

Descubre y crea: Explorando textos didácticos en equipo

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan qué son los textos didácticos, sus características principales y su utilidad en el aprendizaje diario. A través de actividades colaborativas, los alumnos explorarán diferentes tipos de textos didácticos, desarrollarán habilidades para identificar sus elementos clave y crearán un ejemplo propio en equipo. Este enfoque no solo fortalece la comprensión lectora y la escritura, sino también habilidades sociales como la cooperación y la comunicación efectiva.

El aprendizaje de los textos didácticos es relevante porque estos textos están presentes en materiales escolares, manuales, instructivos y guías, herramientas que los estudiantes usan constantemente para aprender y organizar información. Entender su estructura y finalidad les permitirá aprovechar mejor estos recursos y elaborar sus propios textos para compartir conocimientos con sus compañeros y en otros contextos.

Además, al trabajar de manera colaborativa, los estudiantes potenciarán su responsabilidad compartida y su capacidad para resolver problemas juntos, competencias fundamentales para su vida académica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características y tipos principales de textos didácticos.
- Analizar ejemplos reales de textos didácticos para comprender su estructura y función.
- Crear en grupo un texto didáctico que comunique información clara y organizada.
- Colaborar eficazmente en equipo para alcanzar metas comunes en la elaboración del texto.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de diferentes textos didácticos (instructivos, guías, manuales) – al menos un ejemplar por grupo.
- Hojas blancas tamaño carta (3 por grupo) y hojas de colores para títulos.
- Marcadores, lápices, colores y reglas (suficientes para cada grupo).
- Cartulina para presentación (1 por grupo).
- Proyector o computadora para mostrar un video corto sobre textos didácticos (duración ~3 minutos).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tipos de textos (narrativos, informativos, descriptivos) visto en cursos anteriores.
- Habilidad para leer y comprender textos simples.

- Experiencia previa en trabajo en equipo y comunicación oral en clase.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán sobre un tipo de texto muy especial llamado texto didáctico, que sirve para enseñar y explicar cosas de forma clara y sencilla. Comenta que comprender estos textos les ayudará a aprender mejor y a crear sus propios textos para compartir conocimiento con otros.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a toda la clase: “¿Han leído alguna vez un instructivo para armar un juego o un manual para usar un videojuego? ¿Qué información encontraban ahí? ¿Para qué creen que sirven esos textos?”

Estudiantes: Responden en voz alta compartiendo experiencias, el docente anota ideas clave en el pizarrón.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) que explica qué es un texto didáctico y presenta ejemplos cotidianos (manuales, recetas, guías) mientras dice: “¿Se imaginan poder hacer un texto así para explicar algo que ustedes saben muy bien?”

Estudiantes: Observan el video y reaccionan con comentarios breves.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “Ustedes usan textos didácticos en la escuela todos los días, pero también en casa, por ejemplo cuando siguen una receta para cocinar o arman algo. Aprender a reconocerlos y a crearlos será muy útil para ustedes.”

Estudiantes: Reflexionan y asienten, preparándose para la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes cada uno y entrega a cada grupo diferentes ejemplos impresos de textos didácticos (por ejemplo, una receta, un instructivo de juego, un manual breve). Explica que observarán estos textos para identificar sus características principales.

Estudiantes: En grupos, reciben los textos y se preparan para analizarlos.

Actividad 1: Observa y descubre

- **Objetivo:** Identificar características y tipos de textos didácticos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica: “Lean el texto que tienen y discutan con su grupo: ¿qué tipo de texto es? ¿Qué partes tiene? ¿Cómo está organizado? Anoten tres características que vean claras.”
 - **Estudiantes:** Analizan el texto en grupo, discuten y anotan sus observaciones en una hoja.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista escrita con características y tipo de texto.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Dónde está la información principal?”, “¿Por qué crees que está organizado así?”, “¿Cómo ayuda este texto a aprender algo?” para fomentar la reflexión.

Transición:

Docente: Reúne la atención y pide a cada grupo compartir una característica que descubrieron. Resume en el pizarrón las ideas principales para tener un marco común.

Actividad 2: Crea tu propio texto didáctico

- **Objetivo:** Crear un texto didáctico claro y organizado en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica: “Ahora, en su mismo grupo, elijan un tema sencillo que conozcan bien (por ejemplo, cómo cuidar una planta, cómo hacer un sándwich, reglas de un juego) y elaboren un texto didáctico que explique paso a paso esa información.”
 - “Usen las hojas blancas y colores para hacer un título llamativo y ordenen bien la información para que cualquier persona pueda entenderla.”
 - **Estudiantes:** En grupos planean y escriben su texto didáctico, usan materiales para hacerlo visualmente atractivo y claro.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Texto didáctico elaborado en hoja y cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, orienta con preguntas como “¿Están explicando paso a paso?”, “¿El título es claro?”, “¿Pueden leerlo y entenderlo rápido?” y apoya a grupos que necesiten ayuda con ideas o redacción.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un pequeño glosario de términos usados en su texto o diseñen una imagen que apoye la explicación.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer apoyo individual o en pareja para estructurar el texto, usar ejemplos concretos y guiar la redacción mediante preguntas sencillas.

Transición:

Docente: Indica que cada grupo preparará una breve explicación para presentar su texto al resto de la clase en la fase de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que muestre su texto didáctico y explique en 1-2 minutos qué tema eligieron y cómo organizaron su texto para que sea claro.

Estudiantes: Presentan su trabajo al grupo, escuchan a sus compañeros y hacen preguntas breves si hay dudas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre los textos didácticos y para qué sirven?
- ¿Cómo ayudó trabajar en equipo para crear su texto?
- ¿Qué parte les pareció más fácil y cuál más difícil al elaborar su texto?

Docente: Formula estas preguntas en voz alta para que los estudiantes respondan voluntariamente o en voz baja para reflexión personal.

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo grupal y destaca ejemplos de buena organización y claridad. Señala aspectos a mejorar para próximas ocasiones, enfatizando el proceso colaborativo y la comunicación clara.

Transferencia:

Docente: Finaliza comentando que la habilidad para crear textos didácticos les será útil en otras materias y en la vida cotidiana, invitándolos a observar textos similares en su entorno y pensar cómo podrían mejorarlos o crearlos ellos mismos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que en casa busquen un texto didáctico (como una receta o instructivo) y traigan una copia o foto para analizarlo en la próxima clase, identificando sus características y posibles mejoras.

Estudiantes: Anotan la tarea y se preparan para la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, al activar conocimientos previos con preguntas sobre textos conocidos.
- **Formativa:** En la fase de desarrollo, mediante la observación directa de la participación en análisis de textos y creación en grupo.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a partir de la presentación del texto didáctico elaborado y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar características y tipos de textos didácticos (relacionado con el objetivo 1).
- Participación activa y colaborativa en el análisis y discusión de textos (relacionado con el objetivo 2 y 4).
- Calidad y claridad en la creación del texto didáctico en equipo (relacionado con el objetivo 3).
- Comunicación efectiva durante la presentación del trabajo (relacionado con el objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica para evaluar el texto didáctico creado, considerando claridad, organización y uso apropiado del lenguaje.
- Observación directa y notas del docente durante la presentación y reflexión.
- Autoevaluación breve al final de la sesión sobre su propio aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Anotaciones sobre características de textos didácticos realizadas en grupos.
- Texto didáctico elaborado y presentado por cada grupo.
- Respuestas y participación en la reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Objetivos de aprendizaje

- Identificar las características principales de los textos didácticos.
- Analizar ejemplos reales de textos didácticos para comprender su estructura y función.
- Crear en equipo un texto didáctico sencillo que explique un concepto o procedimiento.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y comunicación efectiva.

Ejemplos prácticos y casos de estudio para la sesión

Para una sesión de 1 hora con metodología de Aprendizaje Colaborativo, se pueden organizar actividades que permitan a los estudiantes explorar y crear textos didácticos en equipos pequeños (3-4 integrantes). A continuación, se proponen ejemplos y casos que conectan con los objetivos:

1. Análisis colaborativo de textos didácticos reales

Dividir a la clase en equipos y entregar a cada grupo un ejemplo de texto didáctico para analizar.

Ejemplo	Descripción	Actividad en equipo
Manual de instrucciones para armar un mueble sencillo	Texto con pasos claros, imágenes y consejos para montar una silla o estante.	Identificar pasos, señalar lenguaje imperativo y elementos visuales que facilitan la comprensión.
Receta de cocina fácil (por ejemplo, galletas de chocolate)	Lista de ingredientes y procedimiento para preparar un platillo.	Observar el orden lógico, palabras clave, y discutir cómo se facilita la comprensión del proceso.
Ficha didáctica sobre un concepto científico (ejemplo: ciclo del agua)	Explicación breve con definiciones y esquemas.	Identificar vocabulario específico, estructura y recursos gráficos que apoyan el aprendizaje.

Cada equipo responde preguntas guía para su texto, por ejemplo:

- ¿Cuál es el propósito del texto?
- ¿Qué recursos utiliza para facilitar el aprendizaje?
- ¿Qué partes componen el texto?
- ¿Cómo ayuda el texto a que el lector entienda o realice algo?

2. Creación colaborativa de un texto didáctico

Luego del análisis, cada equipo elige un tema sencillo y cotidiano para crear un texto didáctico breve (máximo 10-12 líneas) que explique un procedimiento o concepto para un compañero de otro grupo.

Temas sugeridos para estudiantes de secundaria:

- Cómo hacer un resumen eficaz de un texto.
- Pasos para organizar una mochila para la escuela.
- Cómo plantar una semilla y cuidarla.
- Instrucciones para hacer un dibujo básico paso a paso.

Durante la creación, los equipos deben:

- Distribuir roles (redactor, revisores, diseñador de esquema o dibujo si se desea).
- Usar lenguaje claro, directo y orden lógico.
- Incluir títulos, subtítulos o números para organizar la información.
- Preparar una breve presentación para explicar su texto a la clase.

3. Presentación y retroalimentación entre equipos

Cada equipo presenta su texto didáctico en 3-4 minutos a otro grupo. El grupo receptor hace preguntas y comenta qué les parece claro o qué podrían mejorar.

Esta actividad potencia la comunicación, la escucha activa y la revisión crítica, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y el dominio de los textos didácticos.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez te has preguntado cómo aprendemos cosas nuevas, ya sea en la escuela o en nuestra vida diaria? Desde seguir una receta para preparar tu comida favorita hasta entender las instrucciones para armar un juego o usar una aplicación en el celular, estamos rodeados de textos que nos enseñan y guían paso a paso. Estos textos se llaman textos didácticos y están diseñados para facilitar nuestro aprendizaje y ayudarnos a resolver problemas de manera sencilla.

En nuestra vida cotidiana, especialmente en esta era digital donde la información es rápida y abundante, saber identificar y crear textos didácticos es una habilidad muy útil. Por ejemplo, cuando un videojuego lanza una actualización, vienen con instrucciones que debemos entender para aprovechar las nuevas funciones. O cuando queremos aprender a hacer un experimento para la clase de ciencias, necesitamos seguir un procedimiento claro para obtener buenos resultados.

Hoy vamos a descubrir juntos cómo están hechos estos textos, cómo funcionan y cómo podemos crear los nuestros en equipo. Esto no solo nos ayudará a mejorar nuestra escritura, sino que también nos preparará para comunicarnos mejor y aprender de manera más efectiva en diferentes situaciones.

¡Prepárense para una hora llena de trabajo colaborativo, creatividad y aprendizaje que podrán aplicar en su día a día!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué Sabemos sobre Textos Didácticos?"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes identifiquen y compartan sus ideas y experiencias previas sobre los textos didácticos, conectando con el propósito de reconocer sus características y usos.

Procedimiento:

- Dividir a los estudiantes en equipos de 3 o 4 integrantes.
- Entregar a cada equipo una hoja o pizarra pequeña para anotar.
- Plantear la pregunta guía: "*¿Qué tipos de textos didácticos conocen o han utilizado? ¿Para qué sirven y dónde los han visto?*"
- Dar 5 minutos para que el equipo discuta, comparta ideas y anote palabras clave o ejemplos de textos didácticos que recuerden (como manuales, recetas, instrucciones, guías escolares, etc.).
- Cada equipo elige a un portavoz que comparta en 1-2 minutos las ideas principales con el grupo grande.

Conexión con los objetivos de aprendizaje: Esta actividad fomenta la colaboración y el diálogo, además de activar el conocimiento previo necesario para que los estudiantes identifiquen y comprendan las características y funciones de

los textos didácticos durante la sesión.