

# Tengo una misión: hacer visible a Dios desde lo que soy

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Indagación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) en la asignatura de Educación Religiosa, con el propósito de que comprendan cómo su identidad como hijos de Dios los invita a vivir con sentido y propósito. A través de la indagación, los jóvenes explorarán cómo sus talentos, decisiones y acciones pueden hacer visible la presencia de Dios en su vida cotidiana, sirviendo y amando desde lo pequeño. El tema se conecta directamente con su vida, pues los invita a reflexionar sobre la importancia de ser luz en su entorno, tal como lo enseña Mateo 5, 14-16. Al finalizar las dos sesiones, los estudiantes habrán formulado respuestas personales a la pregunta central: ¿Cómo puedo hacer visible la presencia de Dios con lo que soy y con lo que hago?, logrando así un compromiso activo y consciente con su misión personal como cristianos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el significado de ser “luz del mundo” según Mateo 5, 14-16 y su implicación en la vida diaria.
- Identificar y valorar sus talentos y habilidades personales como formas de manifestar la presencia de Dios.
- Investigar y reflexionar sobre acciones concretas que pueden realizar para servir y amar a los demás desde su identidad cristiana.
- Crear un plan personal para vivir con propósito haciendo visible a Dios a través de sus decisiones y actos cotidianos.

## Recursos Necesarios

- Biblias o copias impresas de Mateo 5, 14-16 (una por estudiante o pareja)
- Hojas de papel o cuadernos para anotaciones
- Marcadores, plumones o lápices de colores
- Pizarrón o rotafolio con marcadores
- Proyector o computadora para mostrar un video corto (3-4 minutos) sobre servicio y vocación cristiana
- Cartulinas para elaborar organizadores gráficos
- Recortes de revistas o acceso a internet para buscar imágenes (opcional)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la figura de Jesús y sus enseñanzas principales.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresarse oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en reflexionar sobre valores y actitudes personales.

- Lectura sencilla y comprensión de textos bíblicos breves.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo mi identidad como luz del mundo (60 minutos)

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

10 minutos

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que en esta sesión se explorará qué significa ser “luz del mundo” y cómo esto nos invita a descubrir nuestra identidad ante Dios para vivir con propósito.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Pregunta detonadora: “¿Qué significa para ustedes ser ‘luz’ en la vida de alguien? ¿Pueden compartir alguna experiencia en la que alguien haya sido luz para ustedes o ustedes para alguien más?”

**Estudiantes:** Comparten en plenaria sus ideas y experiencias breves.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un video corto (3-4 minutos) que presenta ejemplos reales de jóvenes que sirven y ayudan en su comunidad, reflejando la luz de Dios con acciones concretas.

##### Contextualización:

**Docente:** Conecta el video con la idea de que cada estudiante tiene talentos y oportunidades para hacer visible a Dios en su entorno inmediato (familia, escuela, comunidad).

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

45 minutos

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce Mateo 5, 14-16 entregando una copia o leyendo en voz alta: “Ustedes son la luz del mundo... que brille su luz delante de los hombres, para que vean sus buenas obras y glorifiquen al Padre.” Forma grupos de 3-4 estudiantes para que lean y reflexionen juntos sobre el texto.

##### Actividad 1: Explorando el texto bíblico

- **Objetivo:** Analizar el significado de ser “luz del mundo” y su relación con la identidad personal.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, lean Mateo 5, 14-16 con atención.
  - Discútan: ¿Qué significa ser “luz del mundo”? ¿Cómo pueden sus acciones reflejar esa luz?
  - Escriban en una cartulina 3 palabras o frases que describan cómo pueden ser luz en su vida diaria.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con palabras o frases clave
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre los grupos, preguntar: “¿Cómo creen que sus talentos pueden ayudar a ser luz? ¿Qué obstáculos piensan que pueden enfrentar?”

## Actividad 2: Mi identidad y mis talentos

- **Objetivo:** Identificar talentos personales como formas de hacer visible a Dios.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante hace una lista individual de 5 talentos, habilidades o cualidades que tiene y que podrían usar para servir.
  - Luego, en parejas, comparten sus listas y comentan cómo esos talentos pueden ayudar a otros y reflejar a Dios.
- **Organización:** Individual y luego en parejas
- **Producto:** Lista escrita de talentos y breve reflexión oral
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motivar a los estudiantes a pensar en talentos concretos y hacer preguntas como “¿Cómo ese talento puede ayudar a alguien?” “¿Qué harías hoy con ese talento para ser luz?”

## Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitarles a elaborar un pequeño dibujo o símbolo que represente su talento y cómo lo usarán para servir.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Ofrecer ejemplos concretos de talentos (como ser buen amigo, ayudar en casa, escuchar a otros) y guiarles en la identificación.

## Transición

**Docente:** Resume ideas de grupos y parejas, destacando la diversidad de talentos y la importancia de vivir con propósito para hacer visible a Dios. Introduce que en la próxima sesión se trabajará en cómo planificar acciones concretas para servir.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:**

5 minutos

### **Síntesis:**

**Docente:** Solicita a cada estudiante que escriba en una tarjeta una frase que exprese cómo se siente al descubrir que puede ser luz para los demás con lo que tiene y es.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí hoy sobre mi identidad como hijo(a) de Dios?
- ¿Cómo puedo empezar a usar mis talentos para ayudar a los demás?
- ¿Qué significa para mí ser luz del mundo?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Lee algunas frases de las tarjetas en voz alta y reconoce el compromiso y las ideas expresadas, motivando a continuar explorando en la siguiente sesión.

### **Transferencia:**

**Docente:** Anuncia que en la siguiente sesión harán un plan personal para vivir su misión como luz en su entorno.

## **Sesión 2: Planificando mi misión para hacer visible a Dios (60 minutos)**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado:**

10 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Explica que hoy construirán un plan personal para hacer visible la presencia de Dios con sus talentos y acciones concretas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta rápida: “¿Qué recuerdan del mensaje de ser luz del mundo y de sus talentos?” Breve lluvia de ideas en plenaria para reactivar lo aprendido.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta un reto: “Imagina que tu luz puede cambiar el día de alguien cercano. ¿Qué harías? ¿Cómo te gustaría que te recuerden?”

#### **Contextualización:**

**Docente:** Conecta el reto con la vida real, mencionando ejemplos cotidianos donde pequeñas acciones tienen gran impacto.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado:

45 minutos

### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica la importancia de planificar acciones concretas para vivir con sentido y propósito, basadas en los talentos y valores personales.

### Actividad 1: Creación del plan personal “Mi misión como luz”

- **Objetivo:** Crear un plan de acción personal para hacer visible a Dios en la vida diaria.
- **Instrucciones:**
  - En hojas o cuadernos, cada estudiante responde las siguientes preguntas:
  - - ¿Cuáles son mis talentos y valores que quiero usar para servir?
  - - ¿Qué acciones concretas puedo hacer esta semana para amar y ayudar a otros?
  - - ¿Cómo quiero que mis buenas obras reflejen a Dios?
  - Al final, escriben un compromiso personal breve que puedan recordar siempre.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Plan personal escrito y compromiso
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Brinda apoyo individual, pregunta “¿Qué te motiva a hacer esta acción? ¿Cómo puedes superar posibles dificultades?”

### Actividad 2: Compartiendo y enriqueciendo mi plan

- **Objetivo:** Reflexionar y fortalecer el plan personal mediante el intercambio con compañeros.
- **Instrucciones:**
  - Formar parejas para compartir su plan y compromiso.
  - Cada pareja discute y sugiere mejoras o nuevas ideas para enriquecer el plan.
  - Luego, cada estudiante ajusta su plan si lo desea.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Plan personal revisado
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, observa interacciones y promueve respeto y escucha activa.

### Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitarles a diseñar un cartel o imagen simbólica que represente su compromiso para colocar en un lugar visible.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Ayudar a redactar el plan con preguntas guía y ejemplos prácticos.

## Transición

**Docente:** Resume la importancia de vivir el compromiso y anuncia que harán una reflexión final para consolidar el aprendizaje.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

5 minutos

### Síntesis:

**Docente:** Realizan un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe en una tarjeta: “Una acción con la que haré visible a Dios esta semana es...”

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mi plan refleja lo que aprendí sobre mi identidad ante Dios?
- ¿Qué me comprometo a hacer para ser luz en mi comunidad?
- ¿Por qué es importante que mis acciones reflejen a Dios?

### Retroalimentación:

**Docente:** Lee algunas respuestas en voz alta y felicita el compromiso, alentando a vivirlo con alegría y constancia.

### Transferencia:

**Docente:** Invita a los estudiantes a compartir sus experiencias la próxima semana y a buscar oportunidades para hacer visible a Dios en su día a día.

### Tarea o reto:

**Docente:** Proponer que durante la semana los estudiantes lleven un diario breve donde anoten sus acciones para hacer visible a Dios y cómo se sienten al hacerlo.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la primera sesión (pregunta detonadora sobre “ser luz”).
- Formativa: Durante las actividades de análisis del texto bíblico, identificación de talentos y creación del plan personal (observación y preguntas guía).

- Sumativa: En la segunda sesión, con la presentación del plan personal y el compromiso escrito, además del ticket de salida.

**Criterios de evaluación:**

- Capacidad para explicar el significado de ser “luz del mundo” y su relación con la identidad personal. (Objetivo 1)
- Identificación y valoración de talentos personales en función del servicio. (Objetivo 2)
- Elaboración de un plan personal coherente y realista para vivir con propósito y hacer visible a Dios. (Objetivos 3 y 4)

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar la participación en actividades grupales y discusión.
- Rúbrica para evaluar el plan personal según claridad, coherencia y compromiso.
- Observación directa durante el trabajo en parejas y plenaria.
- Autoevaluación y reflexión escrita en los tickets de salida.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Cartulinas con palabras y frases clave que definen “ser luz”.
- Listas de talentos y habilidades personales.
- Planes personales escritos con compromisos concretos.
- Respuestas en tarjetas de cierre y tickets de salida que muestran reflexión y compromiso.