

¡Construyamos juntos nuestras normas de convivencia!

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan la importancia de las normas de convivencia en la escuela y la comunidad. A través de un proyecto colaborativo, los niños explorarán la función de los reglamentos escolares y comunitarios, y aprenderán a identificar y redactar normas utilizando verbos en infinitivo e imperativo. Además, participarán activamente en la creación de acuerdos colectivos que promuevan un ambiente respetuoso y armonioso.

Este aprendizaje es fundamental para que los estudiantes reconozcan cómo las normas ayudan a vivir en paz y a resolver conflictos de forma justa. También desarrollarán habilidades para expresarse claramente y trabajar en equipo, competencias valiosas para su vida diaria dentro y fuera del aula.

El proyecto se enfoca en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, lo que permitirá a los niños ser protagonistas de su aprendizaje, trabajando colaborativamente para diseñar un reglamento propio que refleje sus acuerdos y compromisos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la función de los reglamentos escolares y comunitarios en el bienestar colectivo.
- Identificar y revisar el uso de verbos en infinitivo o imperativo en la redacción de normas.
- Participar reflexivamente en la creación de acuerdos colectivos para la convivencia.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (5 unidades)
- Marcadores de colores (varios)
- Hojas blancas (una por estudiante)
- Imágenes impresas de situaciones de convivencia (10 imágenes)
- Ejemplos impresos de reglamentos escolares y comunitarios simplificados (copias para cada grupo)
- Proyector o pizarra digital (opcional)
- Audio de canción sobre convivencia (opcional)
- Hojas con lista de verbos en infinitivo y en imperativo (para cada estudiante)
- Adhesivos o post-its de colores
- Cuadernos y lápices

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la escuela y la comunidad.
- Habilidades iniciales para expresarse oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajar en equipo y respetar turnos para hablar.
- Reconocimiento de acciones cotidianas y comprensión básica de instrucciones.

Actividades

Plan de actividades para el proyecto: Normas de convivencia

Sesión 1: ¿Qué son las normas y para qué sirven?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer qué son las normas de convivencia y por qué son importantes en la escuela y comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Qué reglas conocen en la escuela? ¿Para qué creen que sirven?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen colorida con niños jugando y otro grupo discutiendo; pregunta: "¿Qué pasa cuando no hay reglas para jugar?"
- **Estudiantes:** Comentan posibles problemas y soluciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras sencillas que las normas ayudan a que todos podamos convivir mejor en la escuela y en casa.
- **Estudiantes:** Escuchan y comparten ejemplos de normas que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el concepto de reglamentos escolares y comunitarios a través de ejemplos impresos y una breve lectura en voz alta.

• Actividad 1: Explorando reglamentos

- **Objetivo:** Analizar la función de los reglamentos escolares y comunitarios.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y reparte copias de reglamentos simplificados.
- Explica que deben leer juntos y subrayar las partes que indiquen qué hacer o no hacer.
- Los estudiantes leen en voz baja y discuten en grupo.
- Después, cada grupo comparte con la clase una norma que les pareció importante y explica por qué.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Lista de normas importantes identificadas y explicación oral.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol docente:** Observa la participación, hace preguntas guía como "¿Por qué creen que esta norma es necesaria?" o "¿Qué pasaría si no la respetamos?"

- **Actividad 2: Verbos en las normas**

- **Objetivo:** Revisar el uso de verbos en infinitivo e imperativo en la redacción de normas.

- **Instrucciones:**

- Entrega a cada estudiante una hoja con lista de verbos en infinitivo e imperativo.
- Con ejemplos del reglamento leído, el docente muestra en la pizarra frases con verbos (ej. "No correr", "Respetar a los compañeros").
- Los estudiantes trabajan en parejas para identificar y subrayar los verbos en las oraciones.
- Luego, en plenaria, comentan las diferencias entre infinitivo e imperativo.

- **Organización:** Parejas y plenaria.

- **Producto:** Hoja con verbos identificados y explicación oral.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Facilita la explicación, responde dudas y fomenta la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que creen una norma usando un verbo en imperativo y la dibujen.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con el docente en un grupo pequeño para identificar verbos con ejemplos concretos y apoyo visual.

Transición: El docente conecta las actividades explicando que en la siguiente sesión, crearán juntos normas para su propio grupo o aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice una norma que aprendió hoy y por qué es importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué necesitamos reglas en la escuela?

- ¿Qué significa que una norma use un verbo como "respetar" o "no correr"?

Retroalimentación: El docente escucha atentamente y comenta con ánimo, reforzando las ideas correctas y aclarando dudas.

Transferencia: Se informa que en la próxima sesión comenzarán a elaborar normas para su grupo.

Tarea o reto: Observar en casa alguna regla familiar y traerla escrita o dibujada.

Sesión 2: Creando nuestras propias normas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para redactar normas propias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué normas vimos ayer que les parecieron importantes? ¿Trajeron las reglas que observaron en casa?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus observaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que ahora serán autores de sus propias normas para que todos convivan mejor.
- **Estudiantes:** Escuchan emocionados y listos para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Señala que las normas que hagan les ayudarán a tener un ambiente agradable y seguro en el aula o grupo.
- **Estudiantes:** Asienten y reflexionan sobre la importancia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Lluvia de ideas sobre convivencia

- **Objetivo:** Identificar situaciones que necesitan normas para mejorar la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En plenaria, pide que mencionen situaciones en la escuela o comunidad donde a veces hay problemas o falta de respeto.
 - Escribe estas ideas en una cartulina visible para todos.
 - **Estudiantes:** Participan sugiriendo situaciones y escuchando las de sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de situaciones problemáticas.
- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Motiva la participación, formula preguntas como "¿Qué podemos hacer para que esto no pase?" y anota las respuestas.

• Actividad 2: Redactando normas en grupos

- **Objetivo:** Participar reflexivamente en la creación de acuerdos colectivos usando verbos en infinitivo o imperativo.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una cartulina y marcadores.
 - Cada grupo elige 3-4 situaciones de la lista y redacta normas claras para esas situaciones, usando verbos en infinitivo o imperativo.
 - El docente recuerda que las normas deben ser positivas y fáciles de entender.
 - Los grupos preparan una pequeña explicación para compartir.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartulina con normas redactadas y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña a cada grupo, pregunta "¿Por qué escribieron así esta norma?" y sugiere mejoras si es necesario.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que inventen normas adicionales para mejorar la convivencia fuera del aula.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajar con apoyo del docente o un compañero para redactar oraciones sencillas y claras.

Transición: El docente invita a cada grupo a preparar su presentación para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Breve resumen oral sobre la importancia de crear normas en grupo para que todos se sientan escuchados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué verbo usaron para comenzar sus normas?
- ¿Por qué creen que es importante que todos participen al hacer las normas?

Retroalimentación: El docente felicita el esfuerzo y destaca ideas claras y respetuosas.

Transferencia: Se adelanta que en la próxima sesión se compartirán y debatirán sus normas.

Tarea o reto: Pensar en una norma que les gustaría que toda la escuela tuviera.

Sesión 3: Compartiendo y reflexionando sobre nuestras normas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Prepararse para compartir y escuchar las normas creadas por los grupos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué normas crearon en su grupo? ¿Qué les gustaría compartir primero?"
- **Estudiantes:** Se preparan para presentar y escuchan atentamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Motiva diciendo que compartir sus normas es como construir juntos un lugar mejor para todos.
- **Estudiantes:** Se animan y se organizan para presentar.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que escuchar con respeto es parte de las normas de convivencia.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Presentación de normas grupales

- **Objetivo:** Participar reflexivamente en la creación de acuerdos colectivos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta sus normas al resto de la clase con apoyo de su cartulina.
 - Los demás escuchan y pueden hacer preguntas o sugerencias respetuosas.
 - El docente modera para que todos participen y mantengan respeto en el diálogo.
- **Organización:** Plenaria con presentaciones grupales.
- **Producto:** Presentaciones orales y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la comunicación, refuerza normas positivas y ayuda a clarificar dudas.

• Actividad 2: Votación para los acuerdos finales

- **Objetivo:** Analizar y decidir colectivamente cuáles normas incluir en el reglamento del grupo.
- **Instrucciones:**
 - Después de escuchar todas las propuestas, el docente pide que cada estudiante elija 5 normas que consideran más importantes.
 - Utilizan post-its o adhesivos para marcar las normas en las cartulinas.
 - Se cuentan los votos y se seleccionan las normas con más apoyo.
- **Organización:** Individual con trabajo en plenaria.

- **Producto:** Lista de normas seleccionadas por votación.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Organiza el conteo y asegura que la votación sea justa y clara.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Ayudan a contabilizar votos o a explicar normas a compañeros.
- Para estudiantes con dificultades: Reciben apoyo para entender las normas y expresar su opinión con ejemplos sencillos.

Transición: El docente anuncia que en la próxima sesión escribirán el reglamento final con las normas seleccionadas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Reflexión colectiva sobre la importancia de escuchar a todos y elegir juntos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendieron al escuchar las normas de otros grupos?
- ¿Por qué es importante votar para elegir las normas finales?

Retroalimentación: Comentarios positivos del docente sobre la participación y respeto mostrado.

Transferencia: Preparación para redactar el reglamento final en la próxima sesión.

Tarea o reto: Pensar en cómo cada uno puede ayudar a cumplir las normas.

Sesión 4: Redactando nuestro reglamento de convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Organizar y preparar la redacción final del reglamento con las normas seleccionadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los estudiantes la lista de normas seleccionadas y pregunta: "¿Cómo podemos escribir estas normas para que todos las entiendan?"
- **Estudiantes:** Comentan ideas y recuerdan el uso de verbos en infinitivo e imperativo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que van a crear un documento que quedará en el aula para que todos lo sigan.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados con la idea de tener su propio reglamento.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con la importancia de expresar las ideas claramente para que las normas se cumplan.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para escribir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Redacción colectiva del reglamento

- **Objetivo:** Analizar la función de los reglamentos y revisar el uso correcto de verbos en normas.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe en una cartulina o pizarra cada norma seleccionada.
 - Se invita a los estudiantes a sugerir la mejor forma de redactar cada norma usando verbos en infinitivo o imperativo.
 - Se acuerda la redacción final entre todos, respetando la claridad y sencillez.
 - El docente escribe el reglamento completo en cartulina o en documento digital para imprimir después.
- **Organización:** Plenaria con participación colectiva.
- **Producto:** Reglamento de convivencia redactado colectivamente.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la redacción, corrige errores, fomenta el consenso y explica el uso correcto de verbos.

• Actividad 2: Decoración y presentación del reglamento

- **Objetivo:** Valorar el producto final y fomentar el sentido de pertenencia.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes decoran el reglamento con dibujos y colores para hacerlo más atractivo.
 - Se organiza para que el reglamento quede colocado en un lugar visible del aula.
- **Organización:** Grupal, con trabajo colaborativo.
- **Producto:** Reglamento final decorado y expuesto.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la creatividad y organiza la exposición.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que escriban una breve explicación del reglamento para visitantes o nuevos compañeros.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo individual para participar en la redacción o decoración.

Transición: El docente anuncia que en la próxima sesión revisarán cómo aplicar y respetar este reglamento.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Lectura en voz alta del reglamento final por varios estudiantes voluntarios.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué verbo fue más usado en las normas?

- ¿Cómo se sentirán si todos respetan estas normas?

Retroalimentación: Comentarios alentadores del docente resaltando el trabajo en equipo y el logro alcanzado.

Transferencia: Preparación para la aplicación del reglamento en la vida diaria del aula.

Tarea o reto: Recordar una norma y pensar en cómo ayudar a que se cumpla.

Sesión 5: Aplicando y reflexionando sobre nuestras normas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reflexionar sobre la importancia de respetar las normas y prepararse para comprometerse a cumplirlas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan algunas normas que creamos? ¿Han pensado en cómo ayudar a que se respeten?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia o muestra video corto sobre un grupo que mejora su convivencia gracias a las normas.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el reglamento es un compromiso de todos para cuidarse y respetarse.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre el valor de su compromiso.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Juego de roles para practicar normas

- **Objetivo:** Participar reflexivamente en la aplicación práctica de las normas.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos pequeños.
 - Entrega a cada grupo una situación relacionada con convivencia (ej. compartir materiales, resolver un conflicto, respetar turnos).
 - Los estudiantes representan la situación aplicando las normas del reglamento.
 - Después, en plenaria, comentan qué normas usaron y cómo ayudaron.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Representación y reflexión oral.

- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Guía las dramatizaciones, fomenta el respeto y hace preguntas para profundizar el aprendizaje.

• **Actividad 2: Firma del compromiso**

- **Objetivo:** Formalizar el compromiso de respetar las normas creadas.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante firma una copia del reglamento como símbolo de su compromiso.
 - Se coloca en un lugar visible como recordatorio.
- **Organización:** Individual en plenaria.
- **Producto:** Reglamento firmado por todos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motiva el compromiso y felicita el trabajo realizado.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren un dibujo sobre la convivencia respetuosa.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo para participar en el juego de roles y en la firma.

Transición: El docente invita a aplicar el reglamento en la vida diaria y a recordar el compromiso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Breve ronda donde cada estudiante dice una norma que piensa cumplir y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las normas y su importancia?
- ¿Cómo me siento al comprometerme a respetarlas?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a que todos las respeten?

Retroalimentación: El docente reconoce el esfuerzo y motiva a seguir aplicando lo aprendido.

Transferencia: Invita a que los estudiantes compartan el reglamento y su experiencia con sus familias.

Tarea o reto: Contar en casa lo que aprendieron y explicar por qué las normas son importantes.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos sobre normas y convivencia.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, con observación directa, participación en actividades, y revisión de productos intermedios (listas, redacciones, presentaciones).
- **Sumativa:** Sesiones 4 y 5, a través del reglamento final redactado y firmado, y la participación en el juego de roles y reflexiones finales.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente la función de los reglamentos escolares y comunitarios, identificando normas relevantes.
- Reconoce y utiliza adecuadamente verbos en infinitivo o imperativo para redactar normas claras.
- Participa activamente y respetuosamente en la creación y selección de acuerdos colectivos.
- Demuestra compromiso para aplicar y respetar las normas establecidas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso del lenguaje.
- Rúbrica para evaluar la claridad y pertinencia de las normas redactadas.
- Observación directa durante discusiones, presentaciones y juegos de roles.
- Portafolio con los productos generados (listas, cartulinas, reglamento final).
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de normas seleccionadas y explicadas por los estudiantes.
- Identificación correcta de verbos en infinitivo e imperativo en textos y propias normas.
- Reglamento de convivencia redactado colectivamente y firmado por todos.
- Participación reflexiva en presentaciones, votaciones y dramatizaciones.
- Respuestas en actividades de reflexión y autoevaluación.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de primaria (6-11 años), se pueden potenciar las siguientes competencias cognitivas en este plan:

- **Pensamiento Crítico:** Al analizar la función de las normas y reglamentos, los niños pueden aprender a evaluar por qué ciertas reglas existen y sus consecuencias.
- **Creatividad:** Al participar en la creación colectiva de normas, los estudiantes pueden proponer ideas innovadoras para mejorar la convivencia.
- **Resolución de Problemas:** Identificando problemas derivados de la falta de normas y proponiendo soluciones concretas.

Modificaciones específicas a actividades:

- *Actividad 1 (Explorando reglamentos):* Solicitar a cada grupo que, además de identificar normas, imagine una situación donde esa norma ayude a resolver un problema real o posible. Esto estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- *Actividad 2 (Verbos en las normas):* Invitar a los estudiantes a reformular normas usando verbos en imperativo o infinitivo, fomentando la creatividad y comprensión lingüística.
- *Sesión final:* Proponer que los estudiantes diseñen un cartel o afiche con las normas creadas, usando dibujos y frases, integrando creatividad y habilidades de comunicación.

Técnicas de facilitación apropiadas para la edad:

- Uso de preguntas abiertas y guía mediante ejemplos concretos para fomentar la reflexión.
- Dinámicas de lluvia de ideas en grupo para incentivar la creatividad.
- Rol del docente como facilitador que promueve la participación equitativa y la valoración de todas las ideas.

2. Competencias Interpersonales

Para el grupo de edad 6-11 años, es clave el desarrollo de:

- **Colaboración:** Trabajar en pequeños grupos para analizar reglamentos y crear normas fomenta el trabajo en equipo.
- **Comunicación:** Expresar oralmente las ideas, explicar la importancia de las normas y participar en debates.
- **Conciencia Socioemocional:** Reconocer la importancia de respetar a otros y entender diferentes puntos de vista.

Estrategias recomendadas:

- Formar grupos heterogéneos que combinen diferentes habilidades y estilos para favorecer la cooperación.
- Establecer roles simples dentro de cada grupo (por ejemplo: líder, secretario, portavoz) para organizar la actividad y promover la responsabilidad compartida.
- Incluir momentos breves para que cada estudiante exprese cómo se siente respecto a las normas propuestas o a las dinámicas de grupo.

Puntos de reflexión adaptados:

- ¿Cómo te sentiste cuando escuchaste las ideas de tus compañeros?
- ¿Por qué es importante escuchar y respetar las opiniones de los demás?
- ¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan incluidos en las decisiones?

3. Actitudes y Valores

Durante las 5 sesiones se pueden integrar momentos para fortalecer:

- **Responsabilidad:** Al participar activamente en la creación de normas que impactan su convivencia.
- **Curiosidad:** Incentivando preguntas sobre por qué existen las normas y cómo mejorarlas.
- **Adaptabilidad:** Al aprender a negociar y aceptar acuerdos colectivos, adaptando sus ideas.
- **Mentalidad de Crecimiento:** Reconociendo que pueden mejorar la convivencia mediante el esfuerzo conjunto.
- **Ciudadanía Global:** Entendiendo que las normas también existen en la comunidad y que respetarlas ayuda a vivir mejor juntos.

Momentos específicos para su desarrollo:

- *Inicio de cada sesión:* Preguntas breves para reflexionar sobre actitudes como la responsabilidad y el respeto.
- *Durante la creación de normas:* Promover que los estudiantes expliquen por qué es importante respetar las reglas para el bienestar común.
- *Sesión final:* Realizar una pequeña autoevaluación o diálogo grupal sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estas actitudes en su día a día.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿Cómo puedo ayudar a que todos respeten las normas?
- ¿Qué haré si veo que alguien no sigue una regla?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar con otros para tomar decisiones?
- Actividad: “El árbol de los valores” donde cada niño dibuja una hoja con un valor que considera importante para la convivencia.