

Conectados y Responsables: Explorando Ciudadanía e Identidad Digital

Tecnología e Informática | Pensamiento Computacional | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan la importancia de la ciudadanía e identidad digital en el contexto actual. A través de actividades activas y colaborativas, los estudiantes explorarán cómo sus acciones en línea afectan su reputación, seguridad y relaciones en el mundo digital y real. Aprenderán a tomar decisiones responsables y a construir una identidad digital positiva, conectando estos conceptos con su vida diaria, sus redes sociales y su futuro académico y profesional. El propósito es fomentar un uso crítico, ético y seguro de las tecnologías digitales, promoviendo habilidades que les permitan ser ciudadanos digitales conscientes y activos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos de ciudadanía e identidad digital y su relevancia en la vida cotidiana y virtual.
- Identificar comportamientos responsables y riesgos asociados al uso de redes sociales y plataformas digitales.
- Crear un plan personal para gestionar una identidad digital positiva y segura.
- Argumentar la importancia de proteger la privacidad y los datos personales en entornos digitales.

Recursos Necesarios

- Computadora o dispositivo con acceso a internet por cada estudiante o pareja.
- Proyector o pantalla para presentación multimedia.
- Video corto introductorio sobre identidad digital (3-4 minutos).
- Hojas impresas con casos prácticos o dilemas éticos digitales (1 por grupo).
- Plantilla impresa para el plan personal de identidad digital (1 por estudiante).
- Aplicación o herramienta en línea para crear mapas mentales o esquemas (ejemplo: Coggle, MindMeister) opcional.
- Material para escribir: lápices, bolígrafos, marcadores.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre uso de internet y redes sociales.
- Experiencia previa en navegación segura y uso de dispositivos digitales.
- Habilidades básicas para expresarse oral y por escrito.
- Comprensión de conceptos iniciales de privacidad y seguridad digital abordados en cursos anteriores.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión aprenderán sobre ciudadanía e identidad digital, conceptos clave para navegar con seguridad y responsabilidad en el mundo digital, lo cual es fundamental para proteger su reputación y privacidad.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta la siguiente pregunta detonadora en la pizarra o proyector:

- “¿Qué creen que significa tener una 'identidad digital'? ¿Por qué es importante cuidar lo que compartimos en internet?”

Estudiantes: Responden oralmente en plenaria durante 3-4 minutos, compartiendo ideas y experiencias con redes sociales o perfiles en línea.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabían que una empresa puede revisar tu perfil en redes sociales antes de contratarte, y muchas veces esto influye en su decisión?”

Invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo su presencia en línea puede afectar su vida futura.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con su vida diaria: “Cada publicación, comentario o foto que suban construye una imagen sobre ustedes en internet. Hoy aprenderemos a construir esa imagen de manera positiva y segura.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el contenido a través de un video corto (3-4 minutos) que explica qué es la ciudadanía digital, la identidad digital, riesgos comunes y buenas prácticas para protegerse en línea. Durante el video, los estudiantes toman notas sobre ideas clave.

Actividad 1: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo:** Analizar conceptos y riesgos de ciudadanía e identidad digital.
- **Instrucciones para el docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo un caso práctico con un dilema ético digital (ejemplo: publicación de fotos sin permiso, cyberbullying, compartir contraseñas).

- **Instrucciones para estudiantes:** Leer el caso, discutir qué decisiones tomarían, identificar riesgos y proponer soluciones responsables.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Breve resumen escrito o verbal de la discusión y conclusiones del grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: “¿Qué consecuencias tendría esta acción?”, “¿Cómo protegerían su identidad digital en esta situación?”, “¿Qué alternativas responsables proponen?”.

Transición

Docente: Invita a los grupos a compartir su caso y soluciones con la clase, conectando las ideas para preparar la siguiente actividad.

Actividad 2: Creación de un plan personal de identidad digital

- **Objetivo:** Crear un plan para gestionar una identidad digital positiva y segura.
- **Instrucciones para el docente:** Entrega la plantilla impresa para que cada estudiante complete un plan personal que incluya: acciones para proteger su privacidad, tipos de contenido que publicarán, comportamientos responsables en línea y objetivos para su reputación digital.
- **Instrucciones para estudiantes:** Reflexionar individualmente y rellenar la plantilla con compromisos concretos.
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Plan personal de identidad digital escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Ofrecer apoyo individual, responder dudas, sugerir ideas y motivar a pensar en situaciones reales.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un mapa mental digital o en papel que resuma las buenas prácticas para la ciudadanía digital usando aplicaciones como Coggle o MindMeister, o participando en una mini-encuesta en línea sobre hábitos digitales.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** El docente ofrece ejemplos concretos, ayuda a organizar ideas en la plantilla y permite trabajar en parejas para reforzar la comprensión.

Actividad 3: Plenaria de reflexión

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de proteger la privacidad y comportarse responsablemente en línea.
- **Instrucciones para el docente:** Facilita una discusión guiada donde cada estudiante comparte una acción de su plan y explica por qué es importante.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y compromiso público.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Escuchar activamente, hacer preguntas que profundicen el razonamiento y reforzar ideas clave.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone realizar un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe en una tarjeta o papel tres ideas clave que aprendió sobre ciudadanía e identidad digital y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben y entregan el ticket al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí hoy para cuidar mi identidad digital?
- ¿Qué riesgos puedo evitar con las acciones que planeé?
- ¿Por qué es importante ser un ciudadano digital responsable?

Retroalimentación

Docente: Lee algunos tickets en voz alta (sin nombres) para reconocer aprendizajes y aclarar dudas, brindando retroalimentación positiva y puntual.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana cómo se comportan en sus redes sociales y a aplicar su plan personal, mencionando que en próximas sesiones se abordarán herramientas para proteger su privacidad y seguridad digital.

Tarea o reto

Docente: Propone como reto que registren una situación real donde aplicaron un comportamiento responsable en línea y la compartan en la próxima clase, fomentando la transferencia del aprendizaje a su entorno cotidiano.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

• Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar conceptos clave de ciudadanía e identidad digital (Objetivo 1).
- Identificación adecuada de riesgos y propuestas responsables en casos prácticos (Objetivo 2).
- Elaboración coherente y realista de un plan personal para una identidad digital positiva (Objetivo 3).
- Argumentación clara sobre la importancia de la privacidad y comportamiento ético en línea (Objetivo 4).

• Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación en debates y plenarias.
- Rúbrica para evaluar el plan personal de identidad digital.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Revisión del ticket de salida para valorar comprensión y reflexión.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Resúmenes y conclusiones de los grupos en debates.
- Plan personal de identidad digital completado.
- Participación oral en plenaria y respuestas en ticket de salida.