

Descubriendo las Letras M y S: ¡Escribamos y Leamos Juntos!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a distinguir, reconocer, leer y escribir las letras m y s dentro de frases cortas. A través de un proyecto colaborativo que utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los niños explorarán la forma correcta del trazo y dirección de ambas letras, desarrollando habilidades motoras finas y competencias lectoras y escritoras esenciales.

El aprendizaje de estas letras es fundamental para mejorar su fluidez lectora y ortográfica, lo que impacta directamente en su desempeño académico y su capacidad para comunicarse efectivamente. Además, el proyecto conecta con su vida cotidiana al identificar palabras comunes que contienen m y s en su entorno, haciendo el aprendizaje significativo y relevante. Los estudiantes trabajarán en equipo, fomentando la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico mientras crean materiales visuales y escritos que podrán compartir con la comunidad escolar.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y distinguir las letras m y s en palabras y frases cortas.
- Leer en voz alta frases que contienen las letras m y s con fluidez y corrección.
- Escribir correctamente las letras m y s aplicando el trazo y dirección adecuados.
- Crear un producto escrito y visual que incluya palabras y frases con m y s.
- Colaborar en equipo para desarrollar y presentar un proyecto relacionado con las letras m y s.

Recursos Necesarios

- Cuadernos de caligrafía o hojas en blanco (1 por estudiante)
- Lápices, borradores, colores (crayones o lápices de colores)
- Cartulinas y marcadores para elaborar murales
- Tarjetas con palabras que contengan las letras m y s (50 tarjetas)
- Pizarra blanca y plumones
- Reproductor de video o computadora para mostrar videos cortos
- Carteles con ejemplos de letras m y s en mayúscula y minúscula
- Plantillas de trazo para las letras m y s (impresas)
- Material audiovisual: video corto sobre el trazo correcto de las letras m y s

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las letras del alfabeto.
- Habilidad para sostener lápiz y realizar trazos simples.
- Experiencia previa en lectura y escritura de palabras sencillas.
- Capacidad para trabajar en equipo y escuchar instrucciones.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y Reconociendo las Letras M y S

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes se familiaricen con las letras m y s, reconociéndolas en el alfabeto y en palabras sencillas para motivar su aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Pueden mostrarme con sus manos la letra que empieza la palabra 'mamá'? ¿Y la que empieza la palabra 'sol'?"

Estudiantes: Levantan la mano y responden, señalando las letras.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que las letras m y s pueden hacer muchas palabras divertidas y que con ellas podemos contar historias? Hoy vamos a descubrir todo sobre ellas y crear algo muy especial."

Contextualización:

Docente: "Las letras m y s están en muchas palabras que usamos todos los días: mamá, sol, mesa, sonrisa. Aprender estas letras nos ayudará a leer y escribir mejor para contar nuestras propias historias."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra en la pizarra las letras m y s en mayúscula y minúscula, explicando con un video corto el trazo correcto y la dirección de cada letra.

Actividad 1: "Caza Letras M y S"

- **Objetivo:** Reconocer y distinguir las letras m y s en palabras.
- **Instrucciones:**
 - Distribuir tarjetas con palabras que contienen m y s entre los estudiantes.
 - En parejas, leen en voz alta las palabras y deciden si tienen la letra m o s o ambas.
 - Luego, colocan las tarjetas en dos carteles separados: uno para m y otro para s.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Carteles con palabras clasificadas por letra
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observar la lectura, corregir pronunciación y motivar a la participación.

Actividad 2: "Trazo y Dirección de las Letras"

- **Objetivo:** Realizar correctamente el trazo y dirección de las letras m y s.
- **Instrucciones:**
 - Entregar plantillas con guías para trazar m y s.
 - Guiar a los estudiantes en la realización del trazo correcto, comentando la dirección de cada línea.
 - Practicar en hojas blancas replicando el trazo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas con trazos de m y s
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, corregir trazos y fomentar la autoevaluación con preguntas como "¿El trazo va de arriba hacia abajo o al revés?"

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Crear palabras nuevas con las letras m y s usando las tarjetas para formar frases cortas y compartirlas con la clase.

Para estudiantes que necesitan apoyo: Realizar trazos más grandes usando crayones y seguir líneas punteadas con ayuda del docente o asistente.

Transición: El docente conecta la actividad de trazo con la lectura al decir: "Ahora que sabemos cómo escribir m y s, vamos a leer frases que las contienen y luego las escribiremos juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

En círculo, cada estudiante comparte una palabra con m o s que aprendió y dice cómo traza una de las letras.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes cuándo una palabra tiene la letra m o la s?
- ¿Cuál de las letras fue más fácil de escribir y por qué?
- ¿Qué te gustó más aprender hoy sobre las letras m y s?

Retroalimentación:

El docente felicita los avances y da recomendaciones personalizadas para mejorar el trazo y la lectura.

Transferencia:

Se anuncia que en la siguiente sesión usarán las letras m y s para crear frases y un mural con palabras importantes.

Tarea:

Buscar en casa y traer mañana tres objetos o palabras que comiencen con m o s para compartir con el grupo.

Sesión 2: Leyendo y Escribiendo Frases con M y S

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar las letras m y s y preparar a los estudiantes para leer y escribir frases cortas con estas letras.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién recuerda una palabra con la letra m? ¿Y una con la letra s? Hoy vamos a usarlas para crear frases."

Estudiantes: Comparten palabras y repasan el trazo en el aire con sus dedos.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Les gustaría escribir una historia corta usando palabras con m y s? ¡Vamos a intentarlo!"

Contextualización:

Docente: "Escribir frases nos ayuda a contar lo que vemos y sentimos, y a compartirlo con otros."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "Lectura Guiada de Frases con m y s"

- **Objetivo:** Leer en voz alta frases que contienen letras m y s con fluidez.
- **Instrucciones:**

- El docente muestra frases impresas en la pizarra o tarjetas, como "Mi mamá sonríe", "El sol brilla", "La mesa es roja".
- En grupos de 3, los estudiantes leen las frases en voz alta, practicando la pronunciación correcta.
- Se hace énfasis en identificar y pronunciar claramente las letras m y s.

- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Registro oral y lectura en grupo
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir suavemente y motivar la participación de todos.

Actividad 2: "Escribimos Frases Cortas"

- **Objetivo:** Escribir frases cortas que contengan las letras m y s aplicando el trazo correcto.
- **Instrucciones:**
 - En sus cuadernos, los estudiantes escriben 5 frases propuestas o propias que tengan letras m y s.
 - El docente guía recordando el trazo y dirección vistos en la sesión anterior.
 - Se revisan en parejas para buscar que las letras m y s estén bien formadas.
- **Organización:** Individual y luego parejas
- **Producto:** Frases escritas en cuadernos
- **Tiempo:** 55 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con ejemplos y fomentar la autoevaluación.

Diferenciación:

Alumnos adelantados: Crear frases adicionales o pequeñas historias que incluyan palabras con m y s.

Alumnos con dificultad: Escribir palabras sueltas con m y s antes de formar frases, con apoyo individual.

Transición: Se invita a los estudiantes a preparar sus frases para el mural que elaborarán en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

En grupo, cada estudiante comparte una frase que escribió, enfatizando las letras m y s.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil al leer y escribir frases con m y s?
- ¿En qué parte te ayudó recordar cómo trazar las letras?

- ¿Cómo te sientes al poder escribir frases completas?

Retroalimentación:

El docente destaca logros en pronunciación y escritura, ofreciendo sugerencias para mejorar el trazo y la lectura.

Transferencia:

Se prepara a los estudiantes para que en la próxima sesión trabajen en un proyecto mural con sus frases y dibujos.

Tarea:

Practicar en casa escribiendo tres frases con las letras m y s y traerlas para compartir.

Sesión 3: Creando Nuestro Mural de Letras M y S

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y preparar la creación colaborativa del mural con palabras y frases que contienen m y s.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién recuerda alguna de las frases que escribimos? Hoy las vamos a usar para hacer un mural para toda la escuela."

Estudiantes: Comparten frases y palabras.

Motivación y enganche:

Docente: "Vamos a ser artistas y escritores para mostrar lo que aprendimos sobre las letras m y s."

Contextualización:

Docente: "Este mural será un mensaje para todos sobre lo que podemos hacer con las letras m y s."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "Organizando Palabras y Frases para el Mural"

- **Objetivo:** Seleccionar y organizar palabras y frases con m y s para el mural.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes revisan sus frases y palabras escritas en sesiones anteriores.
 - Eligen las que quieren incluir en el mural y las escriben en cartulinas grandes.

- Decorarán las cartulinas con dibujos relacionados a las palabras.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulinas con frases y dibujos
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, motivar la creatividad y asegurar el uso correcto de m y s.

Actividad 2: "Montaje y Presentación del Mural"

- **Objetivo:** Colaborar en la creación y presentación del mural final.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos pegan sus cartulinas en un lugar visible del aula o pasillo.
 - Preparan una breve explicación oral sobre su mural para compartir con el grupo.
 - Presentan su trabajo frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Mural colectivo y presentación oral
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar la organización, fomentar el respeto y dar retroalimentación positiva.

Diferenciación:

Para estudiantes más avanzados: Proponer frases creativas o rimas con m y s para añadir al mural.

Para estudiantes que requieren apoyo: Participar en el dibujo o pegar elementos, con ayuda del docente.

Transición: El docente invita a reflexionar sobre lo aprendido para preparar el cierre final en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza una ronda donde cada grupo comenta qué aprendió y cómo colaboró en el mural.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras o frases te gustaron más y por qué?
- ¿Cómo ayudaste a tu grupo con las letras m y s?
- ¿Por qué es importante saber escribir y leer bien estas letras?

Retroalimentación:

El docente valora el trabajo en equipo y la calidad del mural, resaltando la pronunciación y escritura correcta.

Transferencia:

Se explica que en la última sesión revisarán todo lo aprendido y compartirán con la comunidad escolar.

Tarea:

Practicar la lectura en voz alta de las frases del mural para la presentación final.

Sesión 4: Presentación y Celebración de las Letras M y S**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la presentación oral y reflexión final sobre las letras m y s.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién quiere contar qué aprendió sobre las letras m y s en nuestro proyecto?"

Estudiantes: Comparten brevemente lo que recuerdan.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy vamos a mostrar a todos lo que logramos y celebraremos nuestro aprendizaje."

Contextualización:

Docente: "Presentar nuestro trabajo nos ayuda a sentirnos orgullosos y a mostrar lo que sabemos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "Ensayo de Presentación Oral"

- **Objetivo:** Practicar la lectura en voz alta y la explicación oral correcta de las frases y palabras con m y s.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes ensayan la lectura de sus frases y la explicación del mural.
 - El docente guía con preguntas para mejorar la claridad y seguridad.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral ensayada
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Dar retroalimentación constructiva y motivar la confianza.

Actividad 2: "Presentación Final a la Comunidad Escolar"

- **Objetivo:** Presentar el proyecto mural y la lectura en voz alta a un público (compañeros, docentes o padres).
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su parte del mural y lee en voz alta las frases con m y s.
 - Se fomenta la escucha respetuosa y preguntas del público.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación pública del mural y lectura
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Organizar el evento, apoyar a los estudiantes y fomentar un ambiente positivo.

Diferenciación:

Estudiantes que se sienten inseguros pueden participar en roles de apoyo (organización, señalización en el mural).

Estudiantes con mayor seguridad pueden liderar la presentación oral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Dinámica de "3 cosas que aprendí": cada estudiante dice tres aprendizajes sobre m y s.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más divertido de aprender las letras m y s?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo en este proyecto?
- ¿Qué usarás de lo aprendido fuera de la escuela?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo, resalta el trabajo colaborativo y entrega diplomas o reconocimientos simbólicos.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a continuar practicando la lectura y escritura en su vida diaria.

Tarea final:

Crear un pequeño diario personal con palabras y frases que contengan m y s para fortalecer el aprendizaje.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación en la Sesión 1 para conocer el nivel inicial de reconocimiento de las letras m y s.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, observando la lectura, escritura, trazo y colaboración.
- Sumativa: Presentación final del mural y lectura oral en la Sesión 4, además del producto escrito y mural elaborado.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las letras m y s en palabras y frases (Objetivo 1).
- Lee en voz alta frases con m y s con fluidez y pronunciación adecuada (Objetivo 2).
- Escribe las letras m y s con trazo y dirección correctos (Objetivo 3).
- Participa activamente en la creación y presentación del proyecto (Objetivos 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante lectura y escritura.
- Rúbrica para evaluar presentación oral y producto mural.
- Portafolio con hojas de trazo y frases escritas.
- Autoevaluación con preguntas guiadas al final de cada sesión.
- Coevaluación grupal en actividades colaborativas.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con trazos correctos de las letras m y s.
- Frases escritas que contienen las letras m y s.
- Carteles y mural con palabras y frases elaborados en equipo.
- Presentación oral clara y participativa.
- Respuestas reflexivas en actividades de cierre.