

Inventors in Action: Exploring Good Ideas

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria (6-11 años) que están aprendiendo inglés y se enfocará en el tema “Good idea” para hablar sobre inventos, hábitos pasados y describir cómo se usan inventos. Los estudiantes explorarán ideas creativas a través de actividades dinámicas que les permitirán descubrir inventos famosos, compartir experiencias personales sobre hábitos del pasado y practicar la descripción de cómo funcionan diferentes inventos utilizando vocabulario y estructuras sencillas en inglés. Este enfoque es relevante porque conecta el aprendizaje con la vida cotidiana, motivando a los niños a pensar en las cosas que usan diariamente y cómo estas fueron inventadas. Además, desarrollan habilidades comunicativas importantes en inglés a través de la interacción activa, el trabajo en equipo y el uso de medios variados para expresar sus ideas. Este plan utiliza la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes, con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, puedan participar plenamente y desarrollar sus competencias lingüísticas y de pensamiento crítico.

Objetivos de Aprendizaje

- Hablar sobre inventos utilizando vocabulario básico y expresiones simples.
- Describir hábitos pasados mediante estructuras gramaticales adecuadas y vocabulario contextual.
- Explicar cómo se usa un invento usando frases sencillas y apoyos visuales.
- Participar activamente en actividades comunicativas en inglés con compañeros.
- Desarrollar confianza y motivación para expresarse oralmente en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de inventos famosos (5-7 tipos: teléfono, bombilla, bicicleta, computadora, etc.)
- Carteles con vocabulario clave y frases modelo (ej. “I used to...”, “It is used for...”, “It works by...”)
- Videos cortos ilustrativos sobre inventos y su uso (3-4 minutos cada uno)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de escritura y dibujo
- Materiales para dibujo y escritura: lápices, colores, borradores
- Tablet o computadora con acceso para mostrar videos y presentaciones
- Pizarra blanca y marcadores
- Fichas con instrucciones para actividades en grupo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con objetos cotidianos e inventos simples.
- Habilidades previas para formar oraciones simples en presente y pasado (uso de “used to”).
- Experiencias previas hablando en parejas o grupos pequeños en inglés.
- Capacidad para escuchar instrucciones en inglés y responder con frases cortas.

Actividades

Sesión 1: Discovering Inventors and Inventions

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de inventos y activar conocimientos previos sobre objetos que los niños conocen y usan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y muestra imágenes de objetos comunes (teléfono, bicicleta, bombilla).
- **Docente:** Pregunta: “Do you know what this is? Who invented it? What is it for?” (muestra cada imagen lentamente).
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases cortas según su nivel.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “Did you know the telephone was invented over 140 years ago? Imagine life without it!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sorpresa.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta unidad aprenderán a hablar sobre inventos, cómo se usaban antes y cómo funcionan.
- **Estudiantes:** Asienten y comparten rápidamente si conocen algún invento.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta un video corto (3 min) sobre inventos famosos y sus usos básicos, con subtítulos en inglés.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Inventor Match-up

Objetivo: Hablar sobre inventos usando vocabulario básico.

Instrucciones:

- El docente reparte tarjetas con imágenes de inventos y sus nombres a grupos de 3-4 estudiantes.

- Los estudiantes deben conversar en inglés para emparejar la tarjeta con la imagen y decir “This is a...” y “It is used for...”
- Ejemplo que el docente modela: “This is a bicycle. It is used for riding.”

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Presentación breve oral en grupo de uno de los inventos.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Escuchar las conversaciones, corregir pronunciación suavemente, hacer preguntas guía (“What do you think it is used for?”).

• Actividad 2: Past Habits Storytelling

Objetivo: Hablar sobre hábitos pasados usando “used to”.

Instrucciones:

- El docente escribe en la pizarra la estructura “I used to...” y da ejemplos sencillos (“I used to play outside a lot.”)
- Los estudiantes dibujan en una hoja una actividad que solían hacer antes y luego la describen en parejas usando la estructura.
- Ejemplo que dice el docente para modelar: “I used to watch cartoons every day.”

Organización: Parejas

Producto: Dibujo y frase oral en pareja.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Preguntar a cada pareja “What did you use to do?” y dar retroalimentación positiva.

• Actividad 3: Invent How-to Talk

Objetivo: Describir cómo se usa un invento.

Instrucciones:

- El docente muestra un invento simple (ej. un lápiz, una linterna) y modela cómo describir su uso: “It is used for writing.”, “It works by turning it on.”
- Los estudiantes trabajan en grupos para elegir un invento y pensar cómo se usa, preparando 2-3 frases para compartir.

Organización: Grupos de 3

Producto: Presentación oral corta en grupo.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Ayudar con vocabulario, escuchar presentaciones y apoyar con preguntas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: invitar a que creen una oración adicional usando “used to” sobre un invento antiguo.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: usar imágenes con frases completas y apoyos visuales para facilitar la comprensión y producción oral.

Transiciones: El docente conecta cada actividad recordando lo aprendido y anticipando la siguiente: “Now that we know what inventions are, let's talk about how people used to live and how inventions help us.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los estudiantes completan un “ticket de salida” donde escriben o dibujan “One invention I learned today is...” y “One thing I used to do is...”

Reflexión metacognitiva:

- What new invention did you learn about today?
- Can you say one sentence using “used to” about your past habits?
- How do you describe how to use an invention?

Retroalimentación: El docente revisa los tickets y da comentarios positivos en voz alta, destacando el esfuerzo y vocabulario usado.

Transferencia: Explica que en la próxima sesión seguirán aprendiendo más sobre inventos y practicarán más inglés hablando sobre ideas creativas.

Tarea o reto: Dibujar en casa un invento que les guste y escribir una frase en inglés sobre cómo se usa o para qué sirve (puede ser con ayuda de un adulto).

Sesión 2: Exploring More Inventions and Past Habits

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar lo aprendido y preparar a los estudiantes para describir inventos y hábitos pasados con confianza.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un juego rápido de preguntas con imágenes: “What is this? What is it used for? Did you use to use it?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o en coro usando frases modelo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un invento curioso (ejemplo: un robot simple o una máquina antigua) y pregunta “How do you think this works?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas y especulan.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la sesión anterior con la nueva: “Today we will learn new words and practice talking more about inventions and how people used to do things.”

- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción de vocabulario adicional y frases para describir inventos y hablar del pasado, apoyado con imágenes y repetición coral.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Inventors' Interview**

Objetivo: Practicar hablar sobre inventos y hábitos pasados.

Instrucciones:

- El docente distribuye roles: algunos estudiantes serán inventores y otros entrevistadores.
- Los inventores preparan 2 frases sobre su invento y un hábito pasado ("I used to build toys with my hands.")
- Los entrevistadores hacen preguntas usando "What did you invent?" y "Did you use to...?"
- Se realiza la entrevista en parejas o tríos, luego rotan roles.

Organización: Parejas o tríos

Producto: Diálogo corto en inglés.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Apoyar con frases modelo, corregir suavemente y animar a los estudiantes.

• **Actividad 2: Create Your Own Invention**

Objetivo: Describir cómo se usa un invento creado por ellos.

Instrucciones:

- En grupos de 3-4, los estudiantes dibujan o imaginan un invento nuevo.
- Preparan una breve descripción en inglés: "Our invention is... It is used for... It works by..."
- Presentan al grupo grande o frente a la clase.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Presentación oral y dibujo.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilitar vocabulario, motivar la creatividad, escuchar y dar retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar detalles sobre materiales o beneficios del invento.
- Estudiantes con dificultades pueden usar frases hechas y apoyarse en dibujos para expresarse.

Transiciones: El docente conecta la creatividad con la importancia de compartir ideas: "Now that you have your invention, let's tell everyone how it works!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice en voz alta una frase que aprendió hoy sobre inventos o hábitos pasados.

Reflexión metacognitiva:

- What new invention did you create or learn about?
- How do you say something you used to do in English?
- Can you describe how your invention works?

Retroalimentación: El docente anima y reconoce los esfuerzos, haciendo énfasis en la participación y el uso del idioma.

Transferencia: Invitación para observar en casa inventos y pensar cómo funcionan para compartir en la próxima sesión.

Tarea o reto: Preguntar a un familiar sobre un invento que usaban cuando eran niños y preparar para contar la historia en inglés.

Sesión 3: Past Habits and Inventors' Stories

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar hábitos pasados y conectar con historias de inventores reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en círculo: "What did you use to do when you were younger?"
- **Estudiantes:** Responden con frases cortas usando "used to".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta la historia simple de un inventor famoso (ejemplo: Thomas Edison) usando lenguaje accesible y apoyado con imágenes.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas simples.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocerán más inventores y cómo sus hábitos y buenas ideas cambiaron el mundo.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y listos para aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se presentan breves biografías visuales de inventores y sus hábitos usando tarjetas y videos cortos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Inventor Timeline**

Objetivo: Organizar eventos y hábitos pasados de inventores.

Instrucciones:

- El docente entrega tarjetas con eventos o hábitos de inventores (ej: "He used to work at night.", "He invented the light bulb in 1879.")
- Los estudiantes trabajan en grupos para ordenar las tarjetas en una línea de tiempo simple.
- Luego, cada grupo explica en inglés una parte del timeline usando frases aprendidas.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Línea de tiempo visual y explicación oral.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Guiar, corregir frases y asegurar participación.

• **Actividad 2: Past Habits Role Play**

Objetivo: Practicar hablar de hábitos pasados y describir inventos.

Instrucciones:

- En parejas, un estudiante es un inventor y el otro un periodista.
- El inventor describe su hábito pasado y su invento: "I used to work hard every day." "My invention is a telephone. It is used for talking to friends."
- El periodista hace preguntas con "Did you use to...?" y "What does your invention do?"

Organización: Parejas

Producto: Diálogo oral.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Escuchar, apoyar con vocabulario y modelar preguntas si es necesario.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor habilidad pueden ampliar las respuestas con detalles.
- Estudiantes con dificultades pueden usar tarjetas con frases completas para facilitar el diálogo.

Transiciones: El docente concluye: "Now that we know about inventors and their habits, next time we will talk more about how to explain inventions clearly."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Mapa mental colectivo en la pizarra con palabras clave: "Inventor", "Used to", "Invention", "How to use".

Reflexión metacognitiva:

- What did you learn about inventors today?
- Can you say one sentence about a past habit?
- How do you explain what an invention is for?

Retroalimentación: El docente destaca la participación y la mejora en el uso del idioma.

Transferencia: Se invita a observar en casa un objeto inventado y pensar cómo explicarlo en inglés.

Tarea o reto: Preguntar a un familiar por una historia sobre un invento o hábito antiguo para contarla en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con preguntas sobre vocabulario y conocimientos previos de inventos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa en actividades orales y escritas, retroalimentación continua y revisión de productos (dibujos, frases, presentaciones).
- **Sumativa:** Al cierre de la última sesión (no incluida aquí), a través de una presentación oral individual o en grupo describiendo un invento, un hábito pasado y su uso.

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente vocabulario básico sobre inventos y hábitos pasados.
- Formar oraciones simples con “used to” para hablar de hábitos anteriores.
- Describir cómo se usa un invento con frases claras y vocabulario apropiado.
- Participar activamente en actividades orales y en grupo.
- Mostrar comprensión del contenido a través de productos y respuestas orales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales y dibujos con descripciones.
- Portafolio con productos escritos y dibujos.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases orales y escritas usando vocabulario y estructuras aprendidas.
- Dibujos con descripciones sobre inventos y hábitos pasados.
- Participación activa y colaboración en actividades grupales.
- Presentaciones orales que describen inventos y explican su uso.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluación de Resultados Finales

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
-----------	---------------	-----------	---------------	----------------------

Hablar sobre inventos	Usa vocabulario variado y apropiado para describir inventos. Expresa ideas claras y completas en oraciones sencillas. Participa activamente en la conversación.	Usa vocabulario adecuado con pocas repeticiones. Expresa ideas claras pero con oraciones simples. Participa en la conversación con alguna motivación.	Usa vocabulario limitado y repite palabras. Expresa ideas incompletas o poco claras. Participa de forma mínima en la conversación.	Usa vocabulario muy limitado o incorrecto. No logra expresar ideas sobre inventos. No participa o muestra desinterés.
Hablar sobre hábitos pasados	Describe hábitos pasados usando tiempos verbales correctos. Utiliza frases completas y claras. Muestra comprensión del concepto de hábito pasado.	Describe hábitos pasados con algunos errores menores en tiempos verbales. Usa frases simples. Demuestra comprensión básica del tema.	Describe hábitos pasados con dificultades en la estructura. Frases incompletas o repetitivas. Comprensión limitada del concepto.	No logra describir hábitos pasados. Frases confusas o incorrectas. No demuestra comprensión del tema.
Describir cómo usar un invento	Explica claramente el uso del invento con instrucciones sencillas. Usa vocabulario y frases apropiadas. Puede responder preguntas relacionadas.	Describe el uso del invento con instrucciones básicas. Algún error en vocabulario o estructura. Responde preguntas con ayuda.	Describe el uso de forma confusa o incompleta. Vocabulario muy limitado. Dificultad para responder preguntas.	No puede describir cómo usar el invento. No entiende las preguntas o no responde.
Participación y esfuerzo	Participa activamente en todas las sesiones. Muestra entusiasmo y esfuerzo constante. Colabora con compañeros.	Participa en la mayoría de las actividades. Muestra interés y esfuerzo. Coopera con compañeros.	Participa solo cuando se le solicita. Esfuerzo irregular. Participación limitada en grupo.	No participa o participa muy poco. Muestra poco interés o esfuerzo. No colabora con el grupo.