

Innovando el Rol del Pedagogo: Explorando la Dimensión Tecnológica en la Educación Superior

Ciencias de la Educación | Licenciatura en tecnología e informática | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan didáctico está diseñado para que estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, comprendan y analicen el papel fundamental del pedagogo en la dimensión tecnológica de la educación superior. A través de una secuencia de cinco sesiones colaborativas, los estudiantes identificarán y reflexionarán sobre las nuevas competencias profesionales necesarias en el contexto actual, así como sobre las dimensiones pedagógica y tecnológica que se interrelacionan para potenciar los procesos educativos.

El propósito es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos declarativos sobre estos temas, sino que desarrollen habilidades procedimentales para diseñar propuestas educativas integradas y actitudes críticas y propositivas frente a las tecnologías educativas. La relevancia de este plan radica en preparar a futuros pedagogos para enfrentar con éxito los retos que implica la integración tecnológica en la educación superior, conectando esta reflexión con su práctica profesional y sus futuros roles como agentes de cambio en ambientes digitales y presenciales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los objetivos, propósitos y competencias relacionadas con la dimensión tecnológica en la educación superior.
- Comparar y distinguir contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales vinculados a las competencias profesionales del pedagogo.
- Argumentar la importancia de la dimensión pedagógica de la tecnología y la dimensión tecnológica de la pedagogía en contextos educativos actuales.
- Diseñar propuestas colaborativas que integren la tecnología desde una perspectiva pedagógica para la educación superior.

Recursos Necesarios

- Computadoras o dispositivos con acceso a internet (1 por estudiante o pareja).
- Plataforma digital colaborativa (Google Docs, Padlet o similar).
- Proyector multimedia y pantalla.
- Material impreso: resumen de lecturas clave sobre pedagogía y tecnología en educación superior (5 copias).
- Video introductorio sobre competencias profesionales del pedagogo en la era digital (duración: 5 minutos).
- Hojas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales.

- Software para crear mapas mentales (opcional, ej. MindMeister, CmapTools).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre teorías pedagógicas y su aplicación en la educación superior.
- Experiencia previa en el uso básico de tecnologías digitales para el aprendizaje.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse eficazmente.
- Lectura previa asignada: “Introducción a la tecnología educativa y su impacto en la pedagogía”.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Contextualización del Rol del Pedagogo en la Dimensión Tecnológica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con conocimientos previos y motivar el interés por el papel del pedagogo en la tecnología educativa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y les plantea la siguiente pregunta para reflexionar de manera escrita en 5 minutos: “¿Cuál ha sido tu experiencia más significativa relacionada con el uso de tecnología en contextos educativos? ¿Qué rol jugó el pedagogo en esa experiencia?”
- **Estudiantes:** Escriben brevemente su respuesta individualmente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video de 5 minutos que muestra tendencias actuales del uso de tecnología en la educación superior y el papel emergente del pedagogo como agente clave.
- **Estudiantes:** Observan el video con atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de comprender cómo las competencias y roles del pedagogo evolucionan en la era digital, conectándolo con su futura práctica profesional y los retos de educación superior.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman notas para preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce brevemente los conceptos clave: competencias profesionales emergentes, dimensión pedagógica de la tecnología y dimensión tecnológica de la pedagogía, apoyándose en un

resumen impreso y dialogando con los estudiantes para construir conocimiento compartido.

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo sobre competencias del pedagogo

- **Objetivo:** Analizar y clasificar competencias profesionales.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe material impreso y acceso a una plataforma digital colaborativa para crear un mapa conceptual.
 - Discuten y registran las competencias en categorías declarativas, procedimentales y actitudinales, vinculando ejemplos reales.
 - Preparan una breve explicación para compartir con el grupo grande.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual digital colaborativo y exposición breve.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, guía con preguntas como “¿Qué competencias son indispensables para el pedagogo en tecnología?”, observa interacciones, y apoya aclarando dudas.

Actividad 2: Debate estructurado sobre la dimensión pedagógica y tecnológica

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de integrar la pedagogía y la tecnología.
- **Instrucciones:**
 - Se forman parejas y se asigna a cada una una postura (dimensión pedagógica de la tecnología o dimensión tecnológica de la pedagogía).
 - Preparan argumentos en 15 minutos usando recursos y experiencias previas.
 - Realizan un debate de 30 minutos en plenaria, moderado por el docente.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Argumentos escritos y participación en debate.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta respeto y profundidad en argumentos, estimula preguntas y síntesis.

Diferenciación:

- Estudiantes más rápidos pueden apoyar a compañeros o profundizar en la búsqueda de ejemplos adicionales.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben guía directa y recursos simplificados para facilitar la comprensión.

Transición: El docente conecta el cierre del debate con un anuncio sobre la próxima sesión enfocada en diseñar propuestas pedagógicas integradas con tecnología.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: El grupo completa colectivamente un mapa mental en la pizarra digital que resume los puntos clave discutidos.

Reflexión metacognitiva: Los estudiantes responden por escrito a:

- ¿Qué competencia profesional del pedagogo te parece más desafiante y por qué?
- ¿Cómo puedes aplicar hoy lo aprendido en tu contexto académico?

Retroalimentación: El docente comenta los aportes y aclara dudas finales.

Transferencia: Se anticipa que en la próxima sesión diseñarán propuestas prácticas, motivando la preparación y revisión de materiales asignados.

Sesión 2: Profundizando en Competencias y Dimensiones Tecnopedagógicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar y conectar aprendizajes previos para abordar el diseño didáctico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que en parejas respondan la pregunta: “¿Cuál es una competencia tecnológica y una pedagógica que consideras clave para un pedagogo hoy?”
- **Estudiantes:** Discuten y comparten en plenaria brevemente.

Motivación: Presenta un caso real donde la integración tecnológica-pedagógica transformó un curso universitario.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Análisis de casos de éxito en integración tecnológica-pedagógica

- **Objetivo:** Analizar contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
 - Reciben un caso de estudio (impreso o digital) que describa una experiencia innovadora de pedagogía y tecnología.
 - Identifican y clasifican los aprendizajes esperados en los tres tipos de contenido.
 - Preparan una breve presentación y propuesta de mejora.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Informe breve y presentación.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, monitorea avances, formula preguntas como “¿Qué competencias se evidencian y cómo se desarrollan?”

Actividad 2: Taller para diseñar un objetivo de aprendizaje tecnológico-pedagógico

- **Objetivo:** Diseñar objetivos claros que integren dimensiones tecnológica y pedagógica.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, diseñan un objetivo de aprendizaje que incluya aspectos declarativos, procedimentales y actitudinales.
 - Utilizan una plantilla guía provista por el docente.
 - Comparten su objetivo con otro grupo para retroalimentación.
- **Organización:** Grupos pequeños y parejas para feedback.
- **Producto:** Objetivo de aprendizaje validado.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta el diseño, revisa objetivos, fomenta preguntas para precisar claridad y viabilidad.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: proponen indicadores para evaluar el logro de su objetivo.
- Para quienes requieren apoyo: reciben ejemplos concretos y acompañamiento personalizado.

Transición: El docente sintetiza el trabajo y anuncia que en la siguiente sesión el enfoque será la elaboración colaborativa de secuencias didácticas integradas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Realizan en plenaria un resumen verbal de las características clave de objetivos integrados tecnológico-pedagógicos.

Reflexión metacognitiva: Contestación escrita individual:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la relación entre competencias y objetivos de aprendizaje?
- ¿Qué desafío veo para diseñar objetivos integrados?

Retroalimentación: Comentarios del docente sobre las reflexiones.

Transferencia: Invitación a revisar recursos para la próxima sesión sobre secuencias didácticas.

Sesión 3: Diseño Colaborativo de Secuencias Didácticas Tecnopedagógicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Activar aprendizajes previos para diseñar secuencias didácticas integrales.

Activación: En grupos, recuerdan y escriben los elementos esenciales de una secuencia didáctica y cómo podría incluir tecnología.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Construcción colaborativa de una secuencia didáctica

- **Objetivo:** Diseñar una secuencia didáctica que integre dimensiones pedagógicas y tecnológicas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, seleccionan un tema de la unidad y crean una secuencia didáctica con actividades, recursos y evaluación.
 - Incorporan competencias y objetivos aprendidos.
 - Usan plataforma digital para elaborar el documento colaborativo.
 - Preparan presentación para compartir el diseño.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Documento de secuencia didáctica y presentación.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con orientación, estimula la integración de contenido y tecnología, responde dudas.

Actividad 2: Retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Mejorar el diseño a partir de comentarios constructivos.
- **Instrucciones:** Cada grupo intercambia su secuencia con otro para dar retroalimentación escrita y oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: proponen alternativas tecnológicas innovadoras.
- Para quienes necesiten ayuda: reciben guía para estructurar y priorizar contenidos.

Transición: El docente destaca la importancia del trabajo colaborativo y anticipa la sesión siguiente sobre implementación y evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Elaboran un resumen colectivo en la pizarra digital con los elementos clave de una secuencia didáctica tecnopedagógica.

Reflexión: Responden: “¿Cómo impacta el trabajo colaborativo en el diseño de secuencias didácticas?”

Retroalimentación: Comentarios del docente.

Sesión 4: Implementación y Evaluación de Propuestas Tecnopedagógicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Conectar diseño con práctica y evaluación.

Activación: Pregunta para discutir en plenaria: “¿Qué estrategias usarías para evaluar una secuencia didáctica con tecnología?”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Simulación de implementación

- **Objetivo:** Practicar la implementación de una secuencia didáctica.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, simulan una sesión de su secuencia didáctica, asignando roles (docente, estudiantes, observadores).
 - Ejecutan una actividad clave y aplican estrategias de evaluación formativa.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Registro de observaciones y autoevaluación.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, observa, guía retroalimentación.

Actividad 2: Diseño de instrumentos de evaluación

- **Objetivo:** Crear herramientas para evaluar competencias integradas.
- **Instrucciones:**
 - Grupos elaboran una rúbrica o lista de cotejo para evaluar su secuencia.
 - Comparten para retroalimentación rápida.
- **Tiempo:** 30 minutos.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad diseñan instrumentos más complejos.
- Estudiantes que requieran apoyo utilizan plantillas y ejemplos.

Transición: Conexión hacia la última sesión centrada en reflexión y consolidación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte un aprendizaje clave sobre evaluación tecnopedagógica.

Reflexión: ¿Cómo contribuye la evaluación a mejorar el aprendizaje con tecnología?

Retroalimentación: Comentarios del docente y cierre motivacional.

Sesión 5: Síntesis, Reflexión y Proyección Profesional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Preparar para la reflexión final y síntesis del aprendizaje.

Activación: Pregunta escrita: “¿Cuál es el rol más importante del pedagogo en la dimensión tecnológica según lo aprendido?”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Elaboración de un portafolio reflexivo colaborativo

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y evidencias.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, recopilan evidencias generadas (mapas, objetivos, secuencias, evaluaciones).
 - Elaboran un documento digital que incluya una reflexión grupal sobre el papel del pedagogo en la dimensión tecnológica.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Portafolio digital y presentación final.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar organización, sugerir mejoras, estimular reflexión profunda.

Actividad 2: Presentación y discusión plenaria

- **Objetivo:** Compartir aprendizajes y perspectivas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su portafolio y reflexión (máximo 5 minutos por grupo).
 - Se abre espacio para preguntas y comentarios.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis: Elaboración conjunta en plataforma digital de un mapa mental con las competencias y roles del pedagogo en tecnología.

Reflexión metacognitiva: Individualmente responden:

- ¿Qué competencia desarrollada me resulta más relevante para mi futuro profesional?
- ¿Qué retos anticipo y cómo puedo enfrentarlos?
- ¿Cómo aplicaré el aprendizaje colaborativo en mi práctica pedagógica?

Retroalimentación: El docente ofrece retroalimentación global, destacando logros y áreas de mejora.

Transferencia: Invitación a aplicar los aprendizajes en prácticas profesionales y próximos cursos.

Tarea: Preparar un breve ensayo individual sobre el impacto de la tecnología en el rol del pedagogo, integrando lo aprendido, para la siguiente semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio con preguntas sobre experiencias previas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades colaborativas, debates, diseño de objetivos y secuencias, simulaciones y retroalimentación entre pares.
- **Sumativa:** Sesión 5, presentación del portafolio reflexivo y ensayo individual posterior.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y clasificar competencias relevantes (objetivo 1).
- Claridad y profundidad en la argumentación sobre dimensiones tecnopedagógicas (objetivo 3).
- Diseño coherente y colaborativo de objetivos y secuencias didácticas integradas (objetivos 2 y 4).
- Participación activa y responsable en actividades colaborativas (todos los objetivos).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbricas para evaluar mapas conceptuales, objetivos de aprendizaje y secuencias didácticas.
- Lista de cotejo para participación y trabajo colaborativo.
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y simulaciones.
- Portafolio digital como evidencia integradora.
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales colaborativos y presentaciones.
- Diseños de objetivos y secuencias didácticas con integración tecnológica.
- Instrumentos de evaluación diseñados.
- Portafolio reflexivo grupal.
- Ensayo individual final.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la actualidad, los estudiantes universitarios viven inmersos en un entorno cada vez más digitalizado, donde la tecnología no solo facilita el acceso a la información, sino que también transforma la manera en que se aprende, se enseña y se construye el conocimiento. Desde el uso cotidiano de plataformas virtuales para el estudio, hasta la participación en comunidades en línea y la creación de contenido digital, la tecnología está presente en múltiples aspectos de su vida académica y personal.

Además, la pandemia global aceleró la integración de herramientas tecnológicas en la educación superior, evidenciando tanto las oportunidades como los desafíos que esto implica. Por ejemplo, el aprendizaje híbrido y remoto se volvió una realidad frecuente, lo que requiere no solo habilidades técnicas, sino también competencias pedagógicas para aprovechar estas herramientas de manera efectiva.

Este contexto invita a reflexionar sobre el papel del pedagogo en este nuevo escenario: ¿cómo puede un profesional de la educación articular las dimensiones pedagógica y tecnológica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué competencias profesionales son necesarias para innovar y adaptarse a los retos actuales? ¿Cómo influye la tecnología en la construcción de nuevos modelos educativos en la educación superior?

Durante las próximas cinco sesiones, abordaremos estas preguntas desde una perspectiva colaborativa, donde cada estudiante aportará sus experiencias y conocimientos previos para construir colectivamente una comprensión profunda de la dimensión tecnológica en la pedagogía. Este proceso no solo busca que analicen los contenidos declarativos y procedimentales, sino también que desarrollen actitudes proactivas y críticas frente a la integración tecnológica en su quehacer profesional.

Para iniciar, les invitamos a compartir alguna experiencia reciente donde la tecnología haya modificado su forma de aprender o enseñar, y cómo perciben el rol del pedagogo frente a estos cambios. Esta reflexión nos ayudará a conectar el tema con su realidad y a motivar el interés por los contenidos que exploraremos.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa Conceptual Colaborativo sobre el Rol del Pedagogo en la Tecnología Educativa"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Activar y compartir los conocimientos previos de los estudiantes acerca del papel del pedagogo en la dimensión tecnológica de la educación superior, permitiendo identificar ideas previas relacionadas con competencias profesionales, dimensiones pedagógicas y tecnológicas, para conectar con los objetivos de aprendizaje de la unidad.

Descripción de la actividad:

- Al inicio de la sesión, el docente divide a los estudiantes en grupos pequeños de 4 a 5 integrantes.
- Cada grupo recibe una hoja grande o un espacio en una plataforma digital colaborativa (como Miro, Jamboard o Google Jamboard) para elaborar un mapa conceptual.
- El docente plantea la pregunta central: "*¿Cuál es el papel del pedagogo en la dimensión tecnológica de la educación superior y qué competencias consideran necesarias para este rol?*"
- Los estudiantes discuten brevemente y anotan en el mapa conceptos, ideas y relaciones que tengan sobre:
 - Competencias profesionales requeridas del pedagogo.
 - Dimensión pedagógica vinculada a la tecnología.
 - Dimensión tecnológica relacionada con la pedagogía.

- Al término del tiempo, cada grupo comparte en plenaria las ideas principales de su mapa conceptual, mientras el docente va registrando los puntos clave en un mural común.

Alineación con los objetivos de aprendizaje:

- Permite a los estudiantes identificar y analizar sus conocimientos previos sobre las nuevas competencias profesionales del pedagogo en contextos tecnológicos.
- Favorece la reflexión inicial sobre las dimensiones pedagógica y tecnológica vinculadas al rol profesional.
- Facilita la construcción colectiva de un esquema conceptual que servirá de base para profundizar en los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales de la unidad.

Consideraciones para el docente:

- Motivar a que todos los integrantes participen aportando ideas.
- Guiar para que los conceptos anotados estén relacionados claramente con el rol del pedagogo y la tecnología en la educación superior.
- Usar el mural o mapa colaborativo como referencia para conectar con las actividades posteriores de la sesión.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 7-10 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos de los estudiantes sobre la dimensión tecnológica y pedagógica en la educación superior, así como su percepción sobre nuevas competencias profesionales.

- **Instrucciones para el docente:** Proporcione esta evaluación al inicio de la primera sesión. Puede realizarse de forma escrita o mediante una dinámica breve grupal para fomentar la colaboración desde el inicio.

Preguntas y Actividades

Tipo	Pregunta/Actividad	Objetivo de conocimiento
Pregunta abierta	¿Qué entiendes por la “dimensión tecnológica” en el contexto de la educación superior?	Explorar conocimientos declarativos sobre la dimensión tecnológica.
Pregunta abierta	¿Cuál crees que es el rol del pedagogo en la integración de las tecnologías en los procesos educativos?	Explorar percepciones sobre el rol pedagógico en tecnología.
Pregunta de elección múltiple	Selecciona las competencias que consideras más importantes para un pedagogo que trabaja con tecnologías educativas: a) Manejo técnico de plataformas digitales b) Diseño instruccional c) Evaluación tradicional sin uso de tecnología d) Habilidades comunicativas para trabajo colaborativo	Identificar conocimientos procedimentales y actitudinales sobre competencias profesionales.

Breve reflexión grupal (3 minutos)	En grupos pequeños, comenten una experiencia personal o vista en la que la tecnología haya transformado una práctica educativa. Anoten un punto clave.	Activar experiencias previas y promover la colaboración desde el inicio.
------------------------------------	--	--

Uso de los resultados

- Identificar conceptos erróneos o vacíos para adaptar la profundidad de los contenidos.
- Valorar el nivel de familiaridad con competencias tecnológicas y pedagógicas.
- Detectar actitudes iniciales hacia la tecnología en la educación para reforzar o modificar durante el curso.
- Fomentar un ambiente colaborativo y participativo desde la primera sesión.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes universitarios durante la fase inicial de la Unidad 4 del plan de clase "Innovando el Rol del Pedagogo: Explorando la Dimensión Tecnológica en la Educación Superior". Se enfoca en criterios observables, relevantes para los objetivos de aprendizaje y adecuados al nivel académico, en un contexto de aprendizaje colaborativo.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Participación activa en discusiones	Contribuye frecuentemente con ideas relevantes, fundamentadas y que enriquecen la discusión sobre la dimensión tecnológica y pedagógica.	Participa regularmente con aportaciones pertinentes, aunque a veces menos elaboradas o profundas.	Participa de forma ocasional, con aportaciones limitadas o poco relacionadas con los temas.	No participa o sus intervenciones son irrelevantes para la discusión.
Disposición para el trabajo colaborativo	Muestra actitud proactiva para colaborar, escucha activamente y respeta las ideas de sus compañeros, promoviendo un ambiente positivo.	Generalmente coopera y respeta a los demás, aunque ocasionalmente puede mostrarse pasivo o distraído.	Muestra disposición limitada para colaborar, con actitudes que dificultan la interacción grupal.	Se muestra renuente a colaborar o genera conflictos dentro del equipo.
Atención y compromiso con la actividad	Está atento durante toda la sesión, demuestra interés y cumple puntualmente con las indicaciones iniciales.	Presta atención la mayor parte del tiempo y sigue las indicaciones con pocas distracciones.	Se distrae con frecuencia y requiere recordatorios para mantenerse enfocado.	No muestra atención ni interés en las actividades propuestas.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Preparación previa y aporte inicial	Llega preparado a la sesión con conocimiento previo y aporta información o dudas que enriquecen el inicio de la sesión.	Llega con preparación básica y contribuye con alguna información relevante al inicio.	Llega con preparación limitada y aporta poco o nada en la apertura de la sesión.	No llega preparado y no realiza aportes en la fase inicial.

Indicaciones para la aplicación: Esta rúbrica puede ser utilizada por el docente durante la fase de inicio de cada sesión para observar y registrar la participación y actitud de los estudiantes. Se recomienda realizar observaciones continuas para retroalimentar oportunamente y fomentar un ambiente colaborativo desde el inicio.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Unidad 4

Los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio están diseñados para ser abordados mediante actividades colaborativas durante las 5 sesiones de 2 horas cada una, promoviendo el análisis crítico y el trabajo en equipo entre estudiantes universitarios. Cada ejemplo se conecta directamente con los objetivos de aprendizaje declarados, incluyendo el análisis de competencias profesionales, la dimensión pedagógica de la tecnología y la dimensión tecnológica de la pedagogía.

• Ejemplo Práctico 1: Diseño Colaborativo de un Proyecto Integrador Tecnopedagógico

Descripción: En grupos de 4-5 estudiantes, deberán diseñar un proyecto educativo que integre tecnologías digitales para resolver un problema de enseñanza-aprendizaje en educación superior.

Objetivos vinculados: Analizar nuevas competencias profesionales y la dimensión pedagógica de la tecnología.

Actividad colaborativa:

- Identificar una problemática educativa real relacionada con un área específica de la educación superior.
- Seleccionar herramientas tecnológicas adecuadas para potenciar el aprendizaje.
- Definir roles pedagógicos y tecnológicos del pedagogo en el proyecto.
- Presentar la propuesta ante el resto de la clase para retroalimentación.

• Ejemplo Práctico 2: Análisis de Caso sobre la Implementación de Tecnología en un Curso Universitario

Descripción: Se proporcionará un caso real donde una universidad implementó una plataforma educativa digital para mejorar la enseñanza. Los estudiantes, en equipos, analizarán logros, desafíos y competencias involucradas.

Objetivos vinculados: Desarrollar comprensión sobre la dimensión tecnológica de la pedagogía y competencias profesionales.

Actividad colaborativa:

- Identificar elementos pedagógicos y tecnológicos presentes en el caso.
- Debatar sobre la efectividad de la intervención tecnológica y su impacto en la experiencia educativa.
- Elaborar recomendaciones para mejorar el rol del pedagogo en contextos tecnológicos.

• Ejemplo Práctico 3: Taller de Competencias Tecnopedagógicas del Pedagogo

Descripción: Los estudiantes, en grupos, elaborarán un mapa conceptual colaborativo que identifique y relacione las competencias profesionales requeridas para el pedagogo en ambientes tecnológicos.

Objetivos vinculados: Consolidar conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales sobre competencias profesionales.

Actividad colaborativa:

- Recopilar información a partir de lecturas y recursos digitales proporcionados.
- Construir el mapa conceptual usando herramientas colaborativas en línea.
- Presentar y discutir el mapa con otros grupos para enriquecer el contenido.

• Ejemplo Práctico 4: Simulación de Resolución de Conflictos Éticos en Tecnología Educativa

Descripción: A partir de un caso hipotético, los estudiantes en equipos analizarán un conflicto ético relacionado con el uso de tecnología en la educación y propondrán soluciones desde la perspectiva pedagógica.

Objetivos vinculados: Reflexionar sobre actitudes profesionales y el rol ético del pedagogo en la dimensión tecnológica.

Actividad colaborativa:

- Identificar dilemas éticos y pedagógicos presentes en el caso.
- Debatar posibles respuestas y su impacto en la comunidad educativa.
- Elaborar un código de buenas prácticas para pedagogos en contextos tecnológicos.

• Ejemplo Práctico 5: Evaluación Colaborativa de Herramientas Tecnológicas para la Educación Superior

Descripción: Los estudiantes, en equipos, seleccionarán y evaluarán varias herramientas digitales educativas, considerando su potencial pedagógico y la dimensión tecnológica.

Objetivos vinculados: Integrar conocimientos procedimentales sobre la selección y aplicación de tecnologías, fortaleciendo competencias profesionales.

Actividad colaborativa:

- Probar las herramientas seleccionadas y documentar funcionalidades y limitaciones.
- Comparar resultados entre equipos y elaborar una matriz comparativa colaborativa.
- Presentar conclusiones y sugerencias para su uso pedagógico en educación superior.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para enriquecer la fase de desarrollo del plan de clase "Innovando el Rol del Pedagogo: Explorando la Dimensión Tecnológica en la Educación Superior", se proponen mecánicas de gamificación que fomenten la motivación, el compromiso y el aprendizaje colaborativo, alineadas con los objetivos y contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Mecánicas de Juego Propuestas

• Desafíos Colaborativos Semanales:

Cada sesión incluye un desafío relacionado con la temática del día (nuevas competencias profesionales, dimensión pedagógica de la tecnología, dimensión tecnológica de la pedagogía). Los estudiantes, organizados en equipos, deberán resolver casos prácticos o problemáticas reales mediante la aplicación de conceptos y habilidades discutidos. Esto promueve el análisis y la aplicación práctica, reforzando competencias procedimentales y declarativas.

• Rueda de Preguntas Interactivas:

Al inicio y cierre de cada sesión, se utiliza una "rueda virtual" con preguntas de opción múltiple o de reflexión breve sobre los contenidos tratados. Los equipos giran la rueda para responder y acumular puntos. Esta mecánica fomenta la revisión activa y afianza el conocimiento declarativo sin distraer del contenido.

• Mapa de Progreso Visual:

Se presenta un tablero visual donde los equipos pueden ver su avance a través de las cinco sesiones, con indicadores claros de logros en competencias específicas. Este elemento promueve el sentido de logro y la autoevaluación colaborativa.

• Roles Rotativos con Recompensas:

Durante las actividades colaborativas, se asignan roles específicos (moderador, investigador, presentador, sintetizador) que rotan en cada sesión. Al cumplir efectivamente su rol, el equipo gana insignias digitales que reconocen habilidades actitudinales y procedimentales, incentivando la participación equitativa y el desarrollo de competencias transversales.

• Mini-Retos Tecnológicos:

Se proponen breves actividades prácticas, como el diseño de una microestrategia pedagógica apoyada en una herramienta tecnológica, que los equipos deben completar en tiempo limitado. Esto refuerza la dimensión tecnológica y pedagógica integrando teoría y práctica.

Implementación y Duración

Sesión	Gamificación	Duración aproximada	Objetivo de Aprendizaje Reforzado
--------	--------------	---------------------	-----------------------------------

1	Rueda de Preguntas Interactivas + Desafío Colaborativo	20 min + 80 min	Analizar la necesidad de nuevas competencias profesionales
2	Mapa de Progreso Visual + Roles Rotativos	10 min + 90 min	Comprender la dimensión pedagógica de la tecnología
3	Mini-Retos Tecnológicos + Desafío Colaborativo	30 min + 70 min	Aplicar la dimensión tecnológica de la pedagogía
4	Rueda de Preguntas Interactivas + Roles Rotativos	20 min + 80 min	Integrar conocimientos declarativos y procedimentales
5	Desafío Final Colaborativo + Mapa de Progreso	100 min + 20 min	Evaluar competencias y actitudes desarrolladas

Consideraciones Finales

- Las mecánicas están diseñadas para mantener el enfoque en el contenido, sin introducir elementos distractores.
- La colaboración es central, asegurando que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar objetivos comunes.
- Las recompensas son simbólicas y enfocadas en el reconocimiento del esfuerzo y desarrollo de competencias, favoreciendo la motivación intrínseca.
- La implementación requiere herramientas digitales accesibles para todos los estudiantes, como plataformas de videoconferencia con funciones interactivas o aplicaciones de encuestas en línea.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para Monitorear el Progreso

Para el plan de clase "Innovando el Rol del Pedagogo: Explorando la Dimensión Tecnológica en la Educación Superior", se proponen las siguientes herramientas de evaluación formativa distribuidas a lo largo de las 5 sesiones. Estas herramientas son rápidas de aplicar, adecuadas para estudiantes universitarios y están alineadas con los objetivos de analizar contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Sesión	Herramienta de Evaluación Formativa	Descripción	Objetivo Evaluado	Duración Aproximada
1	Mapa Conceptual Colaborativo	En grupos, los estudiantes crean un mapa conceptual que integre la necesidad de nuevas competencias profesionales y la dimensión pedagógica de la tecnología.	Contenidos declarativos y actitudinales	20 min

Sesión	Herramienta de Evaluación Formativa	Descripción	Objetivo Evaluado	Duración Aproximada
2	Cuestionario de Preguntas Abiertas en Foro Virtual	Los estudiantes responden en un foro preguntas reflexivas sobre el papel del pedagogo en la dimensión tecnológica, fomentando la discusión colaborativa.	Contenidos declarativos y procedimentales	15 min + discusión
3	Rúbrica de Autoevaluación por Pares	En parejas, evalúan un caso práctico sobre la intervención pedagógica con tecnología, usando una rúbrica que incluye aspectos actitudinales y procedimentales.	Contenidos procedimentales y actitudinales	25 min
4	Diagrama de Venn Colaborativo	En equipo, comparan y contrastan la dimensión tecnológica de la pedagogía y la dimensión pedagógica de la tecnología, usando un diagrama de Venn digital.	Contenidos declarativos y procedimentales	20 min
5	Presentación Flash y Feedback Rápido	Cada grupo presenta una propuesta breve que integre las nuevas competencias profesionales y la dimensión tecnológica/pedagógica. Se realiza retroalimentación inmediata entre pares y docente.	Competencias integradas: declarativas, procedimentales y actitudinales	30 min

Detalles Adicionales de las Herramientas

- **Mapa Conceptual Colaborativo:** Utilizar plataformas como Coggle o MindMeister para que los grupos trabajen simultáneamente, facilitando la visualización del entendimiento colectivo.
- **Cuestionario de Preguntas Abiertas:** Preguntas como "¿Qué rol debe asumir el pedagogo ante el avance tecnológico en la educación superior?" fomentan la reflexión crítica y el debate.
- **Rúbrica de Autoevaluación por Pares:** La rúbrica debe incluir criterios claros como comprensión del caso, aplicación de conceptos y actitud crítica, promoviendo la auto-regulación del aprendizaje.
- **Diagrama de Venn Colaborativo:** Ayuda a clarificar conceptos y a visualizar relaciones entre dimensiones, fortaleciendo el aprendizaje conceptual y procedimental.
- **Presentación Flash y Feedback:** Breves presentaciones de 5 minutos por grupo para fomentar síntesis, comunicación efectiva y retroalimentación constructiva inmediata.

Estas herramientas permiten un seguimiento continuo del avance hacia los objetivos, fomentan la participación activa y colaborativa, y ofrecen espacios para la reflexión y ajuste a lo largo del proceso de aprendizaje.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Para la fase de desarrollo del plan de clase "Innovando el Rol del Pedagogo: Explorando la Dimensión Tecnológica en la Educación Superior", se proponen las siguientes tareas colaborativas diseñadas para estudiantes universitarios. Cada tarea está alineada con objetivos específicos y se adapta a la duración total de cinco sesiones de 2 horas cada una. El enfoque es fomentar la colaboración, el análisis crítico y la aplicación práctica de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
1. Mapa conceptual colaborativo sobre nuevas competencias profesionales	• En equipos de 4-5 integrantes, investiguen y discutan cuáles son las nuevas competencias profesionales requeridas en la educación superior con dimensión tecnológica. • Utilicen herramientas digitales colaborativas (ej. Google Jamboard, MindMeister) para construir un mapa conceptual que integre competencias declarativas, procedimentales y actitudinales. • Definan y ejemplifiquen cada competencia y expliquen su relevancia para el rol del pedagogo.	1 sesión (2 horas)	Mapa conceptual digital compartido con explicación oral breve por equipo	Analizar las competencias profesionales nuevas necesarias en la dimensión tecnológica

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
2. Debate estructurado sobre la dimensión pedagógica de la tecnología	• Formen grupos de 5 integrantes; cada grupo prepara argumentos a favor o en contra sobre la afirmación: "La tecnología debe ser integrada con una visión pedagógica centrada en el aprendizaje". • Realicen una discusión en formato debate donde cada grupo exponga y responda preguntas. • Posteriormente, elaboren un resumen colaborativo que sintetice los puntos clave y conclusiones.	1.5 sesiones (3 horas) – 1 para preparación y 0.5 para debate y síntesis	Documento colaborativo con resumen argumentativo y registro del debate	Comprender y analizar la dimensión pedagógica de la tecnología
3. Diseño colaborativo de una propuesta didáctica con enfoque tecnológico-pedagógico	• En equipos, diseñen una secuencia didáctica breve para una clase universitaria que integre tecnología con una base pedagógica clara. • Definan objetivos, actividades, recursos tecnológicos y estrategias de evaluación. • Presenten el diseño explicando cómo responde a las competencias y la dimensión tecnológica y pedagógica del rol del pedagogo.	1.5 sesiones (3 horas)	Propuesta didáctica escrita y presentación oral grupal	Aplicar contenidos procedimentales y actitudinales para innovar el rol del pedagogo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
4. Reflexión grupal sobre la dimensión tecnológica de la pedagogía y competencias actitudinales	• Reúnanse en grupos para reflexionar sobre cómo la tecnología modifica las actitudes y disposiciones profesionales del pedagogo. • Utilicen preguntas guía (ej. ¿Qué competencias actitudinales se fortalecen o deben desarrollarse?) y elaboren un documento colaborativo. • Compartan conclusiones en plenaria para enriquecer la reflexión colectiva.	0.5 sesión (1 hora)	Documento de reflexión grupal y participación en discusión plenaria	Analizar la dimensión actitudinal relacionada con la tecnología en la pedagogía
5. Elaboración de un glosario colaborativo de términos clave	• En equipos, identifiquen y definan términos clave relacionados con la dimensión tecnológica y pedagógica en educación superior. • Construyan un glosario digital colaborativo donde cada miembro aporte definiciones, ejemplos y referencias. • Revisen y mejoren las definiciones con retroalimentación mutua.	0.5 sesión (1 hora)	Glosario digital colaborativo compartido con toda la clase	Consolidar contenidos declarativos básicos para el análisis del rol del pedagogo

Notas para Implementación

- Se recomienda mantener rotación de roles en los equipos (moderador, secretario, expositor, etc.) para fortalecer habilidades colaborativas.
- El docente debe facilitar y monitorear el avance, promoviendo la participación equitativa y el respeto en las discusiones.
- Se sugiere utilizar plataformas digitales que permitan el trabajo sincrónico y asincrónico, apoyando la colaboración fuera del aula si es necesario.
- Cada producto debe ser evaluado con criterios claros relacionados con la calidad del contenido, la colaboración grupal y la presentación.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes universitarios durante las 5 sesiones del plan de clase "Innovando el Rol del Pedagogo: Explorando la Dimensión Tecnológica en la Educación Superior". Mide el desarrollo de competencias declarativas, procedimentales y actitudinales en relación con la dimensión tecnológica y pedagógica en educación superior, alineada con la metodología de Aprendizaje Colaborativo.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Comprensión de Contenidos Declarativos Conocimiento de objetivos, propósitos y competencias en la dimensión tecnológica y pedagógica	Demuestra comprensión profunda y detallada, puede explicar y relacionar conceptos con claridad y precisión.	Comprende los conceptos clave y los explica adecuadamente con algunos ejemplos pertinentes.	Muestra comprensión básica, aunque con algunas imprecisiones o falta de profundidad en la explicación.	No logra comprender los conceptos fundamentales ni puede explicarlos correctamente.
Aplicación de Contenidos Procedimentales Participación activa en actividades colaborativas, uso adecuado de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas	Aplica procedimientos de forma eficaz y creativa, contribuyendo significativamente al trabajo colaborativo y uso de tecnologías.	Aplica adecuadamente los procedimientos y participa activamente en las actividades colaborativas.	Aplica los procedimientos de forma limitada y su participación en el grupo es esporádica o poco efectiva.	No aplica los procedimientos ni contribuye en las actividades colaborativas.
Desarrollo de Competencias Actitudinales Demuestra apertura, responsabilidad, respeto y disposición para el aprendizaje colaborativo y tecnológico	Muestra iniciativa, compromiso ejemplar y fomenta un ambiente respetuoso y motivador dentro del grupo.	Demuestra una actitud positiva y responsable durante las actividades en equipo.	Muestra actitud variable, con algunos momentos de desinterés o falta de colaboración.	Presenta actitud negativa, poco compromiso y dificulta el trabajo en equipo.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Análisis Crítico y Reflexión Capacidad para analizar y reflexionar sobre la necesidad de nuevas competencias y la integración tecnológica-pedagógica	Realiza análisis profundos, integra múltiples perspectivas y propone reflexiones originales con base en evidencias.	Analiza críticamente los temas y aporta reflexiones fundamentadas y coherentes.	Realiza análisis superficiales y reflexiones poco desarrolladas o reiterativas.	No realiza análisis ni reflexiones significativas sobre los temas tratados.
Comunicación y Colaboración Claridad y efectividad en la comunicación oral y escrita dentro del grupo de trabajo	Se comunica con claridad, coherencia y escucha activamente, facilitando la integración del equipo.	Se comunica claramente y participa de forma efectiva en las discusiones grupales.	La comunicación es poco clara o limitada, dificultando la interacción grupal.	No se comunica adecuadamente, afectando negativamente la dinámica del grupo.

Instrucciones para el docente: Evaluar el desempeño de los estudiantes en cada criterio a lo largo de las 5 sesiones, tomando en cuenta evidencias como exposiciones, trabajos colaborativos, participación en foros, análisis escritos y uso de tecnologías. Proporcionar retroalimentación continua para fomentar la mejora y el desarrollo integral de competencias.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Foro de Integración y Propuesta Pedagógica Tecnológica"

Objetivo de la actividad: Consolidar y articular los aprendizajes sobre la dimensión tecnológica en el rol del pedagogo, evidenciando el análisis crítico de las nuevas competencias profesionales necesarias y la integración de la dimensión pedagógica y tecnológica en la educación superior.

Duración: 2 horas (última sesión)

Descripción de la actividad:

En equipos colaborativos de 4 a 5 estudiantes, se realizará un foro estructurado en dos partes:

- **Parte 1: Síntesis colaborativa** (60 minutos)
 - Cada equipo sintetizará los conceptos clave aprendidos durante la unidad, organizándolos en tres bloques:
 - Nuevas competencias profesionales que demanda la dimensión tecnológica en la educación superior.
 - La dimensión pedagógica de la tecnología (cómo la tecnología transforma los procesos pedagógicos).
 - La dimensión tecnológica de la pedagogía (cómo los pedagogos integran y gestionan tecnología en su práctica).

- Para ello, se les proporcionará una plantilla digital o impresa para estructurar la información, fomentando la discusión crítica y el consenso dentro del grupo.

- **Parte 2: Propuesta innovadora** (50 minutos)

- Con base en la síntesis, cada equipo diseñará una propuesta breve (máximo 10 minutos para presentar) para innovar el rol del pedagogo en la dimensión tecnológica en un contexto específico de educación superior (por ejemplo, diseño curricular, formación docente, evaluación, gestión educativa, etc.).
- La propuesta debe incluir:
 - Identificación clara del problema o necesidad.
 - Competencias profesionales necesarias para abordarlo.
 - Elementos pedagógicos y tecnológicos integrados.
 - Beneficios esperados para la educación superior.

Presentación y retroalimentación:

- Cada equipo presentará su propuesta al grupo grande.
- Se fomentará una sesión breve de preguntas y retroalimentación entre pares.
- El docente moderará, destacando conexiones con los objetivos y contenidos de la unidad, y señalando fortalezas y áreas de mejora.

Recursos y materiales necesarios:

- Plantilla para síntesis (digital o impresa).
- Materiales para presentación: pizarras digitales, diapositivas, papelógrafos o aplicaciones colaborativas en línea.
- Acceso a documentos o notas previas de la unidad para consulta.

Evaluación de logro de objetivos:

- Se evaluará la capacidad de análisis y síntesis a través de la calidad y profundidad de la síntesis presentada.
- La pertinencia y creatividad de la propuesta innovadora, así como la integración coherente de aspectos pedagógicos y tecnológicos.
- La participación activa y colaborativa dentro del equipo y en el foro general.

Esta actividad permite que los estudiantes integren y apliquen de manera crítica los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales trabajados, fortaleciendo competencias analíticas, colaborativas y propositivas en su formación como pedagogos con enfoque tecnológico.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la Reflexión Metacognitiva en el Cierre

- ¿Cómo ha cambiado tu percepción sobre el rol del pedagogo en la dimensión tecnológica a lo largo de estas sesiones?

- ¿Qué competencias profesionales nuevas consideras esenciales para un pedagogo que integra tecnología en la educación superior y por qué?
- ¿De qué manera puedes aplicar los aprendizajes procedimentales adquiridos en tu práctica profesional futura?
- ¿Qué desafíos crees que enfrentarás al integrar la dimensión pedagógica y tecnológica en contextos educativos reales?
- ¿Cómo ha influido esta unidad en tu actitud hacia la innovación tecnológica en la pedagogía?
- ¿En qué aspectos te sientes más preparado y en cuáles necesitas profundizar para desempeñarte efectivamente como pedagogo tecnológico?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje Grupal:** En grupos pequeños, los estudiantes escribirán un breve diario donde expresen:
 - Lo que han aprendido sobre la dimensión tecnológica en la pedagogía.
 - Cómo este conocimiento modifica su visión del rol del pedagogo.
 - Qué competencias consideran prioritarias para desarrollar.

Posteriormente, compartirán sus conclusiones con el grupo grande para fomentar una síntesis colaborativa.

- **Mapa Conceptual Colectivo:** Como grupo, crear un mapa conceptual que integre los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales estudiados, reflejando las interrelaciones entre la dimensión tecnológica y pedagógica y las competencias profesionales necesarias. Esto permitirá visualizar la comprensión holística del tema.
- **Autoevaluación Guiada:** Cada estudiante completará una rúbrica de autoevaluación donde valorará su grado de comprensión y desarrollo de competencias en relación con los objetivos de la unidad, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- **Discusión Final Reflexiva:** En plenaria, promover una discusión donde los estudiantes respondan a las preguntas planteadas, compartan sus autoevaluaciones y establezcan compromisos personales para continuar desarrollando sus competencias tecnopedagógicas.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para asegurar una retroalimentación constructiva, específica y orientada al logro de los objetivos de aprendizaje en estudiantes universitarios, se proponen las siguientes estrategias, diseñadas para implementarse en la última sesión del plan de 5 sesiones de 2 horas cada una. Estas estrategias fomentan la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo, alineadas con el contenido y objetivos del curso.

- **1. Rondas de Retroalimentación entre Pares con Guía Estructurada**
 - Descripción: En equipos pequeños, cada estudiante comparte una síntesis de su análisis sobre la dimensión tecnológica y pedagógica, y recibe retroalimentación específica de sus compañeros siguiendo una guía con criterios claros.

- Guía para retroalimentar incluye aspectos como:
 - Claridad en la explicación de competencias profesionales nuevas
 - Aplicación adecuada de conceptos declarativos, procedimentales y actitudinales
 - Relación entre teoría y práctica
 - Propuestas innovadoras o críticas fundamentadas
- Propósito: Promover la autoevaluación y la coevaluación para fortalecer el aprendizaje y el pensamiento crítico.
- Duración: 30 minutos

• 2. Sesión de Retroalimentación Guiada por el Docente con Preguntas Reflexivas

- Descripción: El docente modera una sesión donde se abordan las principales evidencias y productos generados durante las sesiones. Se plantean preguntas abiertas para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y áreas de mejora.
- Ejemplos de preguntas:
 - ¿Cómo integran las nuevas competencias profesionales en su práctica pedagógica?
 - ¿De qué manera la tecnología puede potenciar la dimensión pedagógica y viceversa?
 - ¿Qué actitud o enfoque cambiarían en futuros escenarios educativos tecnológicos?
- Propósito: Facilitar la reflexión profunda y conectar el conocimiento con la práctica profesional.
- Duración: 30 minutos

• 3. Retroalimentación Escrita Personalizada sobre Productos o Ensayos

- Descripción: El docente entrega comentarios escritos personalizados sobre un ensayo, mapa conceptual o proyecto presentado por cada estudiante o equipo, destacando fortalezas y áreas específicas de mejora en relación con los objetivos de aprendizaje.
- Aspectos a incluir en la retroalimentación:
 - Precisión conceptual y argumentativa
 - Integración de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales
 - Originalidad y aplicabilidad
 - Sugerencias concretas para profundizar o ampliar conocimientos
- Propósito: Orientar de manera individualizada el desarrollo profesional y académico del estudiante.
- Duración: Entregable posterior a la última sesión, con posibilidad de revisión en tutorías.

• 4. Mapa de Aprendizajes y Compromisos de Mejora en Grupo

- Descripción: En equipos, los estudiantes elaboran un mapa visual o esquema colectivo donde sintetizan los aprendizajes clave y definen compromisos concretos para seguir desarrollando competencias relacionadas con la dimensión tecnológica y pedagógica.
- Elementos del mapa:
 - Competencias adquiridas

- Retos identificados
- Acciones a implementar en su formación o práctica profesional

- Propósito: Consolidar el aprendizaje colaborativo y promover la auto-regulación del aprendizaje.
- Duración: 20 minutos

• 5. Feedback Instantáneo mediante Herramientas Digitales Colaborativas

- Descripción: Uso de plataformas como Mentimeter, Padlet o Google Jamboard para que los estudiantes expresen en tiempo real sus principales dudas, logros o reflexiones finales, que el docente analiza inmediatamente para cerrar con comentarios constructivos.
- Propósito: Fomentar la participación activa y el cierre dinámico de la sesión, asegurando que se atiendan inquietudes y se reconozcan avances.
- Duración: 20 minutos

Estas estrategias, aplicadas en conjunto, permiten cerrar el ciclo de aprendizaje de manera integral, promoviendo la reflexión, el análisis crítico y la mejora continua, alineadas con los objetivos de analizar contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales relacionados con el rol del pedagogo en la dimensión tecnológica.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Innovando el Rol del Pedagogo en la Dimensión Tecnológica

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Análisis de objetivos y competencias Claridad y profundidad en el análisis de objetivos, propósitos y competencias profesionales vinculadas a la dimensión tecnológica del pedagogo.	Presenta un análisis exhaustivo, preciso y crítico, integrando múltiples perspectivas y ejemplos claros.	Realiza un análisis claro y bien fundamentado, aunque con menor profundidad o ejemplos limitados.	El análisis es superficial o incompleto; algunas ideas clave no están desarrolladas.	No evidencia comprensión clara de los objetivos ni competencias; análisis confuso o erróneo.
Comprensión de contenidos declarativos Dominio de conceptos teóricos sobre la necesidad de nuevas competencias profesionales y la dimensión pedagógica de la tecnología.	Demuestra dominio completo y correcto de los conceptos, con explicaciones claras y precisas.	Muestra buena comprensión con explicaciones adecuadas, aunque con algunos detalles incompletos.	Comprensión limitada, con errores menores o explicaciones poco claras.	No comprende los conceptos básicos o presenta errores significativos en su explicación.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Aplicación de contenidos procedimentales Capacidad para aplicar conocimientos en la propuesta de estrategias o soluciones relacionadas con la dimensión tecnológica y pedagógica.	Propone estrategias innovadoras y viables, demostrando adecuada aplicación de conocimientos procedimentales.	Propone estrategias adecuadas, aunque con menor innovación o profundidad en la aplicación.	Las propuestas son básicas o poco fundamentadas, con aplicación limitada de conocimientos.	No logra proponer estrategias coherentes o aplicables; falta comprensión práctica.
Actitudes y trabajo colaborativo Participación activa, respeto, apertura a ideas y contribución al trabajo en equipo durante las actividades colaborativas.	Participa proactivamente, fomenta el diálogo y apoya a sus compañeros de manera constante y constructiva.	Participa de manera adecuada y respetuosa, contribuyendo al grupo con ideas relevantes.	Participa de forma limitada o pasiva; responde a compañeros sin aportar activamente.	No participa o interfiere negativamente en el trabajo colaborativo.
Comunicación y presentación Claridad, coherencia y uso adecuado del lenguaje académico en la exposición o entrega final.	La comunicación es clara, coherente y precisa, con uso correcto del lenguaje académico y buena organización.	Comunicación adecuada, aunque con pequeños errores o falta de fluidez en algunos puntos.	Presentación poco clara o desorganizada, con errores en el uso del lenguaje académico.	Comunicación confusa, incoherente o con uso inapropiado del lenguaje académico.