

Mastering English Sentence Syntax: From Structure to Correction

Ciencias Sociales y Humanas | Literatura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Literatura interesados en dominar la sintaxis y la mecánica de la oración formal en inglés. A través de una combinación de actividades prácticas y análisis crítico, los estudiantes aprenderán a identificar y construir oraciones simples, compuestas y complejas, además de reconocer y corregir errores comunes como run-ons, comma splices y fragments. Este conocimiento es fundamental no solo para la escritura académica rigurosa sino también para la comprensión profunda de textos literarios y la expresión clara en inglés.

La relevancia de este aprendizaje radica en su aplicación directa en la producción textual formal y en la interpretación crítica de obras literarias y textos académicos en inglés. Al dominar la estructura sintáctica, los estudiantes fortalecen su capacidad para argumentar, analizar y comunicar ideas de manera precisa, habilidades esenciales para su desarrollo académico y profesional.

El plan utiliza la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), incorporando múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula y garantizar un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir la estructura de oraciones simples, compuestas y complejas en inglés.
- Analizar ejemplos de oraciones para detectar errores sintácticos comunes como run-ons, comma splices y fragments.
- Corregir errores sintácticos en oraciones formales mediante técnicas apropiadas.
- Aplicar conocimientos de sintaxis para construir oraciones claras y correctas en inglés.
- Evaluar críticamente su propio uso de la sintaxis y proponer mejoras en textos escritos.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para presentación digital.
- Presentación en PowerPoint con ejemplos visuales y diagramas sintácticos.
- Documentos impresos con oraciones para análisis (20 copias).
- Hojas de trabajo para corrección de oraciones (20 copias).
- Acceso a plataformas digitales para actividades interactivas (ej. Kahoot o Google Forms).

- Pizarrón y marcadores.
- Videos cortos explicativos sobre sintaxis en inglés (2 videos de 3 minutos cada uno).
- Diccionarios bilingües y gramáticas de referencia (1 por grupo).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de gramática inglesa, especialmente partes de la oración (sujeto, verbo, complemento).
- Habilidad para leer y comprender textos en inglés a nivel universitario.
- Experiencia previa en escritura académica básica en inglés.
- Familiaridad con conceptos elementales de puntuación (coma, punto, punto y coma).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy nos enfocaremos en entender cómo se estructuran las oraciones en inglés y cómo evitar errores comunes que afectan la claridad y formalidad en la escritura académica y literaria."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad inicial.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, les solicitaré que lean en voz alta estas tres oraciones y me digan cuál les parece correcta y por qué."

- "She likes reading she goes to the library every day."
- "Because he was late."
- "I enjoy music, and I also like dancing."

Estudiantes: En parejas, discuten brevemente qué oraciones parecen correctas o incorrectas y justifican sus respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en textos literarios famosos, a veces los autores rompen las reglas sintácticas a propósito para crear efectos? Sin embargo, en la escritura formal, esos errores pueden confundir al lector. Hoy aprenderemos a diferenciarlos y a escribir oraciones impecables para que sus textos siempre destaquen por su claridad y precisión."

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados por la conexión entre literatura y sintaxis formal.

Contextualización:

Docente: "Este conocimiento será clave para sus ensayos, análisis literarios y cualquier comunicación académica en inglés que realicen, ayudándolos a evitar malentendidos y a expresar sus ideas con rigor."

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia práctica del tema en su formación académica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una diapositiva con definiciones y ejemplos claros de oraciones simples, compuestas y complejas, ilustrando la estructura sintáctica con diagramas. Luego muestra errores comunes (run-ons, comma splices y fragments) con ejemplos reales y explica cómo identificarlos.

Actividad 1: Identificación en textos

- **Objetivo:** Identificar estructuras oracionales y errores sintácticos.
- **Instrucciones:** "En grupos de cuatro, recibirán un listado de oraciones. Deben clasificarlas como simples, compuestas o complejas y señalar si contienen errores como run-ons, comma splices o fragments."
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla con clasificación y corrección breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular por el aula, observa procesos, formula preguntas guía: "¿Qué características distinguen esta oración? ¿Qué signos de puntuación faltan o sobran?"

Actividad 2: Corrección guiada

- **Objetivo:** Corregir errores de run-ons, comma splices y fragments.
- **Instrucciones:** "Ahora, individualmente, corregirán las oraciones con errores que les entregué en la hoja de trabajo, aplicando técnicas vistas en la presentación: uso adecuado de conjunciones, signos de puntuación y reestructuración."
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja de trabajo con oraciones corregidas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Asiste individualmente, ofrece retroalimentación puntual y aclara dudas.

Actividad 3: Creación de oraciones correctas

- **Objetivo:** Aplicar el conocimiento para construir oraciones claras y correctas.
- **Instrucciones:** "En parejas, redacten tres oraciones: una simple, una compuesta y una compleja, evitando errores sintácticos y explicando brevemente su estructura."
- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Oraciones escritas con explicación breve.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, promueve discusión y verifica comprensión.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a crear oraciones que contengan errores sintácticos intencionales para que sus compañeros las identifiquen, promoviendo análisis crítico avanzado.
- **Estudiantes con dificultades:** Se les proporciona una guía con ejemplos adicionales y frases modelo para facilitar la corrección y construcción de oraciones.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que hemos practicado la identificación y corrección, vamos a consolidar lo aprendido con una actividad que nos ayudará a resumir y reflexionar sobre estos conceptos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un resumen colectivo. En el pizarrón, escribiré las categorías: oraciones simples, compuestas y complejas, y errores comunes. Ustedes me ayudarán a completar con ejemplos y correcciones que recuerden."

Estudiantes: Participan activamente completando el mapa conceptual en el pizarrón.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo identifico una oración compuesta frente a una compleja?"
- "¿Por qué es importante corregir un comma splice en un texto académico?"
- "¿Qué estrategias usaré para evitar cometer fragments en mis escritos?"

Docente: Solicita que cada estudiante responda brevemente estas preguntas por escrito como ticket de salida.

Retroalimentación:

Docente: Revisa las respuestas del ticket de salida y ofrece comentarios generales en la sesión siguiente, además de retroalimentación inmediata durante la actividad de síntesis.

Transferencia:

Docente: "El próximo paso será aplicar estos conocimientos para analizar sintaxis en textos literarios en inglés y mejorar nuestros propios ensayos. Estas habilidades fortalecerán su capacidad crítica y comunicativa."

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, seleccionen un párrafo de un texto literario en inglés y analicen la estructura de las oraciones, identificando posibles errores o particularidades sintácticas. Prepárense para compartir sus hallazgos en la próxima sesión."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos (Fase de Inicio).
- **Formativa:** Durante las actividades de identificación, corrección y construcción (Fase de Desarrollo).
- **Sumativa:** Ticket de salida y corrección de la tarea asignada (Fase de Cierre y seguimiento).

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de la estructura oracional (simple, compuesta, compleja) en al menos 90% de los ejemplos (Objetivo 1).
- Detección y explicación de errores sintácticos recurrentes con precisión (Objetivo 2).
- Corrección adecuada de oraciones con errores, aplicando técnicas vistas (Objetivo 3).
- Construcción de oraciones claras y sintácticamente correctas (Objetivo 4).
- Capacidad de autoevaluar y proponer mejoras en su propio texto (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar corrección y construcción de oraciones.
- Observación directa y notas anecdóticas durante la sesión.
- Autoevaluación escrita en ticket de salida.
- Revisión y retroalimentación de la tarea escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas de clasificación y corrección realizadas en grupos.
- Hojas de trabajo con correcciones individuales.
- Oraciones creadas en parejas con explicación sintáctica.
- Respuestas escritas en ticket de salida.
- Análisis sintáctico de párrafo literario entregado como tarea.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Inicio (10 minutos)

- **Herramienta:** Google Forms (Sustitución)

Implementación: Crear un formulario con las oraciones propuestas para que los estudiantes seleccionen cuál es correcta y justifiquen su respuesta mediante texto. Se puede usar desde laptops o smartphones, facilitando la participación rápida y ordenada.

Contribución: Facilita la activación de conocimientos previos y la motivación inicial, permitiendo recoger respuestas individuales antes de la discusión en parejas, ahorrando tiempo y organizando la información para el docente.

- **Herramienta:** Mentimeter (Aumento)

Implementación: Usar Mentimeter para realizar una nube de palabras o votación en vivo sobre qué errores reconocen en las oraciones presentadas. Esto promueve la interacción inmediata y visualización colectiva de ideas.

Contribución: Aumenta la participación y el compromiso de los estudiantes, haciendo visible la comprensión colectiva sobre errores sintácticos, lo que prepara el terreno para el aprendizaje.

Desarrollo (40 minutos)

- **Herramienta:** Google Slides con comentarios colaborativos (Modificación)

Implementación: El docente comparte una presentación con ejemplos y diagramas para que los estudiantes, en grupos pequeños, agreguen comentarios o correcciones directamente en diapositivas compartidas, identificando errores y proponiendo correcciones.

Contribución: Rediseña la actividad tradicional de análisis al permitir colaboración en tiempo real y feedback inmediato, fomentando aprendizaje activo y crítico sobre estructuras sintácticas complejas.

- **Herramienta:** Grammarly para Educación o LanguageTool (Redefinición)

Implementación: Proveer a los estudiantes acceso a estas herramientas de IA para que ingresen oraciones o párrafos y reciban análisis detallados de errores como run-ons, comma splices y fragments, además de sugerencias de corrección.

Contribución: Permite a los estudiantes autoevaluar y corregir sus textos con soporte inteligente, facilitando un aprendizaje autónomo y profundo, algo que no es posible con métodos tradicionales en tiempo real.

Cierre (10 minutos)

- **Herramienta:** Padlet (Aumento)

Implementación: Crear un muro colaborativo donde los estudiantes publiquen ejemplos corregidos o dudas surgidas durante la clase. El docente puede responder y destacar buenas prácticas.

Contribución: Refuerza la consolidación del aprendizaje y fomenta la reflexión colectiva, además de servir como repositorio accesible para repasar conceptos clave.

- **Herramienta:** ChatGPT (Redefinición)

Implementación: Los estudiantes utilizan ChatGPT para generar oraciones con estructuras simples, compuestas y complejas, y luego evalúan si contienen errores sintácticos, pidiendo explicaciones y correcciones al asistente.

Contribución: Facilita la creación y análisis dinámico de ejemplos personalizados, promoviendo habilidades metacognitivas y un entendimiento más profundo de la sintaxis mediante interacción con IA.

Recomendaciones - Tic_ia

Inicio

- **Herramienta:** Google Docs con función de comentarios y revisión colaborativa

Implementación: El docente comparte un documento con las tres oraciones iniciales para que los estudiantes, en parejas, las analicen simultáneamente y agreguen comentarios sobre corrección y justificación.

Contribución al objetivo: Facilita la discusión colaborativa y el análisis crítico de errores sintácticos, promoviendo la activación de conocimientos previos y comprensión inicial.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza la discusión en papel o verbal por una plataforma digital colaborativa).

- **Herramienta:** Kahoot! o Quizizz para una breve encuesta interactiva sobre errores comunes en oraciones

Implementación: El docente crea preguntas sobre identificación rápida de errores en oraciones para medir conocimientos previos y motivar la participación.

Contribución al objetivo: Motiva a los estudiantes, diagnostica conocimientos y conecta la teoría con la práctica de manera lúdica.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la motivación y retroalimentación inmediata sin cambiar la tarea básica).

Desarrollo

- **Herramienta:** Plataforma de diagramación sintáctica digital, como Sentence Diagrammer o herramientas similares accesibles en línea

Implementación: El docente presenta diagramas interactivos que los estudiantes pueden manipular para construir oraciones simples, compuestas y complejas, visualizando sus componentes sintácticos.

Contribución al objetivo: Permite una comprensión visual y activa de la estructura oracional, facilitando la identificación de errores y la internalización de conceptos.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad tradicional de diagramación en papel a una experiencia interactiva y manipulativa).

- **Herramienta:** Grammarly o LanguageTool (extensiones o plataformas web) para corrección automática de textos

Implementación: Los estudiantes escriben oraciones o párrafos con errores intencionales y luego usan estas herramientas para identificar y corregir run-ons, comma splices y fragments.

Contribución al objetivo: Refuerza la habilidad de detección y corrección de errores sintácticos reales, promoviendo la autonomía y autoevaluación.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la precisión y rapidez en la corrección sin alterar la tarea básica de análisis).

Cierre

- **Herramienta:** Padlet o Jamboard para la creación colaborativa de un mural con ejemplos correctos e incorrectos de oraciones

Implementación: En grupos, los estudiantes suben oraciones corregidas y comentan las correcciones hechas, integrando lo aprendido durante la sesión.

Contribución al objetivo: Refuerza el aprendizaje colaborativo y la reflexión metacognitiva, consolidando la

habilidad para identificar y corregir errores.

Nivel SAMR: Modificación (transforma la revisión y recopilación de ejemplos en una actividad colectiva digital dinámica).

- **Herramienta:** ChatGPT u otro chatbot basado en IA para practicar correcciones y aclarar dudas en tiempo real

Implementación: Los estudiantes formulan preguntas o piden ejemplos de correcciones de oraciones, recibiendo retroalimentación inmediata y personalizada.

Contribución al objetivo: Ofrece soporte adaptativo y refuerzo personalizado, facilitando la comprensión profunda y resolución de dudas específicas.

Nivel SAMR: Redefinición (crea una experiencia de tutoría inteligente e interactiva que antes no era posible en un aula tradicional).