correspondiente.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa participación, formula preguntas guía como "¿Por qué piensan que esta ropa es para el invierno?", apoya a quienes tengan dudas.

Transición

Docente: "Ahora que ya sabemos qué ropa usamos en cada estación, vamos a ver cómo cambia la naturaleza."

Actividad 2: Mural de la naturaleza en las estaciones

- **Objetivo:** Comparar las características naturales en las estaciones.
- **Instrucciones:** Los niños reciben tarjetas con imágenes de plantas y animales y las pegan en la cartulina de la estación donde suelen aparecer. Se conversa sobre cada estación mientras colocan las imágenes.
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mural colectivo con imágenes de naturaleza por estación.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la conversación, pregunta "¿Qué animales ven en el invierno? ¿Qué pasa con las hojas en otoño?", apoya a los niños que necesiten ayuda para decidir.

Actividad 3: Canción y movimiento sobre las estaciones

- **Objetivo:** Expresar oralmente y corporalmente los cambios de clima.
- **Instrucciones:** El docente canta o pone una canción sencilla relacionada con las estaciones mientras los niños imitan acciones (abrirse de brazos para el sol, simular lluvia con dedos, temblar de frío, etc.).
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y expresión corporal.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación, corrige suavemente movimientos y anima a los niños a expresar sensaciones.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros a colocar imágenes o prendas, fomentando la colaboración y reforzando su aprendizaje.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Se les asigna un adulto o compañero guía que les acompañe durante las actividades, con instrucciones más sencillas y apoyo visual adicional.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los niños a formar un círculo y pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre las estaciones? ¿Qué ropa usamos en verano? ¿Qué pasa con las hojas en otoño?"

Estudiantes: Responden y repasan con ayuda del docente.

Reflexión metacognitiva

- "¿Pudiste decir qué ropa va con cada estación?"
- "¿Qué te gustó más del mural que hicimos?"
- "¿Cómo te sientes cuando hace frío o calor?"

Retroalimentación

Docente: Felicita el esfuerzo, destaca ideas acertadas y ofrece apoyo donde hay dudas, usando frases positivas y ejemplos concretos.

Transferencia

Docente: Sugiere a las familias preguntar a los niños qué ropa pondrían según el clima del día y observar juntos los cambios en la naturaleza durante la semana.

Tarea o reto

Docente: Propone a los niños que, con ayuda de un adulto, dibujen o pinten su estación favorita y cuenten qué clima tiene.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplican evaluaciones diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación directa y preguntas guía en actividades) y sumativa al cierre (participación en síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Reconoce prendas y características del clima para cada estación (relacionado con identificar el cambio de clima).
- Diferencia las características naturales propias de cada estación (comparar las estaciones).
- Participa activamente en la creación del mural colaborativo (crear producto tangible).
- Expresa verbalmente sus observaciones sobre el clima (comunicación oral).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y respuestas durante actividades.
- Registro anecdótico del docente sobre las respuestas en síntesis y reflexión.

- Portafolio con el mural y dibujos de las estaciones realizados como evidencia tangible.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con prendas y naturaleza pegada correctamente según estación.
- Mural colectivo terminado que representa las estaciones.
- Participación oral y corporal durante la canción y las preguntas.
- Dibujo o pintura casera como tarea que refleja comprensión de una estación.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Hoy vamos a comenzar un viaje muy especial para descubrir cómo cambia nuestro entorno a lo largo del año.

Seguramente han notado que algunos días hace mucho calor y otros días hace frío, o que a veces llueve y otras veces el sol brilla fuerte. Estos cambios que sentimos en el clima son parte de las estaciones del año.

Por ejemplo, cuando vamos al parque, ¿han visto que en algunas ocasiones los árboles tienen muchas hojas verdes y en otras están sin hojas? ¿O que a veces podemos jugar con ropa ligera y otras veces necesitamos abrigarnos con suéteres? Estas son señales que nos ayudan a entender cómo el clima cambia en diferentes momentos.

Vamos a conversar sobre qué clima prefieren y cómo se sienten cuando hace calor o frío, para que juntos podamos explorar y aprender sobre las estaciones y cómo podemos cuidarnos en cada una de ellas. Este aprendizaje nos ayudará a entender mejor nuestro mundo y a prepararnos para los cambios que vienen.