

Explorando las plataformas digitales que usamos cada día

Tecnología e Informática | Pensamiento Computacional | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan qué son las plataformas digitales de uso cotidiano, cómo funcionan y cuál es su impacto en la vida diaria. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes investigarán diversas plataformas que utilizan habitualmente, identificarán sus características principales y reflexionarán sobre su utilidad y riesgos. La relevancia de este tema radica en que las plataformas digitales son herramientas imprescindibles en la comunicación, educación, entretenimiento y trabajo, por lo que conocerlas en profundidad promueve un uso crítico y responsable. Además, este aprendizaje conecta con su entorno actual y futuros desafíos tecnológicos, fortaleciendo competencias digitales esenciales para su desarrollo personal y profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y describir las características fundamentales de diferentes plataformas digitales de uso cotidiano.
- Analizar la función y el impacto social de las plataformas digitales en la vida diaria de los estudiantes.
- Comparar distintas plataformas en cuanto a sus beneficios y posibles riesgos asociados.
- Argumentar de manera fundamentada la importancia del uso responsable y seguro de las plataformas digitales.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a Internet (1 por estudiante o grupo)
- Proyector o pantalla para presentación multimedia
- Video corto introductorio sobre plataformas digitales (3-4 minutos)
- Hojas impresas con preguntas guía para la investigación
- Cuaderno o dispositivo digital para tomar notas
- Plantillas para organizadores gráficos (comparación de plataformas)
- Aplicación o programa para crear mapas mentales o resúmenes (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del uso de Internet y dispositivos digitales.
- Habilidad para buscar información en fuentes confiables en línea.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Comprensión de conceptos elementales de comunicación digital.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión explorarán las plataformas digitales que usan cotidianamente, para entender mejor su funcionamiento y cómo influyen en sus vidas. Destaca la importancia de usar estas herramientas de forma consciente y segura.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta una pregunta detonadora para toda la clase: “¿Cuáles plataformas digitales usas diariamente y para qué las utilizas?” Luego, pide a los estudiantes que respondan en una breve lluvia de ideas verbal o escrita en sus cuadernos durante 3 minutos.

Estudiantes: Enumeran plataformas que conocen (ejemplos: WhatsApp, Instagram, YouTube, Google Classroom) y mencionan su uso principal.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabías que en promedio una persona pasa más de 3 horas diarias en plataformas digitales? ¿Qué impacto crees que tiene esto en tu vida?”

Estudiantes: Reflexionan brevemente y comparten opiniones espontáneas.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la realidad de los estudiantes: “Ustedes usan estas plataformas para estudiar, socializar y entretenerse. Vamos a investigar cómo funcionan y qué debemos considerar para usarlas mejor.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que trabajarán con la metodología de investigación, formulando preguntas, buscando información confiable y analizando datos sobre plataformas digitales populares.

Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Investigar y describir características de plataformas digitales.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a estudiantes en parejas que elijan una plataforma digital que usan cotidianamente.
- Indica que formulen 2 preguntas de investigación relacionadas con esa plataforma, por ejemplo: “¿Qué funciones principales tiene la plataforma?”, “¿Cómo protege la plataforma la privacidad de los usuarios?”
- **Estudiantes:** Trabajan en parejas para escribir sus preguntas en hojas o digitalmente.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de preguntas de investigación por pareja
- **Tiempo:** 8 minutos
- **Rol docente:** Camina por el aula, revisa preguntas, guía con preguntas como: “¿Es clara tu pregunta?”, “¿Podrás encontrar información para responderla?”

Actividad 2: Investigación guiada en línea

- **Objetivo:** Analizar la función e impacto social de plataformas digitales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica que cada pareja busque información confiable para responder sus preguntas en Internet, usando fuentes oficiales, sitios educativos o noticias recientes.
 - Recomienda registrar datos clave y ejemplos.
 - **Estudiantes:** Investigan en sus dispositivos y toman notas sobre características y aspectos sociales de su plataforma.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Notas de investigación
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisa el acceso a sitios seguros, apoya con preguntas: “¿Qué función principal descubriste?”, “¿Qué impacto tiene esta plataforma en los usuarios?”

Actividad 3: Comparación y reflexión grupal

- **Objetivo:** Comparar beneficios y riesgos; argumentar uso responsable.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4 (unidos 2 parejas que investigaron plataformas diferentes).
 - Solicita que compartan sus hallazgos, identifiquen similitudes y diferencias, y elaboren un cuadro comparativo en una plantilla.
 - Finalmente, cada grupo discute y escribe 2 recomendaciones para un uso responsable de las plataformas.
 - **Estudiantes:** Intercambian información, completan el cuadro comparativo y redactan recomendaciones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cuadro comparativo y lista de recomendaciones
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Facilita la discusión, plantea preguntas: “¿Qué ventajas detectaron?”, “¿Qué riesgos podrían presentarse?”, “¿Cómo podemos usar estas plataformas con seguridad?”

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes pueden profundizar buscando ejemplos de casos reales relacionados con problemas o beneficios de las plataformas.
- Estudiantes que requieren más apoyo reciben preguntas guía adicionales y pueden realizar la investigación con ayuda del docente o en grupo más pequeño.

Transición

Docente: Señala que van a cerrar la sesión con una actividad para resumir y reflexionar sobre lo aprendido, invitando a todos a compartir lo más importante para ellos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo que comparta una idea clave del cuadro comparativo o una recomendación para el uso responsable de plataformas.

Estudiantes: Participan en plenaria, aportando sus ideas.

Docente: Presenta un organizador gráfico colectivo en la pizarra o digital que resuma:

- Qué son plataformas digitales
- Funciones principales
- Beneficios y riesgos
- Recomendaciones para uso responsable

Reflexión metacognitiva

Docente: Pide a los estudiantes responder por escrito en sus cuadernos o digitalmente estas preguntas:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las plataformas digitales que no sabía antes?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento para usar mejor estas plataformas?
- ¿Qué dudas o preguntas me quedan para investigar en el futuro?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, refuerza ideas correctas y aclara dudas comunes. Hace comentarios motivadores para reconocer el esfuerzo y la participación.

Transferencia

Docente: Explica que este análisis es la base para futuras sesiones donde explorarán herramientas específicas y seguridad digital.

Tarea o reto

Docente: Propone como reto personal que durante la semana observen cómo usan alguna plataforma, anotando una buena práctica y un riesgo que identifiquen, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se realiza durante la fase de desarrollo y cierre. El docente observa y retroalimenta el proceso de investigación y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas claras y relevantes sobre plataformas digitales (Actividad 1).
- Habilidad para buscar y registrar información confiable y pertinente (Actividad 2).
- Competencia para comparar características y argumentar recomendaciones fundamentadas (Actividad 3).
- Participación activa en la reflexión y síntesis del aprendizaje (Fase de cierre).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar participación y formulación de preguntas, rúbrica simple para evaluar cuadro comparativo y recomendaciones, revisión de notas y respuestas escritas en reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje: Las preguntas de investigación formuladas, las notas de búsqueda, el cuadro comparativo con recomendaciones y las respuestas escritas de reflexión metacognitiva.