

Explorando las Raíces de la Revolución Democrática de 1944: Un Viaje Colaborativo

Ciencias Sociales y Humanas | Antropología | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Antropología comprendan profundamente los elementos precipitantes de la Revolución Democrática de 1944 en Guatemala. A través de metodologías activas y colaborativas, los estudiantes analizarán las causas sociales, políticas y económicas que desencadenaron este movimiento histórico, fomentando un pensamiento crítico sobre su relevancia en la construcción de la democracia contemporánea. Entender estos elementos no solo ilumina un capítulo fundamental de la historia guatemalteca, sino que también conecta con la realidad actual, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos en sus propias vidas y contextos sociales.

La sesión promueve el trabajo en grupos pequeños con interdependencia positiva, asegurando que cada estudiante aporte y asuma responsabilidad compartida para alcanzar las metas de aprendizaje. Al final, los estudiantes serán capaces de identificar y explicar las causas que motivaron la Revolución Democrática, desarrollando habilidades analíticas y colaborativas que fortalecerán su formación académica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los factores sociales, políticos y económicos que precipitaron la Revolución Democrática de 1944.
- Comparar las diferentes causas internas y externas que influyeron en el estallido del movimiento revolucionario.
- Argumentar la relevancia histórica y contemporánea de la Revolución Democrática en Guatemala.
- Colaborar eficazmente en grupos pequeños para construir conocimiento colectivo sobre el tema.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para presentación multimedia.
- Documento impreso con resumen breve sobre la Revolución Democrática de 1944 (1 por grupo).
- Hojas grandes para mapas conceptuales (1 por grupo).
- Marcadores de colores (varios por grupo).
- Acceso a plataforma digital para compartir recursos (por ejemplo, Google Drive o similar).
- Reloj o cronómetro para gestión del tiempo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre la historia política de Guatemala en el siglo XX.

- Habilidades básicas en análisis histórico y lectura crítica de textos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupos.
- Familiaridad con conceptos de democracia y movimientos sociales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a explorar los elementos que llevaron a la Revolución Democrática de 1944 en Guatemala, un hito que marcó un cambio profundo en nuestro país. Entender estos elementos nos permitirá reconocer la importancia de la participación ciudadana y cómo la historia influye en nuestro presente."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Para comenzar, formen parejas y respondan brevemente a esta pregunta: ¿Qué saben sobre las causas sociales o políticas que podrían generar una revolución? Tienen 4 minutos para discutir y preparar dos ideas principales."
- **Estudiantes:** Se organizan en parejas, discuten y escriben dos causas posibles que podrían generar una revolución.
- **Docente:** Recoge y anota algunas respuestas en la pizarra para conectar con el tema.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que la Revolución Democrática de 1944 inició con la renuncia forzada del dictador Jorge Ubico, tras años de descontento social? Este dato nos invita a preguntarnos: ¿qué factores específicos hicieron que esa situación fuera insostenible?"

Contextualización:

Docente: "Hoy, más allá de conocer fechas y nombres, vamos a analizar juntos las causas profundas de este proceso y reflexionar sobre cómo entenderlas nos ayuda a comprender mejor los desafíos democráticos actuales en Guatemala."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Dividiremos la clase en grupos pequeños. Cada grupo recibirá un resumen con información sobre causas sociales, políticas y económicas que impulsaron la Revolución Democrática. Su tarea será analizar ese material y construir un mapa conceptual colaborativo que visualice esas causas y sus interrelaciones."

Actividad 1: Análisis Colaborativo del Material

- **Objetivo:** Analizar los factores sociales, políticos y económicos que precipitaron la Revolución.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Formaremos grupos de 4. Cada grupo lee el resumen entregado y discute para identificar las causas principales. Luego, elaborarán un mapa conceptual en la hoja grande, usando los marcadores para destacar categorías y relaciones."
 - **Estudiantes:** En grupos, leen, discuten, seleccionan causas y elaboran el mapa conceptual visualizando las conexiones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal sobre causas de la Revolución Democrática.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "¿Por qué consideran esta causa importante?", "¿Cómo se relaciona esta causa con las demás?", "¿Pueden identificar una causa que haya influido en otra?". Apoyar a grupos que tengan dificultades para organizar la información.

Actividad 2: Puesta en común y debate breve

- **Objetivo:** Comparar y argumentar las diferentes causas y su relevancia histórica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo presentará su mapa conceptual en máximo 3 minutos, explicando sus principales causas y relaciones. Luego abriremos un espacio para preguntas y comentarios entre grupos."
 - **Estudiantes:** Presentan su mapa, escuchan a los demás, formulan preguntas o hacen aportes para enriquecer el análisis.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta la participación equitativa, hace preguntas para profundizar ("¿Qué causa consideran más determinante y por qué?", "¿Cómo se relacionan estas causas con la situación actual de Guatemala?").

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar un dato adicional sobre la Revolución para compartir en plenaria o a elaborar una pregunta de reflexión para el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente ofrece apoyo individual o en subgrupos, clarificando conceptos y ayudando a organizar ideas en el mapa conceptual.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que hemos explorado colectivamente las causas, vamos a consolidar lo aprendido y reflexionar sobre su significado en nuestra sesión de cierre."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Vamos a realizar un 'ticket de salida'. En una hoja, respondan en una frase: 1) ¿Cuál fue la causa más importante de la Revolución Democrática de 1944 según ustedes? 2) ¿Qué aprendieron hoy que conecta con su vida o contexto actual? 3) ¿Qué pregunta les queda para seguir explorando?"
- **Estudiantes:** Individualmente escriben sus respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió su percepción sobre las causas de la Revolución después de la clase?
- ¿Qué aspectos del trabajo en grupo les ayudaron a entender mejor el tema?
- ¿De qué manera pueden aplicar este conocimiento para comprender movimientos sociales actuales?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets de salida y comenta observaciones generales en voz alta, destacando ideas clave y mencionando cómo se cumplió el objetivo de conocer las causas precipitantes.

Transferencia:

Docente: "En futuras sesiones, profundizaremos en las consecuencias y actores principales de la Revolución. Mientras tanto, les invito a observar en las noticias actuales cómo los movimientos sociales utilizan las lecciones de nuestra historia para lograr cambios."

Tarea o reto:

Docente: "Como tarea opcional, investiguen y traigan un breve resumen sobre un movimiento social contemporáneo en Guatemala que refleje valores o demandas similares a la Revolución Democrática de 1944."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de Inicio (activación de conocimientos previos y discusión inicial).
- Formativa: Fase de Desarrollo (mapa conceptual grupal, participación en presentaciones y debate).
- Sumativa: Fase de Cierre (ticket de salida y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar causas sociales, políticas y económicas (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar y argumentar sobre diferentes causas (Objetivo 2 y 3).
- Participación activa y colaborativa en trabajo en grupo (Objetivo 4).
- Claridad y coherencia en la presentación del mapa conceptual y argumentos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y colaboración grupal.
- Rúbrica para evaluar calidad y profundidad del mapa conceptual y presentación oral.
- Revisión del ticket de salida como evidencia escrita del logro de comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa conceptual grupal que demuestra análisis de causas.
- Intervenciones en debate que evidencian comparación y argumentación.
- Respuestas escritas en ticket de salida que reflejan síntesis y reflexión personal.