

Descubriendo los derechos de las mujeres: todos somos importantes

Persona y sociedad | Estudios de Género | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños de 6 años comprendan qué son los derechos de las mujeres y por qué es importante respetarlos desde pequeños. A través de actividades divertidas y participativas, los estudiantes aprenderán que las mujeres tienen los mismos derechos que todos, y que respetar esos derechos ayuda a vivir en un mundo más justo y amable. Este aprendizaje es fundamental para que los niños desarrollen valores de respeto, igualdad y empatía, que podrán aplicar en su vida diaria con su familia, amigos y en la escuela. Al conocer los derechos de las mujeres, los estudiantes comenzarán a identificar situaciones justas e injustas, y a valorar la importancia de cuidar y apoyar a todas las personas, sin importar su género. Este plan usa varias formas de aprender, escuchar, hablar, dibujar y compartir, para que todos los niños se sientan incluidos y motivados a participar activamente.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar algunos derechos básicos de las mujeres de manera sencilla.
- Expresar con dibujos o palabras ideas sobre la igualdad y el respeto entre niños y niñas.
- Identificar situaciones cotidianas donde se deben respetar los derechos de las mujeres.
- Participar activamente en actividades grupales que fomenten el respeto y la empatía hacia las demás personas.

Recursos Necesarios

- Imágenes coloridas que representen a mujeres en diferentes roles (madres, maestras, doctoras, amigas, etc.) - 10 imágenes
- Hojas blancas tamaño carta - 1 por niño
- Crayones, lápices de colores y marcadores - suficientes para todos
- Carteles con palabras clave: "Igualdad", "Respeto", "Derechos", "Mujeres" - impresos en letra grande
- Video corto animado sobre los derechos de las mujeres (3 minutos) - reproducido en proyector o pantalla digital
- Tarjetas con situaciones para dramatizar - 6 tarjetas
- Reproductor de audio para canción sobre igualdad y respeto (opcional)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para escuchar y responder preguntas sencillas.
- Capacidad para participar en actividades grupales y de dibujo.

- Experiencias previas con el concepto de "derecho" en contextos familiares o escolares (por ejemplo, el derecho a jugar o a ser escuchado).
- Conocimiento básico de roles familiares y sociales (madres, padres, maestros, amigos).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: "Hoy vamos a aprender sobre los derechos de las mujeres. ¿Saben qué es un derecho? Son cosas que todas las personas pueden tener para vivir bien y felices. Vamos a descubrir por qué es importante que las niñas y las mujeres tengan esos derechos igual que todos."

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes de niños y niñas jugando juntos y pregunta: "¿Qué están haciendo estos niños y niñas? ¿Creen que todos pueden jugar juntos y compartir? ¿Por qué es importante compartir y respetar a todos?"

Estudiantes: Responden con sus ideas y comentan en grupo.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hace mucho tiempo muchas niñas no podían ir a la escuela? Hoy vamos a aprender por qué es importante que todas las niñas puedan estudiar y tener los mismos derechos que los niños."

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "En casa, en la escuela y en el parque, todos tenemos derechos para jugar, aprender y ser felices. Vamos a ver cómo respetamos los derechos de las niñas y mujeres cada día."

Estudiantes: Escuchan, participan con preguntas y comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Muestra un video animado breve (3 minutos) que explica qué son los derechos de las mujeres con ejemplos sencillos y visuales. Después comenta con los niños los puntos principales usando lenguaje claro y apoyándose en los carteles con palabras clave.

Actividad 1: "Dibujando derechos"

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar derechos básicos de las mujeres.
- **Instrucciones:** El docente dice: "Ahora vamos a dibujar algo que una niña puede hacer porque tiene derecho a ello, como ir a la escuela o jugar. Piensen en algo que sea justo para todas las niñas y luego dibújenlo en su hoja."
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo personal que representa un derecho de las mujeres.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula, motiva con preguntas como "¿Qué derecho estás dibujando? ¿Por qué es importante?" y ofrece apoyo a quienes lo necesiten.

Actividad 2: "Situaciones para actuar"

- **Objetivo:** Identificar situaciones cotidianas donde se deben respetar los derechos de las mujeres.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con situaciones (por ejemplo: "Una niña quiere jugar fútbol y otros niños no la dejan"; "Una niña quiere estudiar y su maestro la apoya"). En grupos de 3-4, los niños dramatizan la situación y luego conversan sobre qué hicieron para respetar o ayudar.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Dramatización y reflexión grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa la participación, hace preguntas para guiar la reflexión como "¿Qué hizo bien el grupo? ¿Cómo podríamos ayudar mejor?"

Actividad 3: "Carteles de respeto e igualdad"

- **Objetivo:** Expresar ideas sobre igualdad y respeto entre niños y niñas.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente invita a los niños a crear un cartel colectivo con las palabras clave y dibujos que representen respeto e igualdad. Cada niño aporta una palabra o dibujo al cartel.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Cartel grupal de respeto e igualdad
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la participación, escribe las ideas en el cartel y motiva a los niños a explicar sus aportes.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que cuenten una pequeña historia sobre una niña que tiene derechos y cómo la apoyan en su familia o escuela.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer imágenes para que escojan qué derecho quieren dibujar o representar, y trabajar con ayuda individual o en parejas.

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, hace un breve resumen y conecta con la siguiente diciendo: "Ahora que dibujamos los derechos, vamos a ver cómo podemos actuar para respetarlos," y luego "¡Vamos a hacer un cartel para recordar siempre el respeto y la igualdad!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Reúne a los estudiantes y pide que cada niño diga una cosa importante que aprendió hoy sobre los derechos de las mujeres. Luego, en una hoja grande o pizarra, escribe o dibuja rápidamente tres ideas clave que los niños compartan.

Reflexión metacognitiva

- "¿Qué derecho de las mujeres te gustó más aprender y por qué?"
- "¿Cómo puedes ayudar a que las niñas y mujeres tengan respeto y justicia?"
- "¿Qué harías si ves que a una niña no la dejan jugar o estudiar?"

Retroalimentación

Docente: Felicita a los niños por sus ideas y participación, refuerza los conceptos con comentarios positivos y corrige suavemente si hay confusiones, usando ejemplos concretos.

Transferencia

Docente: Invita a los niños a contar en casa a sus familias lo que aprendieron y a observar juntos cómo se puede respetar a todas las personas.

Tarea o reto

Docente: Proponer que en casa, con ayuda de un adulto, los niños dibujen o cuenten una historia sobre una mujer que conozcan y que tenga derechos respetados.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la Fase de Desarrollo y Sumativa en la Fase de Cierre.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra derechos básicos de las mujeres (relacionado con el objetivo 1)
- Expresa ideas de igualdad y respeto a través de dibujos o palabras (objetivo 2)
- Identifica situaciones cotidianas que requieren respeto a los derechos de las mujeres (objetivo 3)
- Participa activamente en actividades grupales demostrando comprensión y empatía (objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades de dibujo y dramatización, usando lista de cotejo
- Revisión de dibujos y carteles grupales como evidencia de comprensión
- Preguntas orales durante la reflexión para autoevaluación y coevaluación

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos individuales que representan derechos de las mujeres
- Participación y dramatización en situaciones cotidianas
- Contribuciones al cartel colectivo de igualdad y respeto
- Respuestas a preguntas de reflexión en el cierre