

Explorando la Formulación de Compuestos a través de Comunidades de Práctica y Redes de Aprendizaje

Trabajo colaborativo e inteligencia colectiva | Participar en comunidades de práctica y redes de aprendizaje | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que adultos en educación para el trabajo participen activamente en comunidades de práctica y redes de aprendizaje centradas en la formulación de compuestos. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes desarrollarán habilidades para investigar, preguntar y construir conocimiento sobre la formulación química, conectándola con situaciones reales de su entorno laboral y cotidiano. Este proceso colaborativo potenciará su capacidad para compartir conocimientos, resolver problemas complejos y aplicar conceptos científicos de manera práctica y significativa. La relevancia de este tema radica en que la formulación de compuestos es fundamental en múltiples industrias, y comprenderla les permitirá mejorar procesos, innovar y comunicarse eficazmente en sus comunidades profesionales.

Los estudiantes aprenderán a formular preguntas científicas pertinentes, buscar información confiable, analizar datos y comunicar resultados en el marco de comunidades de práctica y redes de aprendizaje, fomentando así su desarrollo profesional continuo y la inteligencia colectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas relevantes sobre la formulación de compuestos para guiar la investigación colaborativa.
- Investigar y analizar información sobre formulación de compuestos utilizando fuentes confiables y recursos de la comunidad.
- Colaborar efectivamente en grupos para construir conocimiento compartido y resolver problemas relacionados con la formulación química.
- Comunicar resultados y aprendizajes de manera clara y aplicable en contextos laborales.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje en comunidades de práctica y su aplicación en el desarrollo profesional.

Recursos Necesarios

- Material impreso con ejemplos básicos de formulación de compuestos (10 copias).
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Pizarra blanca y marcadores.
- Hojas de trabajo para registro de preguntas y hallazgos (1 por estudiante).
- Proyector y pantalla para presentaciones.

- Acceso a plataformas digitales de comunidades de práctica (ejemplo: foros, grupos en redes sociales, o software colaborativo como Google Docs o Padlet).
- Videos cortos explicativos sobre formulación de compuestos (2 videos de 5 minutos cada uno).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de química general y símbolos químicos.
- Habilidades básicas para el uso de internet y herramientas digitales.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y comunicación oral.
- Motivación por aprender y compartir conocimientos en ambientes colaborativos.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la formulación de compuestos y comunidades de práctica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar la temática de formulación de compuestos y la importancia de aprender en comunidad, motivar a los estudiantes a plantear preguntas y explorar el tema juntos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial en plenaria: “¿Qué saben o han escuchado sobre la formulación de compuestos? ¿Dónde creen que se usa en su vida diaria o trabajo?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y comparten ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que la fórmula química del agua que usamos diariamente es H_2O y que entender su formulación ayuda a crear productos útiles en la industria y la salud?”
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la formulación de compuestos conecta con su trabajo y cómo aprender en comunidad facilita resolver dudas y compartir soluciones.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su experiencia laboral y personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la formulación de compuestos a través de una exploración guiada y preguntas que los estudiantes deben indagar en grupos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Formulación de preguntas

Objetivo: Formar preguntas claras y relevantes sobre la formulación de compuestos.

Instrucciones:

- En grupos de 3-4, los estudiantes discuten qué quisieran saber sobre la formulación de compuestos.
- Escriben al menos tres preguntas que consideren importantes para investigar.
- El docente circula y guía con preguntas como: “¿Es esta pregunta clara? ¿Cómo puede ayudarnos a entender mejor la formulación?”

Organización: Grupal

Producto: Lista de preguntas escritas en hojas de trabajo.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita, escucha, orienta y retroalimenta la formulación de preguntas.

• Actividad 2: Exploración inicial en fuentes digitales y materiales impresos

Objetivo: Investigar información básica sobre formulación de compuestos y validar preguntas.

Instrucciones:

- Por grupos, los estudiantes usan tablets o computadoras para buscar información sobre sus preguntas.
- Consultan también el material impreso entregado.
- Registran hallazgos y dudas nuevas surgidas.

Organización: Grupal

Producto: Registro escrito de hallazgos y dudas.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Apoya en búsqueda de recursos, fomenta reflexión y conecta la información con preguntas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden explorar videos adicionales o comenzar a preparar una breve presentación de sus preguntas y hallazgos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece ejemplos concretos de preguntas y guía más cercana en la búsqueda de información.

Transición:

El docente invita a compartir en plenaria las preguntas y hallazgos para preparar la siguiente sesión enfocada en profundizar la formulación de compuestos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte en plenaria una pregunta formulada y un hallazgo principal.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pregunta les pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo les ayudó trabajar en grupo para entender mejor el tema?
- ¿Qué dudas tienen para la próxima sesión?

Retroalimentación:

El docente comenta positivamente la participación y las preguntas, destacando la importancia del trabajo colaborativo.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión se explorarán conceptos básicos de formulación para responder las preguntas planteadas.

Sesión 2: Fundamentos básicos de la formulación de compuestos en comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar preguntas y hallazgos previos y preparar la exploración de conceptos básicos de formulación química.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada grupo recuerde y comparta una pregunta que surgió en la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan aportes de otros grupos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (5 minutos) que explica de manera sencilla qué es la formulación de compuestos y su aplicación.
- **Estudiantes:** Observan y toman notas.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el contenido con ejemplos laborales cotidianos de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Participan con ejemplos propios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se promueve la exploración guiada de conceptos básicos a través de actividades colaborativas y discusiones.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Construcción colectiva de un mapa conceptual**

Objetivo: Organizar conceptos clave sobre la formulación de compuestos.

Instrucciones:

- En grupos, utilizan la información recopilada y el video para identificar conceptos clave (ejemplo: elementos, símbolos, compuestos).
- Crean un mapa conceptual en una hoja grande o digital.
- El docente circula y pregunta: “¿Cómo se relacionan estos conceptos? ¿Qué ejemplos pueden dar?”

Organización: Grupal

Producto: Mapa conceptual visual.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Facilita, guía preguntas, promueve conexiones entre ideas.

- **Actividad 2: Plenaria para compartir y discutir mapas**

Objetivo: Compartir y enriquecer el conocimiento colectivo.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su mapa brevemente.
- Los demás grupos hacen preguntas o aportan ideas.

Organización: Plenaria

Producto: Debate y retroalimentación verbal.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Modera, destaca aportes importantes, sintetiza aprendizajes.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden elaborar ejemplos adicionales o explicar conceptos complejos.
- Estudiantes con dificultad reciben apoyo para organizar ideas o participar en la plenaria.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre cómo este conocimiento facilitará la formulación de compuestos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen en conjunto con los estudiantes sobre los conceptos más importantes aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué concepto les pareció más relevante y por qué?
- ¿Cómo les ayudó trabajar con otros para entender mejor?
- ¿Qué preguntas nuevas tienen?

Retroalimentación:

El docente reconoce la participación y la calidad de los mapas conceptuales.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión se aplicarán estos conceptos para formular compuestos sencillos.

Sesión 3: Aplicando conocimientos: formulación de compuestos sencillos en red

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar conceptos y preparar la formulación práctica de compuestos en comunidades de aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los grupos compartan brevemente un concepto clave.
- **Estudiantes:** Participan en la puesta en común.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una situación problema: “Si quieren crear un producto con agua y sal, ¿cómo escribirían la fórmula?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y proponen ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el problema con aplicaciones en la industria y el hogar.
- **Estudiantes:** Comentan sobre usos similares en su experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Guiados por el docente, los estudiantes formulan compuestos sencillos y comparten en red.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Formulación práctica en grupos**

Objetivo: Aplicar conceptos para formular compuestos sencillos.

Instrucciones:

- En grupos, eligen dos o tres compuestos comunes (ejemplo: agua, sal, dióxido de carbono).
- Formulan la fórmula química correcta con apoyo del docente y materiales.
- Registran fórmulas y explicaciones breves.

Organización: Grupal

Producto: Listado de fórmulas con explicación.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Orienta, corrige y promueve preguntas.

- **Actividad 2: Compartir en red de aprendizaje digital**

Objetivo: Comunicar resultados y recibir retroalimentación.

Instrucciones:

- Suben sus fórmulas y explicaciones a una plataforma digital compartida.
- Revisan aportes de otros grupos y comentan.

Organización: Grupal y plenaria digital

Producto: Publicación y comentarios en red.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita el uso de plataforma, modera comentarios y resalta aprendizajes.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden proponer compuestos más complejos o explicar reacciones.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para identificar símbolos y números.

Transición:

Se invita a reflexionar sobre la importancia de compartir conocimientos y recibir retroalimentación para mejorar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se resumen las fórmulas formuladas y la experiencia de trabajo en red.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué les facilitó formular los compuestos?
- ¿Cómo les ayudó la red de aprendizaje?
- ¿Qué mejorarían en su trabajo colaborativo?

Retroalimentación:

El docente felicita la colaboración y destaca la calidad de las formulaciones.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se abordarán problemas más complejos relacionados con la formulación.

Sesión 4: Resolución colaborativa de problemas en formulación de compuestos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para enfrentar retos prácticos en formulación con apoyo comunitario.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué dificultades encontraron al formular compuestos? ¿Cómo las resolvieron?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un desafío: “Formulen la fórmula del sulfato de sodio y expliquen su razonamiento en grupo.”
- **Estudiantes:** Se preparan para resolver el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de resolver problemas en equipo para mejorar procesos productivos.
- **Estudiantes:** Relacionan con situaciones laborales propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se trabajan problemas prácticos en grupos con apoyo mutuo y consulta en red.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Resolución grupal del problema planteado**

Objetivo: Aplicar conocimientos para resolver problemas específicos de formulación.

Instrucciones:

- En grupos, analizan el problema y buscan la fórmula correcta del sulfato de sodio.
- Discuten y escriben el procedimiento y resultado.
- Consultan recursos digitales y al docente cuando sea necesario.

Organización: Grupal

Producto: Documento con solución y explicación.

Tiempo: 35 minutos

Rol del docente: Observa, guía preguntas, fomenta el análisis y la consulta comunitaria.

• **Actividad 2: Presentación y retroalimentación en red de aprendizaje**

Objetivo: Compartir soluciones y recibir comentarios constructivos.

Instrucciones:

- Suben su solución a la plataforma digital.
- Revisan y comentan las soluciones de otros grupos.

Organización: Digital y plenaria

Producto: Comentarios y discusión en red.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Modera, destaca aprendizajes y fomenta respeto en discusiones.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden explicar la estructura química y balancear ecuaciones.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para interpretar símbolos y fórmulas.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre el valor de la colaboración y la búsqueda conjunta de soluciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se resumen los procedimientos y aprendizajes para resolver problemas en grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estrategias colaborativas les ayudaron más?
- ¿Cómo mejoraría su trabajo en comunidad?
- ¿Qué aprendieron sobre la formulación que antes no sabían?

Retroalimentación:

El docente destaca la reflexión y la calidad de las soluciones presentadas.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se integrarán conocimientos y se preparará un proyecto final.

Sesión 5: Proyecto colaborativo: diseñando una guía práctica de formulación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el proyecto final de elaborar una guía práctica de formulación de compuestos en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa y pregunta: “¿Qué puntos consideran importantes incluir en una guía práctica?”
- **Estudiantes:** Anotan ideas y escuchan aportes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica el valor de tener una guía clara para uso laboral y personal.
- **Estudiantes:** Se motivan a colaborar en la creación.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la guía con la solución de problemas reales y el aprendizaje continuo en comunidad.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su experiencia previa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes trabajan en equipos para diseñar secciones de la guía, integrando conocimientos y experiencias.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Planificación y asignación de secciones

Objetivo: Organizar el trabajo colaborativo para elaborar la guía.

Instrucciones:

- En grupos, deciden qué temas incluir (formulación básica, ejemplos, problemas frecuentes, recursos).
- Asignan responsabilidades para investigar y redactar cada sección.

Organización: Grupal

Producto: Plan de trabajo y esquema de la guía.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita la organización y asegura participación equitativa.

• Actividad 2: Elaboración de contenido

Objetivo: Redactar y diseñar secciones claras y prácticas.

Instrucciones:

- Investigación y redacción en equipos, usando recursos digitales e impresos.
- Revisión mutua entre grupos para mejorar claridad.

Organización: Grupal con revisiones cruzadas

Producto: Borrador de la guía práctica.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Apoya con retroalimentación y recursos, fomenta colaboración.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden encargarse de revisión técnica y diseño gráfico.
- Estudiantes con dificultades pueden enfocarse en redacción simple y ejemplos cotidianos.

Transición:

Se prepara para la presentación y retroalimentación del proyecto en la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se acuerda cronograma para finalizar la guía y preparar presentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aportaron al proyecto y qué aprendieron?
- ¿Cómo ha mejorado su comprensión de la formulación?
- ¿Qué esperan del trabajo final?

Retroalimentación:

El docente reconoce el compromiso y la colaboración demostrados.

Transferencia:

Se motiva a aplicar lo aprendido en su entorno laboral y compartirlo con su comunidad.

Sesión 6: Presentación y reflexión final: fortaleciendo comunidades de práctica**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar las presentaciones finales y generar un ambiente de apertura y respeto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada grupo repase su guía y organice la presentación.
- **Estudiantes:** Preparan roles y materiales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Destaca la importancia de compartir conocimientos para crecer profesionalmente.
- **Estudiantes:** Se animan a compartir resultados.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la presentación con la consolidación de comunidades de práctica.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su experiencia colaborativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos presentan su guía práctica y reciben retroalimentación del grupo y docente.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Presentación grupal**

Objetivo: Comunicar efectivamente el contenido elaborado.

Instrucciones:

- Cada grupo expone la guía en 7 minutos.

- Presentan puntos clave y utilidad práctica.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y visual.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Modera, observa y anota aspectos para retroalimentar.

• **Actividad 2: Retroalimentación y cierre**

Objetivo: Reflexionar y consolidar aprendizajes.

Instrucciones:

- Participantes y docente ofrecen comentarios constructivos.
- Se realiza un resumen final de aprendizajes y experiencias.

Organización: Plenaria

Producto: Comentarios y síntesis colectiva.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita la reflexión y cierra con mensaje motivador.

Diferenciación:

- Estudiantes que deseen pueden compartir experiencias personales relacionadas.
- Apoyo para quienes requieran ayuda en la presentación o expresarse.

Transición:

Se invita a continuar participando en comunidades de práctica y redes de aprendizaje más allá del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un breve resumen colectivo de los logros y aprendizajes de todo el plan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué habilidades nuevas desarrollaron durante este proceso?
- ¿Cómo pueden aplicar lo aprendido en su trabajo o vida diaria?
- ¿Qué valor le encuentran a aprender en comunidad?

Retroalimentación:

El docente ofrece una retroalimentación global destacando el esfuerzo, colaboración y desarrollo de competencias.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a seguir activos en comunidades de práctica y a compartir sus conocimientos con colegas y familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante activación de conocimientos previos para identificar saberes iniciales.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades grupales, discusiones y participación en redes.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación del proyecto final de la guía práctica y presentación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes que guíen la investigación (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y analizar información utilizando recursos confiables (Objetivo 2).
- Participación activa y colaborativa en el trabajo en equipo para construir conocimiento (Objetivo 3).
- Claridad y pertinencia en la comunicación de resultados y aprendizajes (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje en comunidad (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en actividades grupales.
- Observación directa durante desarrollo de actividades para evaluar interacción y aporte.
- Rúbrica para evaluar la calidad de la guía práctica y presentación final, considerando contenido, claridad y trabajo en equipo.
- Autoevaluación y coevaluación al final del plan para valorar proceso y resultados.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas formuladas y registradas en la sesión 1.
- Mapas conceptuales elaborados en la sesión 2.
- Formulaciones químicas y explicaciones compartidas en la sesión 3.
- Soluciones a problemas específicos en la sesión 4.
- Guía práctica desarrollada en la sesión 5.
- Presentación y reflexión final en la sesión 6.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En nuestra vida diaria, constantemente interactuamos con productos que son el resultado de la combinación de distintos compuestos químicos: desde los alimentos que consumimos, hasta los productos de limpieza o los materiales

que usamos en nuestro entorno laboral. Comprender cómo se forman estos compuestos no solo nos ayuda a entender mejor el mundo que nos rodea, sino que también nos permite participar activamente en comunidades de práctica donde el trabajo colaborativo y la inteligencia colectiva potencian la innovación y la solución de problemas reales.

En el ámbito laboral actual, cada vez es más común que los equipos de trabajo se organicen en redes de aprendizaje para compartir conocimientos y experiencias que mejoren sus procesos y productos. Por ejemplo, en sectores como la manufactura, la construcción o la industria química, saber cómo formular compuestos adecuados puede marcar la diferencia en la calidad y seguridad del trabajo realizado.

Durante estas seis sesiones, exploraremos juntos cómo se forman los compuestos, pero desde una perspectiva colaborativa: aprenderemos a investigar, compartir y construir conocimiento en comunidad, tal como ocurre en las redes de aprendizaje profesionales.

Este aprendizaje no solo enriquecerá tu conocimiento técnico, sino que también fortalecerá tus habilidades para trabajar en equipo, comunicarnos eficazmente y aportar valor en tu entorno laboral. Te invitamos a participar con curiosidad, apertura y compromiso, ya que cada aporte y experiencia personal será clave para el éxito colectivo.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la vida diaria y en muchos trabajos, desde la cocina hasta la industria, constantemente utilizamos mezclas y combinaciones de materiales para obtener productos útiles y valiosos. Por ejemplo, cuando preparamos una receta, combinamos ingredientes para lograr un sabor específico; de manera similar, en los ámbitos laborales, la formulación de compuestos químicos es fundamental para crear productos como detergentes, pinturas, medicamentos o incluso materiales de construcción.

Actualmente, en un mundo cada vez más conectado, el trabajo colaborativo y el aprendizaje en comunidades de práctica nos permiten compartir conocimientos y experiencias para resolver problemas complejos, como la formulación de compuestos, de manera más eficiente y creativa. Estas redes de aprendizaje potencian la inteligencia colectiva, aprovechando las habilidades y saberes de todos para innovar y mejorar procesos.

Durante estas seis sesiones, exploraremos cómo la formulación de compuestos no solo es un tema técnico, sino una oportunidad para fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación y el aprendizaje conjunto. Esto les preparará para enfrentar retos laborales con confianza, apoyándose en el conocimiento colectivo y la colaboración.

Los invitamos a abordar este aprendizaje con curiosidad y apertura, reconociendo que cada experiencia y pregunta suma al conocimiento del grupo, y que juntos podemos construir soluciones más efectivas y prácticas para el trabajo cotidiano.