

¡Acción en Inglés! Descubriendo Los Verbos y sus Tipos

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) exploren y comprendan el uso de los verbos y sus diferentes tipos en inglés. A través de actividades colaborativas, los alumnos aprenderán a identificar y diferenciar verbos regulares, irregulares, auxiliares y modales, comprendiendo su importancia para construir oraciones correctas y expresarse con claridad. El propósito es que reconozcan cómo los verbos forman la base de la comunicación, lo que les permitirá mejorar su habilidad para hablar, escribir y entender el inglés en situaciones cotidianas, escolares y futuras. Al trabajar en grupos, los estudiantes desarrollarán no solo competencias lingüísticas, sino también habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la responsabilidad compartida. La relevancia del tema radica en que los verbos son esenciales para transmitir acciones, estados y procesos, por lo que dominarlos facilita la interacción efectiva en contextos reales, desde conversaciones informales hasta trabajos académicos o profesionales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar diferentes tipos de verbos en inglés (regulares, irregulares, auxiliares y modales).
- Analizar oraciones para reconocer el uso correcto de los verbos en contextos variados.
- Crear oraciones utilizando correctamente distintos tipos de verbos en inglés.
- Colaborar en equipo para resolver actividades que refuercen el conocimiento sobre verbos y su aplicación.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con ejemplos de verbos regulares, irregulares, auxiliares y modales (4 carteles, uno por tipo).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y actividades (1 por estudiante).
- Tarjetas con verbos escritos (al menos 40 tarjetas, 10 por tipo de verbo).
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Proyector para mostrar un video corto (3-4 minutos) sobre verbos en inglés.
- Computadoras o tablets con acceso a Internet para consulta rápida (opcional).
- Reloj o temporizador para controlar el tiempo de actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.

- Familiaridad previa con la noción general de qué es un verbo en español.
- Experiencia previa en trabajo grupal y participación en actividades colaborativas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán los verbos y sus tipos en inglés para mejorar su habilidad para comunicarse correctamente. Destaca que conocer los verbos es fundamental para expresar acciones y estados en cualquier situación.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Inicia con la pregunta detonadora: "¿Qué saben ustedes sobre los verbos en inglés y por qué creen que son importantes?" Pide que cada estudiante responda en voz alta o escriba una palabra o frase corta en su cuaderno.

Estudiantes: Comparten sus ideas y conocimientos previos sobre verbos, escuchan y anotan las aportaciones de sus compañeros.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el verbo 'to be' es uno de los verbos más usados en inglés y que tiene formas especiales? Hoy descubriremos por qué." Luego, muestra un video corto (3-4 minutos) que explica de forma sencilla qué son los verbos y sus tipos.

Estudiantes: Observan el video atentamente, tomando notas mentales o escritas de lo que les llama la atención.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana: "Cuando hablamos con amigos, escribimos mensajes o contamos lo que hacemos, usamos verbos para que nos entiendan. Por eso, aprender a usarlos bien es importante para comunicarte mejor en inglés."

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia del tema en su comunicación diaria y se preparan para profundizar en el aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4 integrantes. Entrega a cada grupo un cartel con un tipo de verbo (regular, irregular, auxiliar o modal) y tarjetas con verbos correspondientes. Explica que cada grupo explorará su tipo de verbo para entender sus características y ejemplos.

Actividad 1: "Descubre y Clasifica"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar diferentes tipos de verbos en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los grupos que lean las tarjetas y las clasifiquen según el tipo de verbo que les fue asignado, escribiendo ejemplos en la hoja de trabajo.
 - Pide que discutan entre ellos para asegurarse de que todos entienden por qué clasifican cada verbo en esa categoría.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de verbos clasificados correctamente y ejemplos escritos en la hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta "¿Por qué clasificaron este verbo aquí?", "¿Conocen algún ejemplo más?", y brinda apoyo a estudiantes con dudas.

Actividad 2: "Construye Oraciones"

- **Objetivo:** Crear oraciones utilizando correctamente distintos tipos de verbos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo construya cinco oraciones usando verbos de su categoría, usando la hoja de trabajo para escribirlas.
 - Al terminar, cada grupo compartirá dos oraciones con la clase para que todos escuchen y aprendan.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Conjunto de oraciones escritas y presentadas oralmente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la correcta construcción de oraciones, corrige errores en forma amable, y motiva a los estudiantes a usar vocabulario variado.

Actividad 3: "Juego de Preguntas y Respuestas"

- **Objetivo:** Analizar oraciones para reconocer el uso correcto de los verbos en contextos variados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un juego donde un estudiante de cada grupo saca una tarjeta con un verbo y debe formular una pregunta usando ese verbo.

- El resto del grupo debe responder correctamente usando el verbo en una oración.
- Se rotan los roles hasta que todos participen.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Participación oral y correcta formulación de preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el juego, corrige pronunciación y estructura cuando sea necesario, y ofrece refuerzo positivo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a buscar verbos adicionales en diccionarios en línea o aplicaciones, y a crear oraciones más complejas usando esos verbos.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se asigna un compañero tutor dentro del grupo para apoyo, y se les proporciona ejemplos adicionales y explicaciones simplificadas.

Transiciones:

Docente: Al concluir cada actividad, invita a los estudiantes a compartir lo aprendido y cómo se relaciona con la siguiente tarea, asegurando que entienden la conexión entre identificar, usar y practicar verbos para comunicarse mejor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante escriba en un "ticket de salida" tres puntos clave que aprendió sobre los verbos y un ejemplo propio usando cualquiera de los tipos de verbos.

Estudiantes: Reflexionan y escriben sus respuestas de forma individual.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para discutir brevemente en parejas:

- "¿Cuál tipo de verbo te pareció más fácil o difícil de usar? ¿Por qué?"
- "¿Cómo crees que usar bien los verbos te ayudará a comunicarte mejor en inglés?"
- "¿Qué harás para seguir practicando lo que aprendiste hoy?"

Estudiantes: Comparten sus respuestas con su pareja y luego con el grupo.

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets de salida y hace comentarios generales resaltando los aciertos, corrigiendo errores comunes observados durante la sesión y motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión se aplicarán estos conocimientos para escribir párrafos y pequeños diálogos, y que pueden practicar en casa identificando verbos en sus canciones favoritas o series en inglés.

Tarea o reto:

Docente: Asigna como tarea que cada estudiante escriba cinco oraciones en inglés usando al menos tres tipos diferentes de verbos vistos en clase, para compartir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora, formativa durante las actividades colaborativas y sumativa en el cierre mediante el ticket de salida y la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los tipos de verbos en inglés (Actividad 1) - objetivo 1.
- Construye oraciones coherentes y correctas con distintos tipos de verbos (Actividad 2) - objetivo 3.
- Participa activamente en las actividades colaborativas demostrando comprensión (Actividad 3) - objetivo 4.
- Reflexiona y comunica claramente la importancia y uso de los verbos (Cierre) - objetivo 2.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar clasificación y participación en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar oraciones escritas y orales (corrección gramatical y uso adecuado del verbo).
- Evaluación del ticket de salida para revisar la comprensión individual.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la sesión para valorar el trabajo en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de verbos clasificados y ejemplos escritos en hojas de trabajo.
- Oraciones construidas y presentadas oralmente en grupos.
- Participación activa en el juego de preguntas y respuestas.
- Tickets de salida con síntesis personal del aprendizaje.
- Tarea de oraciones escritas para reforzar el uso de verbos.