

Árbol de la Memoria Comunitaria: Historias y Saberes de Nuestros Abuelos en Santa Catarina

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria de 10 a 11 años en el municipio de Santa Catarina, Nuevo León, con el objetivo de fortalecer el sentido de pertenencia a su comunidad a través de la historia local y los saberes intergeneracionales. Los alumnos explorarán la riqueza cultural y social de su colonia, caracterizada por su antigüedad y la presencia significativa de personas de la tercera edad, quienes actúan como cuidadores y portadores de tradiciones. A través de la recopilación de historias orales y testimonios familiares, así como la identificación de sitios emblemáticos, los estudiantes desarrollarán un proyecto colaborativo: un Árbol de la Memoria Comunitaria que refleje lo que sus abuelos y vecinos mayores les cuentan sobre Santa Catarina.

Este aprendizaje es relevante porque conecta la historia y cultura local con la vida cotidiana de los alumnos, promoviendo valores de respeto, inclusión e interculturalidad crítica. Además, se adapta a diversos estilos de aprendizaje y atiende la inclusión, contemplando apoyos para estudiantes con TEA. Al finalizar, los estudiantes contarán con fichas testimoniales ilustradas y un mapa histórico de la colonia, evidenciando su comprensión y valoración de la identidad comunitaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Recopilar y registrar testimonios orales de personas mayores para fortalecer el sentido de pertenencia comunitaria.
- Identificar y ubicar sitios comerciales y culturales emblemáticos de la colonia en un mapa histórico.
- Crear fichas testimoniales ilustradas que reflejen la historia y saberes intergeneracionales de Santa Catarina.
- Trabajar colaborativamente para diseñar un Árbol de la Memoria Comunitaria que integre las historias y lugares emblemáticos.
- Reflexionar sobre la importancia de la interculturalidad crítica e inclusión en la valoración de la comunidad.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores para fichas testimoniales (aprox. 50 hojas)
- Materiales para dibujo: crayones, lápices de colores, marcadores (suficiente para 26 alumnos)
- Mapa físico o impreso de la colonia de Santa Catarina
- Grabadoras de voz o dispositivos móviles para registrar testimonios (1 por grupo)
- Cartulina grande para el Árbol de la Memoria Comunitaria
- Adhesivos, pegamento, tijeras

- Computadora con proyector para mostrar imágenes o videos cortos sobre la historia local
- Fichas impresas con preguntas guía para entrevistas
- Material de apoyo visual para alumno con TEA (imágenes, pictogramas, agenda visual)
- Lista de nombres y contactos de personas mayores dispuestas a compartir testimonios (con permiso previo)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del entorno inmediato y la comunidad donde viven.
- Experiencias previas de contar o escuchar historias familiares o de su entorno.
- Habilidades iniciales para expresarse oralmente y por escrito (dibujos, escritura).
- Actitudes de respeto y escucha hacia personas mayores y diversidad cultural.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Historia de Nuestra Comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer la importancia de la historia local y el sentido de pertenencia para entender mejor nuestra comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién ha escuchado alguna vez una historia de sus abuelos o familiares mayores sobre esta colonia?"
- **Estudiantes:** Levantan la mano y comparten breves ejemplos, el docente registra anécdotas en la pizarra o rotafolio.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen antigua de la colonia y dice: "¿Se imaginan cómo era este lugar hace muchos años? Hoy empezaremos a descubrirlo juntos con la ayuda de nuestros abuelos."

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer la historia local nos ayuda a sentirnos parte importante de nuestro lugar y respetar las tradiciones y personas que lo forman.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre el valor de la historia comunitaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción al proyecto "Árbol de la Memoria Comunitaria". Se explica que trabajarán en grupos para recopilar historias orales y conocer lugares importantes de la colonia.

• **Actividad 1: Formando grupos y planificando entrevistas**

- **Objetivo:** Organizarse para iniciar la recopilación de testimonios orales.
- **Instrucciones:** El docente divide a la clase en grupos de 4 integrantes, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y asigna roles (entrevistador, grabador, ilustrador, coordinador).
- Se reparte una ficha con preguntas guía para las entrevistas (ej. ¿Cómo era la colonia cuando usted era niño?, ¿Qué lugares importantes recuerda?, ¿Qué tradiciones se celebraban?).
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos.
- **Producto:** Plan de entrevista con roles asignados y preguntas seleccionadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar la asignación de roles, apoyar a alumnos con dificultades, especialmente al estudiante con TEA mediante apoyo visual y acompañamiento individual.

• **Actividad 2: Simulación de entrevista en clase**

- **Objetivo:** Practicar la entrevista para mejorar la escucha y registro de testimonios.
- **Instrucciones:** Cada grupo realiza una pequeña entrevista simulada entre ellos, uno hace de persona mayor y los demás practican las preguntas y anotan respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Registro escrito o grabado de la entrevista simulada.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observar, hacer preguntas guía como "¿Qué aprendieron al escuchar?", "¿Cómo podemos respetar y tener paciencia al entrevistar?". Apoyar al alumno con TEA con indicaciones claras y pausadas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, cada grupo comparte una pregunta que consideran importante para las entrevistas.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Por qué es importante escuchar a nuestros abuelos? ¿Cómo nos ayuda conocer la historia de nuestra comunidad? ¿Qué aprendimos sobre trabajar en equipo?
- **Retroalimentación:** El docente felicita la participación y destaca la importancia del respeto y la colaboración.
- **Transferencia:** Se explica que la próxima sesión comenzarán a visitar a personas mayores y sitios emblemáticos.

Sesión 2: Recopilando Historias y Conociendo Lugares Emblemáticos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Prepararse para la actividad de campo y conectar con la importancia de recuperar la historia oral y los espacios significativos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan de la sesión pasada sobre las entrevistas? ¿Qué emociones sienten al pensar en hablar con nuestros abuelos o vecinos mayores?"
- **Estudiantes:** Comparten sus expectativas y sentimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video o foto reciente de la colonia, señalando sitios que conocerán.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que al visitar estos lugares y hablar con personas mayores, podrán construir un mapa histórico y aprender de primera mano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Salida de campo guiada**
 - **Objetivo:** Recopilar testimonios orales y reconocer sitios emblemáticos.
 - **Instrucciones:** Los grupos visitan previamente acordados con apoyo del docente y cuidadores, entrevistan a personas mayores y observan sitios comerciales y culturales importantes.
 - Los alumnos registran testimonios en grabadoras o escritos y toman notas de la ubicación y características de los lugares.
 - **Organización:** Grupos de 4 con acompañamiento adulto.
 - **Producto:** Grabaciones, notas y primeras ideas para fichas y mapa.
 - **Tiempo:** 45 minutos (puede ser en el plantel con visitas simuladas o reales según logística).
 - **Rol docente:** Supervisar, apoyar comunicación y organización, facilitar intervención para el alumno con TEA, asegurando estructura y pausas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Compartir en plenaria un dato curioso o historia escuchada.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendimos de nuestros abuelos? ¿Cómo podemos respetar sus historias? ¿Cómo nos sentimos al visitar estos lugares?
- **Retroalimentación:** El docente destaca la importancia de cada historia y lugar en la construcción de la memoria comunitaria.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la próxima sesión comenzarán a crear las fichas y el mapa.

Sesión 3: Creando las Fichas Testimoniales y el Mapa Histórico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el material recopilado para plasmarlo de manera visual y creativa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué historias y lugares nos parecieron más importantes para mostrar en nuestras fichas y mapa?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas y el docente anota ideas clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos sencillos de fichas ilustradas y mapas históricos para inspirar a los alumnos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora usarán el arte y la escritura para conservar lo aprendido y compartirlo con otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Elaboración de fichas testimoniales ilustradas**

- **Objetivo:** Representar testimonios y saberes intergeneracionales mediante dibujos y textos.
- **Instrucciones:** Cada grupo selecciona dos o tres testimonios clave, redacta un resumen sencillo y crea ilustraciones que acompañen la ficha.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Fichas testimoniales coloridas y claras.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con la redacción, motivar la creatividad, guiar al alumno con TEA con tareas específicas y apoyos visuales.

- **Actividad 2: Diseño del mapa histórico comunitario**

- **Objetivo:** Ubicar y representar gráficamente los sitios emblemáticos de la colonia.
- **Instrucciones:** Sobre una cartulina grande, los grupos colocan etiquetas con nombres y dibujos de los sitios, ubicándolos en el mapa físico o dibujado.
- **Organización:** Grupos de 4, trabajo colaborativo.
- **Producto:** Mapa histórico con sitios señalados y decorados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar materiales, apoyar en la ubicación espacial, validar información y motivar la inclusión de todos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo presenta una ficha y explica una parte del mapa.

- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendimos al crear nuestras fichas? ¿Cómo ayuda el mapa a conocer mejor nuestra colonia? ¿Qué fue lo más divertido o difícil?
- **Retroalimentación:** El docente valora la creatividad y el esfuerzo, destaca la importancia de trabajar en equipo.
- **Transferencia:** En la última sesión, integrarán todo en el Árbol de la Memoria Comunitaria.

Sesión 4: Construyendo el Árbol de la Memoria Comunitaria y Reflexionando

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo trabajado y preparar la integración final del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué nos cuentan nuestras fichas y mapas sobre Santa Catarina? ¿Por qué es importante conservar estas historias?"
- **Estudiantes:** Responden y se genera expectativa para el montaje final.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un árbol grande dibujado en la cartulina como base para el proyecto final y explica que cada ficha será una hoja de este árbol.

Contextualización:

- **Docente:** Señala que este Árbol representará la memoria viva de la colonia, uniendo generaciones y saberes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Montaje colaborativo del Árbol de la Memoria Comunitaria

- **Objetivo:** Integrar las fichas y el mapa en una obra colectiva que refleje la identidad comunitaria.
- **Instrucciones:** Los grupos fijan sus fichas como hojas del árbol y colocan el mapa en la base o junto al árbol. Decorarán con dibujos o símbolos adicionales.
- **Organización:** Trabajo en plenaria y pequeños grupos para detalles.
- **Producto:** Árbol de la Memoria Comunitaria completo y decorado.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Coordina la integración, apoya al alumno con TEA con tareas específicas y refuerzos visuales, fomenta la participación equitativa.

• Actividad 2: Reflexión final grupal

- **Objetivo:** Reflexionar sobre lo aprendido y valorar la interculturalidad e inclusión.
- **Instrucciones:** En círculo, el docente guía la discusión con preguntas para que los estudiantes expresen sus aprendizajes y emociones.

- **Preguntas:** ¿Qué significa para ti sentirte parte de Santa Catarina? ¿Cómo ayudaron nuestros abuelos a entender mejor nuestra historia? ¿Por qué es importante incluir a todos en esta memoria?
- **Organización:** Plenaria.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Escucha activamente, valida opiniones, fomenta el respeto y la empatía.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada alumno dice una palabra o frase que represente lo que sintió o aprendió.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo te ayudó conocer las historias de nuestros abuelos?
 - ¿Qué aprendiste sobre trabajar con tus compañeros?
 - ¿Por qué es importante respetar y valorar a todas las personas mayores y sus saberes?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo colectivo y el valor de la memoria comunitaria.
- **Transferencia:** Invita a los alumnos a compartir el Árbol con sus familias y continuar recogiendo historias en casa.
- **Tarea:** Preguntar a un familiar mayor una historia o recuerdo sobre Santa Catarina y traerla para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la Sesión 1 mediante la activación de conocimientos previos; Formativa durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones; Sumativa al cierre de la Sesión 4 con la presentación y reflexión sobre el Árbol de la Memoria Comunitaria.

Criterios de evaluación:

- Recopilación adecuada de testimonios orales que reflejen la historia local (Objetivo 1).
- Identificación correcta y ubicación de sitios emblemáticos en el mapa (Objetivo 2).
- Creatividad y claridad en la elaboración de fichas testimoniales ilustradas (Objetivo 3).
- Colaboración efectiva en el trabajo en equipo para construir el Árbol de la Memoria Comunitaria (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre la interculturalidad e inclusión en la comunidad (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y roles en entrevistas y elaboración de fichas.
- Rúbrica para evaluar fichas testimoniales y mapa histórico (contenido, presentación, creatividad).
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas en las reflexiones finales.
- Portafolio con registros, fichas y mapa como evidencia tangible del aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Grabaciones o notas de entrevistas simuladas y reales.
- Fichas testimoniales ilustradas completas.
- Mapa histórico comunitario con sitios emblemáticos señalados.
- Árbol de la Memoria Comunitaria integrado y decorado por los estudiantes.
- Participación activa en reflexiones y discusiones grupales.