

# Explorando las diferencias entre sindicatos y comités ad hoc: un análisis jurídico aplicado

*Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Casos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Derecho con el propósito de analizar y comprender en profundidad las diferencias entre sindicatos y comités ad hoc. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar con ejemplos reales y situaciones concretas que les permitirán desarrollar habilidades para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en el ámbito laboral y sindical.

La relevancia de este plan radica en que el conocimiento claro de estas figuras jurídicas es fundamental para la defensa de derechos laborales y para la asesoría legal en contextos de organización colectiva. Los estudiantes podrán conectar este aprendizaje con situaciones actuales del mundo del trabajo, fortaleciendo su capacidad crítica y su preparación profesional para intervenir en escenarios legales complejos.

Al finalizar, los estudiantes no solo distinguirán las características legales, funciones y alcances de sindicatos y comités ad hoc, sino que también habrán desarrollado competencias para el análisis jurídico, argumentación y toma de decisiones basadas en evidencias reales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características jurídicas y funcionales de los sindicatos y comités ad hoc.
- Comparar y contrastar las diferencias legales entre sindicatos y comités ad hoc en situaciones específicas.
- Argumentar con base en casos reales las implicaciones prácticas de la formación y actuación de sindicatos versus comités ad hoc.
- Evaluar casos concretos para identificar qué figura conviene aplicar según el contexto laboral.

## Recursos Necesarios

- Copia impresa de dos casos reales: uno sobre un sindicato y otro sobre un comité ad hoc (1 por cada grupo de 4 estudiantes, total 5 copias para 20 estudiantes).
- Proyector multimedia y computadora para presentar slides con información clave y preguntas guías.
- Pizarras blancas con marcadores para trabajo en grupo.
- Hojas de trabajo impresas con guías para análisis y comparación.
- Acceso a plataforma digital para consulta rápida de legislación laboral vigente (opcional).
- Material audiovisual: video breve (5 min) explicativo sobre función básica de sindicatos y comités ad hoc.

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de derecho laboral y derecho colectivo del trabajo.
- Habilidad para el análisis crítico y lectura comprensiva de textos jurídicos.
- Experiencia previa en el análisis de casos legales simples.
- Comprensión de términos jurídicos fundamentales como organización colectiva, representación y negociación colectiva.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y contexto jurídico de sindicatos y comités ad hoc

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

10 minutos

##### Propósito de la sesión:

Presentar el objetivo de la sesión: que los estudiantes comprendan el marco jurídico básico que regula los sindicatos y comités ad hoc para sentar las bases de análisis.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: “¿Qué entienden por sindicato y qué por comité ad hoc? ¿Han tenido contacto con estos términos en prácticas o noticias recientes?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten brevemente sus ideas iniciales en plenaria (2-3 intervenciones).

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato real y reciente: “En el último año, se han formado comités ad hoc en varias empresas para negociar condiciones laborales temporales debido a cambios en la pandemia. ¿Cómo creen que se diferencian de los sindicatos tradicionales?”
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente y muestran interés por entender estas diferencias.

##### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el conocimiento de estas figuras jurídicas es vital para la defensa de derechos laborales y para asesorar a trabajadores y empleadores en conflictos reales.
- **Estudiantes:** Conectan el tema con su futura práctica profesional y contexto social.

#### Fase de Desarrollo

## Tiempo estimado:

45 minutos

## Presentación del contenido:

El docente presenta brevemente con diapositivas las definiciones legales, funciones y regulación básica de sindicatos y comités ad hoc, haciendo énfasis en sus diferencias estructurales y funcionales.

## Actividades de aprendizaje activo:

### • Actividad 1: Análisis individual del caso sobre sindicato

Objetivo: Analizar características prácticas y jurídicas de un sindicato.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega a cada estudiante un resumen impreso del caso real sobre la formación y actividad de un sindicato.
- Indica que lean detenidamente y respondan: ¿Cuáles son las funciones principales que cumple el sindicato en este caso? ¿Qué derechos protege? ¿Cómo está regulado?
- **Estudiantes:** Trabajan individualmente y anotan sus respuestas.

Organización: Individual

Producto: Respuestas escritas en hoja de trabajo

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Circula para resolver dudas, fomenta precisión en la lectura y guía con preguntas como “¿Qué artículos legales se mencionan aquí?”

### • Actividad 2: Trabajo en grupos para análisis del caso de comité ad hoc

Objetivo: Comparar el comité ad hoc con el sindicato identificado.

Instrucciones:

- **Docente:** Forma grupos de 4 estudiantes y entrega un resumen impreso del caso real sobre un comité ad hoc.
- Solicita analizar y responder: ¿Cuál es el propósito del comité ad hoc? ¿Cómo se diferencia en su función y regulación del sindicato? ¿Qué ventajas y limitaciones tiene?
- **Estudiantes:** Discuten en grupo, elaboran un cuadro comparativo preliminar.

Organización: Grupos de 4

Producto: Cuadro comparativo en pizarra o papelógrafo

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, plantea preguntas guía como “¿Qué figura tiene mayor estabilidad legal? ¿Qué tipo de representación ofrecen?”

### • Actividad 3: Puesta en común y debate inicial

Objetivo: Compartir análisis y detectar primeras diferencias entre las figuras.

Instrucciones:

- **Docente:** Solicita a los grupos presentar su cuadro comparativo y a algunos estudiantes individuales compartir sus respuestas sobre el sindicato.
- Guía una discusión breve para aclarar dudas y reforzar conceptos clave.

Organización: Plenaria

Producto: Conclusiones compartidas en clase

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Modera, sintetiza y subraya diferencias legales y prácticas

### **Diferenciación:**

- Estudiantes adelantados pueden profundizar buscando jurisprudencia o ejemplos adicionales sobre comités ad hoc.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo directo del docente o un resumen simplificado del caso.

### **Transición:**

El docente conecta este primer acercamiento con el siguiente análisis de casos más complejos que se abordarán en la sesión 2.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

5 minutos

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta 3 diferencias clave entre sindicato y comité ad hoc basadas en lo discutido.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten brevemente con un compañero.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí hoy sobre las funciones y limitaciones de sindicatos y comités ad hoc?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en un caso jurídico real?
- ¿Qué dudas me quedaron para resolver en las próximas sesiones?

#### **Retroalimentación:**

El docente comenta algunas respuestas en voz alta, corrige conceptos y reconoce aportes relevantes.

#### **Transferencia:**

Se anuncia que en la próxima sesión se trabajará un caso más complejo y se profundizará en la argumentación jurídica para diferenciar formalmente ambas figuras.

---

## Sesión 2: Profundización y análisis comparativo aplicado

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

Revisar conceptos clave y preparar a los estudiantes para el análisis comparativo aplicado de casos jurídicos.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que en parejas discutan brevemente: “¿Cuál es la función esencial que diferencia a un sindicato de un comité ad hoc?”
- **Estudiantes:** Dialogan 5 minutos y luego comparten en plenaria respuestas resumidas.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) que muestra un conflicto laboral donde intervienen ambos tipos de organización.
- **Estudiantes:** Observan y anotan aspectos relevantes para discutir después.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión se analizarán las implicaciones prácticas de elegir un sindicato o comité ad hoc según la situación laboral.
- **Estudiantes:** Se preparan para el análisis crítico y argumentativo.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

45 minutos

#### Presentación del contenido:

Se introduce un caso complejo donde una empresa enfrenta una situación conflictiva y debe decidir entre negociar con un sindicato o constituir un comité ad hoc. Se entrega un documento con información legal, contexto y testimonios.

#### Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis en grupos multidisciplinarios**

Objetivo: Evaluar ventajas y desventajas de elegir sindicato o comité ad hoc en un caso real.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 4, entrega el caso completo y hoja de trabajo con preguntas específicas.

- Pide que analicen y respondan: ¿Qué figura favorecería mejor los intereses de los trabajadores? ¿Qué limitaciones legales existen? ¿Qué consecuencias a corto y largo plazo pueden esperarse?
- **Estudiantes:** Discuten, analizan documentos y elaboran argumentos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Informe breve escrito y lista de argumentos

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Observa, formula preguntas guía como “¿Cómo influye la estabilidad legal en la negociación?” “¿Qué derechos se protegen más efectivamente?”

## • Actividad 2: Simulación de debate jurídico

Objetivo: Argumentar y defender posiciones sobre la conveniencia de sindicato o comité ad hoc.

Instrucciones:

- **Docente:** Asigna a la mitad de cada grupo la defensa del sindicato y a la otra mitad la defensa del comité ad hoc.
- Solicita preparar argumentos para un debate de 15 minutos.
- **Estudiantes:** Preparan y presentan argumentos, responden preguntas y refutan.

Organización: Grupos divididos en subgrupos

Producto: Argumentos orales y respuestas durante el debate

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Modera, estimula participación, enfatiza el uso de bases legales y ejemplos concretos.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: preparación de un resumen ejecutivo del caso para compartir.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo con esquemas visuales y ejemplos adicionales explicativos.

## Transición:

El docente conecta el debate con la necesidad de sintetizar y reflexionar sobre las diferencias aprendidas en la siguiente sesión.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

5 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada grupo a compartir las tres diferencias más importantes que destacaron en el debate.
- **Estudiantes:** Presentan en plenaria.

## Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi percepción sobre sindicatos y comités ad hoc tras el debate?
- ¿Qué argumentos me parecieron más sólidos y por qué?
- ¿Qué aspectos debo reforzar para entender mejor estas figuras?

#### **Retroalimentación:**

El docente destaca argumentos bien fundamentados y corrige conceptos erróneos.

#### **Transferencia:**

Se adelanta que en la última sesión se aplicarán estos aprendizajes en ejercicios prácticos para resolver problemas jurídicos.

---

### **Sesión 3: Aplicación práctica y consolidación**

#### **Fase de Inicio**

##### **Tiempo estimado:**

10 minutos

##### **Propósito de la sesión:**

Repasar lo aprendido y preparar para la aplicación práctica en análisis jurídico y toma de decisiones.

##### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Propone un mini cuestionario oral con preguntas rápidas para recordar diferencias clave.
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, se corrigen entre ellos.

##### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un nuevo caso breve que mezcla elementos de sindicato y comité ad hoc, planteando un problema jurídico para resolver.
- **Estudiantes:** Se preparan para aplicar todo lo aprendido.

##### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que el objetivo es reforzar la capacidad de decisión jurídica y argumentación.
- **Estudiantes:** Se enfocan en la tarea práctica.

#### **Fase de Desarrollo**

##### **Tiempo estimado:**

45 minutos

### **Presentación del contenido:**

Se entrega un caso nuevo con detalles jurídicos, sociales y laborales para que los estudiantes identifiquen y justifiquen si corresponde un sindicato o comité ad hoc, y propongan la mejor estrategia legal.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### **• Actividad 1: Resolución grupal del caso final**

Objetivo: Aplicar conocimientos para decidir y argumentar la figura jurídica más adecuada.

Instrucciones:

- **Docente:** Forma grupos de 4, entrega el caso y guía con preguntas: ¿Qué figura debe formarse y por qué? ¿Qué consecuencias legales se derivan? ¿Qué recomendaciones jurídicas darían a los actores?
- **Estudiantes:** Analizan, discuten y preparan un informe con justificación.

Organización: Grupos de 4

Producto: Informe escrito y presentación oral breve

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Asiste, plantea preguntas críticas para profundizar el análisis.

#### **• Actividad 2: Presentación y retroalimentación**

Objetivo: Comunicar y evaluar argumentos jurídicos.

Instrucciones:

- **Docente:** Cada grupo presenta su decisión y justificación en 3 minutos.
- El resto de la clase y docente hacen preguntas y comentarios.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y debate breve

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Evalúa claridad, fundamentación y capacidad argumentativa.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados pueden proponer recomendaciones para mejorar el marco legal.
- Estudiantes con dificultades pueden apoyarse en esquemas previos y recibir guía personalizada.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

5 minutos

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una frase qué diferencia entre sindicato y comité ad hoc considera más relevante para su futura práctica profesional.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en casos reales laborales?
- ¿Qué habilidades desarrollé durante este plan para analizar situaciones jurídicas?
- ¿Qué aspectos debo seguir estudiando para perfeccionar mi comprensión?

### **Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios generales sobre el desempeño, refuerza conceptos y reconoce avances.

### **Transferencia:**

El docente indica que este conocimiento es fundamental para asesoría legal y defensa de derechos colectivos, invitando a aplicar estos aprendizajes en futuras prácticas profesionales.

### **Tarea o reto:**

Investigar un caso actual en su país donde un comité ad hoc haya intervenido y preparar un breve informe para compartir en la siguiente clase.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Formativa durante el desarrollo (actividades y debates); sumativa en la sesión 3 con el análisis y presentación del caso final.

### **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y explicar diferencias jurídicas entre sindicato y comité ad hoc (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar y argumentar diferencias aplicadas a casos concretos (Objetivos 2 y 3).
- Competencia para evaluar situaciones y proponer soluciones jurídicas fundamentadas (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y argumentación en debates.
- Rúbrica para valorar informes escritos y presentaciones orales (claridad, fundamentación, coherencia).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de pares.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas individuales en análisis del caso de sindicato.
- Cuadros comparativos y argumentos elaborados en grupos.
- Informe y presentación del caso final con decisión fundamentada.

