

Discovering Family and Fun: Where's the Lion? and This is My Family

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) que están aprendiendo inglés como lengua extranjera. El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas para expresar sus gustos, actividades diarias y describir a sus familias, además de explorar tradiciones familiares a través de la lectura. Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes colaborarán para crear un producto final que integre las destrezas orales, escritas y de comprensión, conectando el contenido con su vida cotidiana. El plan fomenta la autonomía, el trabajo en equipo y la aplicación práctica del idioma en contextos reales, como hablar de sus propias familias y actividades preferidas. Este enfoque permite que los estudiantes no solo aprendan el idioma, sino que lo utilicen para compartir aspectos personales y culturales relevantes para ellos, fortaleciendo la motivación y el interés por el aprendizaje del inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Decir qué actividades les gusta hacer al aire libre utilizando estructuras en inglés.
- Describir sus rutinas en diferentes días de la semana usando expresiones de frecuencia y tiempo.
- Expresar gustos personales relacionados con actividades y miembros de la familia.
- Describir a las personas en su familia utilizando vocabulario específico y estructuras gramaticales correctas.
- Leer y comprender textos relacionados con tradiciones familiares, identificando ideas principales y detalles.

Recursos Necesarios

- Libro o cuaderno de actividades de inglés con textos sobre familias y actividades diarias (1 por estudiante)
- Tarjetas con vocabulario de actividades, días de la semana y miembros de la familia (sets para grupos)
- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones digitales
- Videos cortos sobre familias y actividades al aire libre (YouTube u otra plataforma educativa)
- Hojas impresas con textos sobre tradiciones familiares para lectura guiada
- Material para elaboración de posters o murales (cartulinas, marcadores, pegamento, tijeras)
- Dispositivos para grabar audio o video (opcional para presentaciones)
- Pizarra y plumones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con la familia y actividades cotidianas.
- Habilidades iniciales para formar oraciones simples en presente simple.
- Experiencia previa en lectura de textos cortos en inglés con apoyo visual.
- Habilidad para trabajar en equipo y participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Exploring Likes and Daily Activities

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir vocabulario y estructuras para expresar gustos y actividades diarias, preparando a los estudiantes para hablar sobre lo que les gusta hacer y sus rutinas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "What do you like to do after school?" y escribe algunas respuestas en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden oralmente con actividades que conocen, como "play soccer", "listen to music".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (2 minutos) donde niños de diferentes países hablan de sus actividades favoritas fuera de casa.
- **Estudiantes:** Observan y comentan brevemente qué actividades les llamaron la atención.

Contextualización:

Docente: Explica que durante las próximas sesiones explorarán cómo decir lo que les gusta hacer y describirán sus familias, conectando con sus propias experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce nuevo vocabulario de actividades y días de la semana mediante tarjetas ilustrativas y preguntas guiadas.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1 - "My Favorite Activities"**

- **Objetivo:** Decir qué les gusta hacer fuera de casa.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes usan las tarjetas para formar oraciones con "I like to..." y preguntan a su compañero qué le gusta hacer.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista oral o escrita de actividades favoritas de ambos compañeros.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa las interacciones, corrige pronunciación y fomenta el uso completo de las estructuras.

• **Actividad 2 - "Weekly Routines Chart"**

- **Objetivo:** Decir qué hacen en diferentes días de la semana.
- **Instrucciones:** Cada estudiante completa un cuadro con actividades que realiza en días específicos, usando frases simples como "On Mondays, I play basketball."
- **Organización:** Individual y luego compartir en grupos pequeños.
- **Producto:** Cuadro de rutina semanal escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Asiste a estudiantes que tengan dudas, sugiere vocabulario y estructura.

• **Actividad 3 - "Class Survey: What Do You Like?"**

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas sobre gustos.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes hacen preguntas a sus compañeros sobre actividades favoritas y anotan respuestas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mini encuesta oral y notas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Monitorea, ofrece correcciones y anima la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear oraciones adicionales con vocabulario extendido y preparar una pequeña presentación.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben tarjetas con imágenes y estructuras repetidas, y trabajan con apoyo individual del docente o un compañero.

Transición: El docente invita a los estudiantes a pensar cómo pueden usar estas frases para hablar sobre sus familias en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realización de un "Ticket de salida": cada estudiante dice una actividad que le gusta hacer y un día en que la realiza.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo hablar de mis gustos?
- ¿Puedo decir qué hago en diferentes días de la semana?
- ¿Qué me gustaría mejorar para la próxima vez?

Retroalimentación:

El docente da comentarios breves y positivos, destacando avances y sugerencias para mejorar la fluidez.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión explorarán vocabulario y estructuras para describir a sus familias.

Sesión 2: Talking About My Family Members

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar vocabulario de actividades y comenzar a introducir vocabulario y expresiones para describir a los miembros de la familia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Who is in your family?" y anota respuestas en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas como "mother", "brother".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de familias diversas y pregunta qué diferencias y similitudes notan.
- **Estudiantes:** Comentan y expresan opiniones breves.

Contextualización:

Docente: Explica que conocerán más palabras para describir a su familia y cómo hacerlo usando adjetivos simples.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta vocabulario nuevo (uncle, aunt, cousin, grandmother, etc.) y adjetivos para describir personas (tall, kind, funny) con imágenes y ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1 - "Family Tree Creation"

- **Objetivo:** Describir miembros de su familia con vocabulario y adjetivos.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, los estudiantes dibujan un árbol genealógico y escriben nombres y descripciones cortas de familiares.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Poster con árbol genealógico y descripciones.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y estructura, fomenta la colaboración.

• Actividad 2 - "Describe Your Family Partner"

- **Objetivo:** Practicar oralmente la descripción de personas usando adjetivos.
- **Instrucciones:** En parejas, uno describe a un miembro de su familia y el otro dibuja esa persona según la descripción.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Dibujo y descripción oral.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha y corrige estructuras, anima a usar nuevas palabras.

Diferenciación:

- Los estudiantes que avanzan rápido pueden ampliar su árbol familiar con historias cortas sobre sus miembros.
- Los que necesitan apoyo reciben plantillas prediseñadas y ejemplos hablados para facilitar la tarea.

Transición: El docente vincula la descripción de familia con la lectura de tradiciones familiares que harán en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte con la clase un miembro de su árbol familiar y una característica que lo describa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo usar adjetivos para describir a las personas?
- ¿Cómo me ayudó el trabajo en grupo a aprender vocabulario nuevo?
- ¿Qué me gustaría practicar más?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y destaca el uso correcto de vocabulario y estructura.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión leerán sobre tradiciones familiares, usando el vocabulario aprendido.

Sesión 3: Reading and Understanding Family Traditions

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la lectura de un texto sobre tradiciones familiares y activar vocabulario relacionado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "What traditions does your family have?" y escribe respuestas breves.
- **Estudiantes:** Comparten ideas y palabras relacionadas con tradiciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes sobre diferentes tradiciones familiares alrededor del mundo.
- **Estudiantes:** Observan y comentan en inglés palabras que conocen.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de las tradiciones y que leerán un texto para conocer otras familias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Reparte un texto corto sobre tradiciones familiares en inglés, con imágenes y glosario.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1 - "Guided Reading"**
 - **Objetivo:** Leer y comprender información sobre tradiciones familiares.

- **Instrucciones:** En parejas leen el texto, subrayan palabras desconocidas y usan el glosario para entenderlas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Subrayados y lista de palabras nuevas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la comprensión, responde preguntas y guía la lectura.

• **Actividad 2 - "Comprehension Questions"**

- **Objetivo:** Responder preguntas para verificar comprensión.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, discuten y responden preguntas escritas sobre el texto.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Respuestas escritas o orales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera discusión, corrige y aclara dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden buscar información extra sobre tradiciones y compartirla.
- Estudiantes que necesitan apoyo trabajan con versiones simplificadas del texto y apoyo visual adicional.

Transición: El docente conecta la lectura con el proyecto final de describir su propia familia y tradiciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizan un resumen oral en tres frases sobre lo que aprendieron acerca de las tradiciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tradiciones familiares me parecieron interesantes?
- ¿Pude entender el texto con el glosario?
- ¿Cómo usaré esta información para hablar de mi familia?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo en la lectura y comprensión, y anima a compartir más en la siguiente sesión.

Transferencia:

Se indica que en la siguiente sesión comenzarán a preparar su proyecto final con todo lo aprendido.

Sesión 4: Project Planning and Family Descriptions

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Organizar el proyecto final donde describirán a su familia y sus tradiciones, aplicando lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "What do we need to include when we talk about our family and traditions?"
- **Estudiantes:** Mencionan vocabulario y estructuras vistas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos de proyectos terminados de años anteriores o modelos digitales.
- **Estudiantes:** Expresan interés y hacen preguntas sobre cómo hacer su proyecto.

Contextualización:

Docente: Explica que trabajarán en equipos para crear un poster o presentación que incluya descripciones y tradiciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa criterios para el proyecto y asigna equipos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1 - "Brainstorm and Organize"**
 - **Objetivo:** Planificar contenido y diseño del proyecto.
 - **Instrucciones:** En grupos, hacen una lista de información que incluirán: miembros de la familia, descripciones, actividades favoritas, tradiciones.
 - **Organización:** Grupos de 4-5
 - **Producto:** Plan escrito o esquema para el proyecto.
 - **Tiempo:** 20 minutos
 - **Rol docente:** Supervisa, sugiere ideas y vocabulario, guía la planificación.
- **Actividad 2 - "Drafting Sentences"**

- **Objetivo:** Crear oraciones para el proyecto usando vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:** Escriben oraciones en inglés para describir a su familia y tradiciones, revisan entre compañeros.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Borrador de texto para el proyecto.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Asiste con corrección gramatical y apoyo lingüístico.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden añadir detalles extra o ilustraciones digitales.
- Estudiantes con dificultades pueden usar plantillas con frases para completar.

Transición: Docente indica que en siguientes sesiones finalizarán y presentarán su proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Grupos comparten un resumen de su plan con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó planificar antes de escribir?
- ¿Qué parte me parece más difícil para describir?
- ¿Qué espero lograr con mi proyecto?

Retroalimentación:

Comentarios positivos y recomendaciones para mejorar el plan.

Transferencia:

Invitación para traer fotos o materiales para enriquecer el proyecto en la próxima sesión.

Sesión 5: Project Creation - Posters and Presentations

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar la creación del producto final integrando habilidades orales y escritas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa brevemente el plan de cada grupo y materiales disponibles.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y repasan sus borradores.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos motivadores de presentaciones efectivas.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y participan activamente.

Contextualización:

Docente: Recuerda la importancia de expresarse claramente para que otros entiendan sus tradiciones y familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1 - "Poster Making"**
 - **Objetivo:** Crear un poster que incluya descripciones y vocabulario aprendido.
 - **Instrucciones:** En grupos, diseñan y decoran su poster con textos, dibujos o fotos.
 - **Organización:** Grupos
 - **Producto:** Poster terminado para presentación.
 - **Tiempo:** 30 minutos
 - **Rol docente:** Asiste, sugiere mejoras y supervisa el trabajo colaborativo.
- **Actividad 2 - "Practice Presentations"**
 - **Objetivo:** Ensayar la presentación oral del proyecto.
 - **Instrucciones:** Cada grupo practica su presentación frente a otro grupo para recibir comentarios.
 - **Organización:** Grupos por parejas
 - **Producto:** Presentación oral ensayada.
 - **Tiempo:** 15 minutos
 - **Rol docente:** Observa, da retroalimentación y ayuda con pronunciación y fluidez.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan temprano pueden ayudar a otros grupos o preparar material adicional.
- Estudiantes con dificultades pueden usar notas y apoyarse en compañeros para la presentación.

Transición: Docente recuerda que en la siguiente sesión harán las presentaciones formales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Reflexión grupal rápida sobre lo que fue fácil y lo que fue difícil al crear el poster.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí haciendo el poster?
- ¿Cómo puedo mejorar mi presentación oral?
- ¿Qué me gustó de trabajar en equipo?

Retroalimentación:

El docente felicita el compromiso y anima a seguir practicando para la presentación.

Transferencia:

Invitación para preparar preguntas para hacer a los compañeros en la sesión de presentaciones.

Sesión 6: Project Presentations and Reflection

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar el ambiente para las presentaciones finales y repasar estrategias para hablar en público.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa expresiones útiles para presentar y responder preguntas.
- **Estudiantes:** Practican saludos y frases para iniciar la presentación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica la importancia de escuchar y valorar el trabajo de los compañeros.
- **Estudiantes:** Se comprometen a participar activamente.

Contextualización:

Docente: Recuerda que esta presentación es una oportunidad para mostrar lo que aprendieron y compartir su cultura familiar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1 - "Group Presentations"

- **Objetivo:** Presentar oralmente el proyecto usando el vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su poster ante la clase, describiendo miembros, actividades favoritas y tradiciones.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 35 minutos (aprox. 7 minutos por grupo)
- **Rol docente:** Evalúa, toma notas, motiva la participación y gestiona el tiempo.

• Actividad 2 - "Q&A Session"

- **Objetivo:** Practicar habilidades de escucha y respuesta a preguntas.
- **Instrucciones:** Tras cada presentación, los compañeros hacen preguntas preparadas y el grupo responde.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Interacción oral y respuestas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo y apoya con vocabulario si es necesario.

Diferenciación:

- Estudiantes que se sienten inseguros pueden usar notas durante la presentación.
- Estudiantes más avanzados pueden responder preguntas adicionales y ampliar información.

Transición: El docente prepara a los estudiantes para la reflexión final sobre todo el proceso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cierre con un "Mapa mental colectivo" en la pizarra donde se anotan los aprendizajes más importantes de todo el proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mí y mi familia en inglés?
- ¿Cómo mejoré mi habilidad para hablar y escuchar en inglés?
- ¿Qué me gustó más del proyecto y qué haría diferente la próxima vez?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación general destacando logros y áreas de mejora para futuros aprendizajes.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a usar lo aprendido para conversar con su familia y amigos en inglés fuera del aula.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a escribir un breve párrafo en inglés sobre una tradición familiar personal para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica al inicio (Sesión 1), formativa durante el desarrollo (Sesiones 1-5) y sumativa en el cierre (Sesión 6).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para expresar gustos y actividades en inglés (Objetivo 1 y 2).
- Precisión y variedad en la descripción oral y escrita de miembros familiares (Objetivo 3 y 4).
- Comprensión y análisis de textos sobre tradiciones familiares (Objetivo 5).
- Participación activa y colaboración en actividades grupales y proyecto final.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y uso de vocabulario en actividades orales.
- Rúbrica para evaluar el proyecto final (claridad, vocabulario, gramática, presentación).
- Observación directa durante dinámicas y presentaciones.
- Portafolio con evidencias escritas (cuadros, borradores, textos finales).
- Autoevaluación y coevaluación en la sesión de cierre para fomentar reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y cuadros escritos en actividades de rutina y gustos.
- Posters con descripciones de familia y tradiciones.
- Presentaciones orales grupales.
- Respuestas a preguntas de comprensión lectora.
- Participación activa y reflexiones en actividades y cierre.