

Discovering Our Identity: A Journey Through Who We Are

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan el concepto de identidad a través del aprendizaje del idioma inglés. A lo largo de cuatro sesiones, los alumnos aprenderán a presentarse, hablar sobre sus gustos, familia, características físicas y personalidad, además de reconocer y valorar lo que los hace únicos. También explorarán la identidad de grupos, como sus familias y equipos deportivos, desarrollando habilidades para describir personas, hacer preguntas y usar correctamente estructuras gramaticales básicas como el verbo "to be" en presente y verbos de acción.

El plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para fomentar la colaboración, la autonomía y el aprendizaje activo, haciendo que los estudiantes conecten lo aprendido con su vida diaria y entorno social. La relevancia de este plan radica en que ayuda a los niños a construir su autoestima, desarrollar habilidades comunicativas en inglés y comprender la diversidad y la identidad tanto personal como colectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Leer y comprender perfiles personales básicos en inglés para identificar información sobre gustos, familia y características físicas.
- Usar el verbo "to be" en presente y verbos de acción para describirse a sí mismos y a otros, formulando preguntas y respuestas simples.
- Describir la personalidad y características físicas propias y de amigos utilizando vocabulario adecuado y estructuras gramaticales aprendidas.
- Reconocer y valorar la identidad personal y de grupo mediante actividades colaborativas que involucren familias, hobbies y equipos deportivos.
- Aplicar reglas básicas de escritura en inglés, como el uso de mayúsculas y la identificación de sustantivos, en la creación de productos finales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas de perfiles personales (con imágenes y textos sencillos)
- Carteles con vocabulario clave: partes del cuerpo, familia, hobbies, verbos comunes
- Hojas de trabajo impresas para actividades de lectura y escritura
- Material para manualidades: cartulinas, colores, tijeras, pegamento
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos educativos en inglés sobre identidad y familia
- Pizarra y marcadores

- Grabadora o dispositivo para que los estudiantes graben sus presentaciones orales
- Juego de cartas con verbos y sustantivos para actividades lúdicas

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones simples en inglés
- Vocabulario inicial sobre familia y partes del cuerpo
- Capacidad para trabajar en grupo y seguir instrucciones sencillas
- Habilidades básicas de lectura y escritura en su lengua materna

Actividades

Sesión 1: Who Are You? Introducing Ourselves and Our Likes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de identidad personal, aprender a presentarse y hablar sobre gustos usando estructuras con el verbo "to be" y "have".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños con burbujas de texto que dicen "I am...", "I like...", pregunta: "What do you see? Can you say 'I am'?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta con lo que conocen: "I am...", "I like..."

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia sobre un niño que se presenta y habla de sus gustos. Luego dice: "Let's find out more about ourselves and friends!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer y contar sobre quiénes somos es importante para hacer amigos y entendernos.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para compartir sobre sí mismos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Usando tarjetas con perfiles personales, el docente introduce vocabulario sobre familia, gustos, partes del cuerpo y verbos "to be" y "have". Se promueve la lectura guiada y la práctica oral en parejas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Read and Match

- **Objetivo:** Leer perfiles personales y asociar con imágenes correctas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con perfiles breves y tarjetas con imágenes. Explica: "Read the profile, then find the picture that matches."
 - **Estudiantes:** Leen en voz baja con ayuda, luego buscan su imagen para emparejar.
- **Organización:** Individual con apoyo docente.
- **Producto:** Perfil emparejado con imagen.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Observa pronunciación, corrige suavemente errores, motiva a leer con entonación.

Actividad 2: Interview Your Friend

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas sobre gustos y familia usando "Do you like...?", "Who is...?"
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Modela preguntas y respuestas con un voluntario. Luego distribuye una guía con preguntas simples.
 - **Estudiantes:** En parejas, se entrevistan mutuamente y anotan respuestas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Mini cuestionario con respuestas escritas.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Facilita vocabulario, corrige preguntas, anima a usar frases completas.

Actividad 3: My Physical Description Drawing

- **Objetivo:** Describir características físicas usando colores, tamaños y partes del cuerpo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica vocabulario clave con carteles. Pide que dibujen su autorretrato y escriban oraciones cortas describiéndose.
 - **Estudiantes:** Dibujan y escriben oraciones como "I have brown hair" o "My eyes are big."
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Autorretrato con descripción escrita.
- **Tiempo:** 70 minutos

- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, ayuda a escribir oraciones, ofrece ejemplos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una tarjeta con su perfil para compartir en clase.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en grupos pequeños con ayuda del docente y usar dibujos para complementar la descripción.

Transición:

Al terminar los dibujos y perfiles, el docente invita a los estudiantes a compartir sus presentaciones orales en la próxima sesión, conectando con el tema de identidad personal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Los estudiantes forman un círculo y cada uno dice una cosa que aprendió sobre sí mismo o un amigo usando inglés simple.

Reflexión metacognitiva:

- What did you learn about yourself today?
- Can you say one sentence about your favorite hobby?
- How do you feel when you talk about your family in English?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, felicita los esfuerzos y corrige suavemente errores comunes para motivar la confianza.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión explorarán más sobre personalidad y lo que nos hace únicos.

Tarea o reto:

Preguntar a sus padres o hermanos cómo se describen y traer una frase sencilla para compartir.

Sesión 2: What Is Your Identity? Describing Personality and Special People

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo aprendido y avanzar en la descripción de la personalidad y relaciones importantes usando preguntas "What" y "Who".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa tarjetas del autodescripción y pregunta: "Who is your best friend? What do you like about them?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras y frases simples.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto en inglés sobre diferentes personalidades y cómo cada uno es especial.
- **Estudiantes:** Observan y comentan con apoyo del docente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todos tenemos cosas que nos hacen únicos, y aprender a hablar de personalidad es importante para conocer mejor a otros.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan a participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al vocabulario de adjetivos de personalidad (friendly, kind, funny, etc.), uso de preguntas con "What" y "Who", y reglas básicas de uso de mayúsculas en inglés.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Personality Bingo

- **Objetivo:** Reconocer y usar vocabulario de personalidad en contexto lúdico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas de bingo con adjetivos y explica reglas.
 - **Estudiantes:** Escuchan definiciones o ejemplos dados por el docente y marcan en su tarjeta.
- **Organización:** Individual con participación grupal
- **Producto:** Tarjeta de bingo completada con palabras aprendidas.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Da ejemplos, corrige pronunciación, fomenta participación.

Actividad 2: Write About a Special Person

- **Objetivo:** Escribir un párrafo corto describiendo a una persona especial usando "Who" y "What" preguntas y adjetivos de personalidad.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Proporciona una plantilla con preguntas guía: "Who is this person? What do they like? What is their personality?"
- **Estudiantes:** Escriben respuestas cortas y luego forman párrafos.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Párrafo sobre persona especial.

- **Tiempo:** 90 minutos

- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, revisa ortografía y uso de mayúsculas, corrige errores de estructura.

Actividad 3: Role Play - Asking Questions

- **Objetivo:** Practicar preguntas con "Who" y "What" para conocer a otros.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica la dinámica de role play en grupos pequeños.
- **Estudiantes:** En grupos de 3-4, se turnan para hacer y responder preguntas sobre personalidad y gustos.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Grabación o presentación oral grupal.

- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol docente:** Escucha, guía, corrige y motiva la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Escribir oraciones adicionales usando conectores simples.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con imágenes y frases modelo para construir oraciones.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para explorar la identidad grupal y actividades familiares en la próxima sesión mediante un debate breve sobre qué hace especial a su familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Mapa mental colectivo en la pizarra con palabras y frases nuevas sobre personalidad y personas especiales.

Reflexión metacognitiva:

- What new words did you learn today?
- Can you ask a friend a question about their personality?

- Why is it important to know about special people in our life?

Retroalimentación:

Se da retroalimentación grupal resaltando avances y áreas a mejorar, motivando la curiosidad para la próxima sesión.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar con sus familias alguna actividad o tradición que los identifique.

Tarea o reto:

Traer una foto o dibujo de un miembro especial de su familia para compartir en la sesión siguiente.

Sesión 3: What Makes a Group's Identity? Exploring Family and Team Roles**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la identidad grupal enfocándose en familias, equipos y roles, usando verbos de acción y vocabulario relacionado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "What activities do you do with your family? What is your role in your family or team?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas breves en inglés con ayuda.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra videos cortos sobre deportes en equipo y tradiciones familiares.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que cada familia y equipo tiene su propia identidad, y que vamos a aprender a hablar sobre eso.
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades colaborativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce vocabulario de tipos de familias, roles en equipos y verbos de acción (play, help, like, have). Se trabaja en identificar verbos y sustantivos en oraciones simples.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Family Tree and Description

- **Objetivo:** Crear y describir su árbol genealógico básico en inglés usando vocabulario de familia y verbos "have" y "be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona plantillas para crear árbol genealógico y muestra ejemplos.
 - **Estudiantes:** Dibujan y escriben oraciones describiendo a sus familiares y relaciones.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Árbol genealógico ilustrado con descripción escrita.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Apoya en vocabulario, corrige estructuras y motiva a compartir.

Actividad 2: Team Roles Role Play

- **Objetivo:** Identificar roles en equipos y practicar verbos de acción en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica roles comunes en equipos deportivos (captain, player, coach) y verbos.
 - **Estudiantes:** En grupos, representan un equipo y describen sus roles usando oraciones.
- **Organización:** Grupos de 4-5
- **Producto:** Presentación oral corta del equipo y sus roles.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Facilita vocabulario, ayuda en pronunciación y guía la presentación.

Actividad 3: Verb and Noun Identification Game

- **Objetivo:** Reconocer sustantivos y verbos en oraciones relacionadas con familia y deportes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta oraciones en la pizarra y reparte tarjetas con palabras.
 - **Estudiantes:** En equipos, clasifican tarjetas en verbos o sustantivos y crean oraciones.
- **Organización:** Equipos
- **Producto:** Clasificación correcta y oraciones escritas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Corrige, aclara dudas y promueve participación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Escribir oraciones adicionales usando conectores.
- Estudiantes con dificultades: Trabajar con dibujos y apoyo visual para identificar vocabulario.

Transición:

Se conecta con la última sesión que integrará todo lo aprendido para el proyecto final sobre identidad personal y grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un mapa de conceptos en la pizarra sobre familia, roles y verbos vistos.

Reflexión metacognitiva:

- What did you learn about families and teams?
- Can you name one role in a team in English?
- How do verbs help us talk about actions?

Retroalimentación:

El docente felicita el trabajo en equipo y el uso del inglés, aporta correcciones puntuales y fomenta entusiasmo para la sesión final.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar cómo ayudan o participan en sus familias o grupos deportivos.

Tarea o reto:

Practicar en casa la descripción de un miembro de la familia o un amigo usando los verbos aprendidos.

Sesión 4: Our Identity Project - Sharing Who We Are and Our Groups

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar su proyecto final sobre identidad personal y grupal usando lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas: "Who are you? What is your family? What do you like to do?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y revisan sus notas y trabajos anteriores.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de presentaciones creativas y anima a los alumnos a expresar su identidad con orgullo.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados para compartir.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy crearán un producto final que muestre quiénes son y qué los hace especiales.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y forman grupos para trabajar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Integración y aplicación práctica de vocabulario, estructuras y habilidades orales y escritas para crear un mural, presentación o video sobre identidad.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Create an Identity Poster

- **Objetivo:** Elaborar un mural grupal que integre descripciones personales, familiares y grupales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide los estudiantes en grupos de 4-5, entrega materiales y guía la organización del contenido.
 - **Estudiantes:** Escriben, dibujan y decoran un póster que incluya sus perfiles, familia, hobbies y roles en equipos.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Póster grupal con textos e imágenes.
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Asesora, corrige, sugiere mejoras y fomenta colaboración.

Actividad 2: Oral Presentation Practice

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral en inglés sobre el póster y la identidad del grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Ayuda a planificar lo que cada miembro dirá, practica pronunciación y entonación.
 - **Estudiantes:** Ensayan en grupo y corrigen errores entre ellos.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Da retroalimentación inmediata y fortalece confianza.

Actividad 3: Presentations to the Class

- **Objetivo:** Exponer el proyecto final y demostrar comprensión de la identidad personal y grupal en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza el turno de presentación y guía a la audiencia para hacer preguntas sencillas.
 - **Estudiantes:** Presentan su póster y responden preguntas con apoyo del docente.
- **Organización:** Grupos en plenaria
- **Producto:** Presentación oral con soporte visual.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Evalúa, motiva y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Añaden oraciones complejas o preguntas adicionales en la presentación.
- Estudiantes con dificultades: Uso de frases modelo y apoyo visual para expresarse.

Transición:

Se prepara para la reflexión final y cierre del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Actividad de ticket de salida: cada estudiante escribe o dice una frase sobre qué aprendió y qué le gusta de su identidad.

Reflexión metacognitiva:

- What did you enjoy most about this project?
- How can you use English to talk about yourself and your family?
- Why is it important to respect everyone's identity?

Retroalimentación:

El docente destaca el esfuerzo de todos, ofrece comentarios personalizados y motiva a seguir practicando inglés.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y a seguir explorando su identidad en inglés.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a hacer un pequeño video o dibujo sobre su identidad para compartirlo en clase o con su familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, observación de conocimientos previos en saludos y vocabulario básico.
- **Formativa:** Durante las sesiones, mediante observación directa, corrección en actividades de lectura, escritura y expresión oral.
- **Sumativa:** En la sesión final, evaluación del proyecto grupal (póster y presentación oral) y reflexión individual (ticket de salida).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para leer y comprender perfiles personales en inglés (Objetivo 1).
- Uso correcto de estructuras gramaticales básicas y vocabulario para describirse y preguntar (Objetivo 2).
- Habilidad para describir personalidad y características físicas propias y de otros (Objetivo 3).
- Participación activa y colaboración en actividades grupales que reflejen identidad personal y de grupo (Objetivo 4).
- Aplicación adecuada de reglas básicas de escritura en inglés en producciones escritas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y uso de vocabulario y estructuras.
- Rúbrica para el proyecto final que valore creatividad, contenido, uso de inglés y trabajo en equipo.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Portafolio con evidencias de trabajos escritos, dibujos y grabaciones orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Perfiles personales leídos y emparejados correctamente.
- Entrevistas y cuestionarios con preguntas y respuestas en inglés.
- Descripciones escritas y dibujos de características físicas y personalidad.
- Árbol genealógico y descripciones familiares.
- Póster grupal y presentación oral final sobre identidad.
- Tickets de salida y reflexiones escritas o orales.