

Explorando el Pensamiento Crítico: Filosofía y sus Preguntas Fundamentales

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) descubran la esencia de la Filosofía, comprendiendo qué la hace única y esencial. A través del análisis de preguntas filosóficas reales y la diferenciación entre problemas filosóficos y no filosóficos, los alumnos desarrollarán pensamiento crítico y reflexivo. Se busca que comprendan la naturaleza conceptual y polémica de estas cuestiones, su origen en la experiencia humana y la relevancia de la Filosofía en la actualidad. Este aprendizaje es crucial para su vida cotidiana, puesto que fomenta una actitud crítica ante problemas contemporáneos y los prepara para dialogar con diversas disciplinas y perspectivas. Al final del plan, los estudiantes serán capaces de identificar y aplicar conceptos filosóficos a situaciones reales, valorando la importancia de la Filosofía como herramienta para la reflexión personal y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Conocer y ejemplificar diversas cuestiones filosóficas relevantes.
- Distinguir problemas filosóficos de problemas no filosóficos mediante análisis crítico.
- Explicar la naturaleza básica, conceptual y polémica de las preguntas filosóficas y su origen en la experiencia humana.
- Justificar la importancia de la Filosofía como actitud crítica y evaluar su impacto en la vida cotidiana y en otras disciplinas.
- Aplicar conceptos filosóficos para discutir problemas actuales y articularlos con conocimientos de otras áreas.

Recursos Necesarios

- Pizarras o pizarras digitales (1 por aula)
- Marcadores o rotuladores de colores (varios)
- Hojas de papel tamaño A4 (3 por estudiante)
- Cartulinas para mapas conceptuales (1 por grupo)
- Proyector y computadora con acceso a internet
- Videos cortos sobre filosofía y preguntas filosóficas (2 videos de 3-5 minutos cada uno)
- Impresiones de casos o dilemas filosóficos breves (1 por grupo)
- Cuadernos o carpetas para anotaciones de los estudiantes
- Herramientas digitales para encuestas rápidas (ej. Mentimeter, Kahoot) - opcional

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre qué es una disciplina académica y la idea general de reflexión crítica.
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Comprensión elemental de problemas cotidianos y capacidad para analizar situaciones simples.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Filosofía y sus Preguntas Fundamentales

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a comenzar a explorar qué es la Filosofía y por qué las preguntas que plantea son tan importantes para entender el mundo y a nosotros mismos."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para empezar, piensen y respondan en voz baja: ¿Qué preguntas se han hecho alguna vez que no tienen una respuesta clara o fácil? Por ejemplo, ¿qué es la felicidad? ¿Por qué existimos? Luego, compartamos algunas respuestas."

Estudiantes: Piensan durante 2 minutos y comparten 2-3 preguntas con el grupo.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles comenzaron cuestionando cosas que todos damos por sentadas? La Filosofía ha influido en la ciencia, la política y hasta en las tecnologías que usan hoy."

Contextualización:

Docente: "Vamos a ver cómo la Filosofía nos ayuda a entender problemas que enfrentamos en la escuela, en casa y en el mundo, y cómo podemos usarla para pensar mejor y tomar decisiones informadas."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (4 minutos) que explica qué es la Filosofía y presenta ejemplos de preguntas filosóficas clásicas y contemporáneas.

Estudiantes: Observan atentamente el video y toman notas.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Identificando preguntas filosóficas**

Objetivo: Conocer ejemplos de cuestiones filosóficas y distinguirlas de preguntas no filosóficas.

Instrucciones:

- Dividanse en grupos de 4.
- El docente entrega una lista con 12 preguntas (6 filosóficas y 6 no filosóficas).
- Los grupos clasifican las preguntas en "filosóficas" y "no filosóficas" y justifican su decisión con argumentos.
- Cada grupo comparte dos ejemplos y sus razones con la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Lista clasificada y justificación oral

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita, observa razonamientos, formula preguntas guía: "¿Por qué crees que esa pregunta es filosófica? ¿Qué la diferencia de las otras?"

• **Actividad 2: Debate guiado sobre la naturaleza de las preguntas filosóficas**

Objetivo: Esclarecer la naturaleza básica, conceptual y polémica de las cuestiones filosóficas.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente plantea la pregunta: "¿Todas las preguntas que no tienen respuesta son filosóficas?"
- Los estudiantes expresan sus opiniones, apoyándose en ejemplos de la actividad anterior.
- El docente introduce conceptos clave (conceptual, polémica, abierta) con ejemplos concretos.

Organización: Plenaria

Producto: Argumentos orales y resumen escrito en pizarra

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Modera, aclara conceptos, invita a reflexionar sobre diferentes posturas y conecta con experiencias cotidianas.

• **Actividad 3: Reflexión escrita individual**

Objetivo: Explicar por qué las preguntas filosóficas emergen de la vida humana.

Instrucciones:

- Cada estudiante escribe en su cuaderno una reflexión breve contestando: "¿Por qué crees que las preguntas filosóficas surgen de nuestra experiencia de vida?"
- Comparten voluntariamente algunas respuestas.

Organización: Individual

Producto: Reflexión escrita

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Ofrece retroalimentación personalizada y anima a la expresión libre.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que busquen ejemplos adicionales de preguntas filosóficas en noticias, libros o internet para compartir en la siguiente sesión.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer preguntas guía específicas y apoyo individual en la clasificación durante la actividad grupal.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos qué son las preguntas filosóficas y por qué son importantes, en la próxima sesión exploraremos cómo la Filosofía implica una actitud crítica y conoceremos sus ramas principales."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un resumen rápido. Digan en voz alta tres ideas clave que aprendieron hoy sobre la Filosofía y sus preguntas."

Estudiantes: Comparten 3 ideas principales en una lluvia de palabras que el docente anota en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencias encontraste entre preguntas filosóficas y no filosóficas?
- ¿Por qué crees que es importante cuestionar lo que parece evidente?
- ¿Cómo te puede ayudar esta forma de pensar en tu vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos sobre la participación y puntualiza conceptos clave para reforzar el aprendizaje.

Transferencia:

Docente: "Piensen en un tema de actualidad que les interese y cómo podrían abordarlo con preguntas filosóficas. Lo veremos en la próxima sesión."

Sesión 2: Filosofía como Actitud Crítica y sus Disciplinas

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a entender qué significa tener una actitud filosófica crítica y conoceremos las principales disciplinas de la Filosofía."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta un dilema sencillo (ejemplo: ¿Es justo que algunas personas tengan más recursos que otras?) y pregunta: "¿Cómo podemos analizar este problema con una mente crítica?"

Estudiantes: Reflexionan en parejas y comparten ideas breves.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que la Filosofía no sólo pregunta, sino que también cuestiona y argumenta para entender mejor el mundo y actuar con conciencia.

Contextualización:

Docente: "Esto es útil porque en su vida diaria enfrentan decisiones y opiniones diversas, y la Filosofía les da herramientas para pensar antes de actuar o decidir."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (5 minutos) sobre la actitud crítica y las ramas principales de la Filosofía (ética, epistemología, metafísica, lógica).

Estudiantes: Observan y anotan ejemplos para cada rama.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Mapa conceptual sobre disciplinas filosóficas

Objetivo: Distinguir las principales disciplinas filosóficas y sus problemáticas.

Instrucciones:

- En grupos de 3-4, crean un mapa conceptual en cartulina incluyendo las disciplinas y ejemplos de problemas que cada una aborda.
- Preparan una breve explicación para compartir con la clase.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Mapa conceptual y exposición breve

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Facilita, sugiere conexiones, pregunta: "¿Cómo se relaciona esta disciplina con la vida cotidiana?"

• **Actividad 2: Análisis de caso con enfoque crítico**

Objetivo: Justificar cómo la Filosofía implica una actitud crítica.

Instrucciones:

- El docente entrega un caso breve actual (por ejemplo, un dilema ético sobre redes sociales).
- Individualmente, los estudiantes identifican preguntas filosóficas presentes y reflexionan sobre cómo aplicar una actitud crítica para analizar el caso.
- Discusión en parejas para compartir sus reflexiones.

Organización: Individual y parejas

Producto: Notas escritas y discusión oral

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Orienta la reflexión, formula preguntas guía: "¿Qué valores están en juego? ¿Qué argumentos puedes construir?"

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden investigar una rama filosófica adicional y presentar un ejemplo extra.
- Estudiantes con dificultades reciben ejemplos guiados y apoyo para construir el mapa conceptual.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión aplicaremos estos conceptos a problemas actuales y veremos cómo la Filosofía dialoga con otras disciplinas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta una idea clave de su mapa conceptual y anota en la pizarra las palabras más repetidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye una actitud crítica en la forma en que vemos el mundo?
- ¿Qué disciplina filosófica te parece más cercana a tu vida y por qué?
- ¿Cómo podrías usar la Filosofía para analizar un problema personal o social?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce la calidad de las exposiciones y da recomendaciones para profundizar.

Transferencia:

Docente: "Piensen en un problema actual que quieran analizar con lo aprendido; mañana lo discutiremos en clase."

Sesión 3: Aplicando Conceptos Filosóficos a Problemas Actuales**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Vamos a aplicar lo aprendido para analizar problemas relevantes en nuestra sociedad usando conceptos filosóficos."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pide recordar alguna pregunta filosófica vista y cómo esa pregunta podría ayudarnos a entender un problema actual.

Estudiantes: Responden en plenaria y anotan ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra titulares de noticias recientes con dilemas éticos o sociales para despertar interés.

Contextualización:

Docente: "Estos temas nos afectan a todos y la Filosofía nos da herramientas para pensar y participar activamente."

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone brevemente cómo la Filosofía se relaciona con otras disciplinas (Ciencias, Historia, Sociología) y presenta un problema complejo actual (por ejemplo, cambio climático o inteligencia artificial).

Estudiantes: Escuchan y preparan preguntas.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Taller de análisis interdisciplinario**

Objetivo: Aplicar conceptos filosóficos y conocimientos de otras disciplinas para analizar un problema actual.

Instrucciones:

- En grupos de 4, eligen uno de los problemas presentados.
- Identifican preguntas filosóficas relacionadas y cómo otras disciplinas contribuyen a entenderlo.
- Preparan una presentación corta con conclusiones y posibles soluciones.

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación oral y esquema escrito

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Facilita, guía con preguntas: "¿Qué preguntas éticas surgen? ¿Cómo la ciencia ayuda? ¿Qué valores están en juego?"

• **Actividad 2: Debate abierto**

Objetivo: Discutir problemas relevantes usando una actitud crítica.

Instrucciones:

- Los grupos presentan su análisis.
- Se abre un debate moderado por el docente donde se cuestionan argumentos y se reflexiona sobre distintas perspectivas.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y argumentación

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Modera, fomenta respeto y profundización, formula preguntas para ampliar el análisis.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden profundizar en aspectos filosóficos complejos o en la integración interdisciplinaria.
- Estudiantes que requieren apoyo cuentan con guías escritas y acompañamiento para organizar ideas.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión sintetizaremos lo aprendido y reflexionaremos cómo aplicar la Filosofía en nuestra vida cotidiana y futura."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante mencione una idea o pregunta filosófica que ahora vea como importante para su vida.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu forma de ver un problema actual tras aplicar el pensamiento filosófico?
- ¿Qué preguntas filosóficas te resultan más útiles para entender el mundo?
- ¿Cómo aplicarás lo aprendido fuera del aula?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce la participación y profundiza en las ideas compartidas, destacando el valor del pensamiento crítico.

Transferencia:

Docente: "Para la próxima sesión, preparen una reflexión personal o un breve ensayo sobre cómo la Filosofía puede influir en su futuro."

Sesión 4: Síntesis, Reflexión y Valoración de la Filosofía

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy cerraremos nuestro recorrido reflexionando sobre la importancia de la Filosofía y cómo nos ayuda a ser personas críticas y conscientes."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pide que los estudiantes compartan brevemente sus reflexiones personales preparadas sobre la influencia de la Filosofía en su futuro.

Motivación y enganche:

Docente: Relaciona las reflexiones con ejemplos históricos y actuales de personas que usaron la Filosofía para cambiar su entorno.

Contextualización:

Docente: "La Filosofía no es sólo teoría; es práctica que transforma nuestra manera de vivir y de relacionarnos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Resume los conceptos clave vistos en las sesiones anteriores con apoyo visual (mapa mental en pizarra digital).

Estudiantes: Participan completando y comentando el mapa mental.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Creación colectiva de un código filosófico personal**

Objetivo: Justificar la importancia de la Filosofía y desarrollar una actitud crítica personal.

Instrucciones:

- En grupos, elaboran una lista de principios o actitudes filosóficas que consideran importantes para su vida cotidiana.
- Cada grupo comparte y se compila un "Código Filosófico" colectivo en la pizarra.

Organización: Grupos de 4

Producto: Código filosófico escrito y expuesto

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Motiva, sintetiza aportes y conecta con los objetivos del plan.

- **Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación**

Objetivo: Reflexionar sobre el propio aprendizaje y valorar el trabajo de los compañeros.

Instrucciones:

- Distribuye una lista de cotejo con criterios relacionados a los objetivos.
- Los estudiantes completan la autoevaluación y luego realizan coevaluación de su grupo.

Organización: Individual y grupos

Producto: Formularios de evaluación

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita, aclara dudas y recoge los formularios para retroalimentar.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden redactar una breve carta a sí mismos explicando cómo usarán la Filosofía en su vida.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben preguntas guía para realizar la autoevaluación y coevaluación.

Transición:

Docente: "Con este cierre, los invito a seguir cuestionando y aplicando la Filosofía en su vida diaria y futura."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Cierra con una reflexión final: "La Filosofía es una herramienta que todos podemos usar para vivir con sentido y responsabilidad."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la Filosofía y su importancia?
- ¿Cómo puedo usar la actitud crítica en mi vida diaria?
- ¿Qué preguntas filosóficas quiero seguir explorando?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo colectivo y entrega recomendaciones para seguir desarrollando el pensamiento crítico.

Transferencia:

Docente: Propone que los estudiantes compartan una pregunta filosófica con su familia o amigos y discutan sus respuestas.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observando participación, argumentación y producción escrita y oral.
- **Sumativa:** En la última sesión, con la creación del código filosófico y la autoevaluación/coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Identifica y clasifica adecuadamente preguntas filosóficas y no filosóficas (objetivo 1 y 2).
- Explica con claridad la naturaleza y origen de las preguntas filosóficas (objetivo 3).
- Justifica la importancia de la Filosofía como actitud crítica y su aplicación (objetivo 4).
- Aplica conceptos filosóficos para analizar problemas actuales y relacionarlos interdisciplinariamente (objetivos 5 y 6).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y argumentación.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, presentaciones y código filosófico.
- Formularios de autoevaluación y coevaluación.

- Portafolio con reflexiones escritas y productos de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas clasificadas y justificaciones orales de preguntas filosóficas.
- Mapas conceptuales y exposiciones grupales.
- Reflexiones escritas individuales.
- Análisis de casos y debates.
- Código filosófico personal y colectivo.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones completadas.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que estás navegando por tus redes sociales y te encuentras con debates sobre temas como la justicia, la libertad o el sentido de la vida. Quizás has escuchado a tus amigos o familiares discutir sobre qué es lo correcto o lo justo en situaciones cotidianas, o te has preguntado: ¿por qué existen las reglas? ¿Qué significa ser feliz? Estas preguntas, que parecen simples, en realidad son parte de un campo muy antiguo y fascinante llamado Filosofía.

La Filosofía está presente en nuestra vida diaria más de lo que imaginamos. Cada vez que cuestionamos algo, buscamos entender el mundo que nos rodea o reflexionamos sobre nuestras decisiones, estamos haciendo filosofía. En un mundo donde la información y las opiniones están por todas partes, desarrollar un pensamiento crítico es fundamental para distinguir lo que es verdadero, justo o importante.

Durante las próximas cuatro sesiones, exploraremos juntos las preguntas fundamentales que han acompañado a la humanidad desde siempre. Conoceremos cómo la Filosofía nos ayuda a abordar problemas complejos, a diferenciar entre cuestiones filosóficas y otras que no lo son, y a entender por qué estas preguntas surgen de nuestra propia experiencia como seres humanos. Además, veremos cómo la Filosofía fomenta una actitud crítica que nos permite analizar la realidad y tomar decisiones informadas.

Este aprendizaje no solo te servirá para la escuela, sino también para la vida, porque te ayudará a enfrentar los desafíos actuales con una mente abierta y reflexiva. ¿Estás listo para cuestionar, investigar y descubrir contigo mismo el valor de pensar profundamente sobre el mundo y sobre ti?

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Preguntas que nos Hacen Pensar"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Conectar las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes con las preguntas filosóficas, diferenciando problemas filosóficos de no filosóficos y preparando el terreno para la exploración crítica del tema.

Descripción de la Actividad:

- **Paso 1 (3 minutos):** El docente presenta en la pizarra o proyector una lista con 6-8 preguntas variadas, algunas claramente filosóficas y otras no, por ejemplo:

- ¿Qué es la felicidad?
- ¿Cuál es el resultado de 5×7 ?
- ¿Por qué existe el mal en el mundo?
- ¿Quién fue el primer presidente de nuestro país?
- ¿Qué significa vivir una vida buena?
- ¿Qué hora es ahora?
- ¿Existe el destino?
- ¿Cómo podemos saber lo que es verdad?

- **Paso 2 (4 minutos):** En parejas, los estudiantes discuten y clasifican cada pregunta en dos categorías:

- Pregunta filosófica
- Pregunta no filosófica

Además, deben justificar brevemente por qué clasificaron cada pregunta así.

- **Paso 3 (1 minuto):** Se realiza una breve puesta en común donde algunas parejas comparten sus clasificaciones y razones. El docente resalta cómo las preguntas filosóficas suelen ser conceptuales, polémicas y surgen de la experiencia humana, conectando con los objetivos de aprendizaje.

Recursos:

- Lista de preguntas en pizarra o proyector
- Espacio para discusiones en parejas

Alineación con Objetivos de Aprendizaje:

- Conocer ejemplos de cuestiones filosóficas (identificando preguntas filosóficas).
- Distinguir problemas filosóficos de no filosóficos (clasificación y justificación).
- Esclarecer la naturaleza conceptual y polémica de las preguntas filosóficas (discusión y reflexión).
- Explicar por qué emergen de la vida humana (introducción contextual).
- Justificar en qué medida la Filosofía implica actitud crítica (discusión de razones).

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Explorando el Pensamiento Crítico

Duración: 5-10 minutos

Propósito: Identificar conocimientos previos sobre filosofía, cuestiones filosóficas y la importancia de la filosofía, alineados con los objetivos del plan de clase.

Instrucciones para el docente:

- Aplicar esta evaluación al inicio de la primera sesión.
- Los estudiantes deben responder individualmente y de manera breve.
- Las respuestas permitirán al docente ajustar enfoques y actividades posteriores.

Preguntas y actividades

1. **Define con tus propias palabras qué es la Filosofía.**

(Evalúa la comprensión general y la idea previa sobre la disciplina filosófica.)

2. **Menciona dos preguntas que creas que son filosóficas y dos que no lo son.**

(Detecta la capacidad para distinguir problemas filosóficos de no filosóficos.)

3. **¿Por qué crees que las personas se hacen preguntas sobre la vida, la verdad o la justicia?**

(Explora su percepción sobre la relación entre la filosofía y la vida humana.)

4. **¿Qué importancia crees que tiene la filosofía en la sociedad o en tu vida personal?**

(Indaga sobre la valoración inicial del rol crítico y social de la filosofía.)

5. **Relaciona una disciplina o materia que estudies y cómo crees que puede estar conectada con la filosofía.**

(Evalúa la capacidad de aplicar conceptos filosóficos a otras áreas del conocimiento.)

Opcional (si el tiempo lo permite)

- Realizar una breve discusión grupal de 3 minutos para compartir respuestas y percepciones.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Participación activa en la discusión inicial	Contribuye con ideas originales y preguntas relacionadas con las cuestiones filosóficas, motivando el diálogo.	Participa con comentarios relevantes y responde a preguntas planteadas.	Participa solo cuando se le solicita y sus aportes son poco elaborados.	No participa ni muestra interés en las actividades de inicio.
Disposición para escuchar y respetar opiniones	Muestra atención constante, respeta todas las opiniones y fomenta la inclusión de sus compañeros.	Escucha con atención y respeta las opiniones de los demás la mayoría del tiempo.	A veces interrumpe o no presta atención a las opiniones de otros.	Interrumpe o desestima las opiniones ajenas, mostrando falta de respeto.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Interés y curiosidad por las preguntas filosóficas	Manifiesta entusiasmo y plantea preguntas adicionales relacionadas con el tema.	Demuestra interés y responde con curiosidad a las preguntas formuladas.	Muestra interés limitado y poco compromiso con el tema.	No muestra interés ni curiosidad por las preguntas planteadas.
Colaboración para construir el conocimiento grupal	Inicia y apoya la construcción colectiva de ideas, integrando diferentes perspectivas.	Contribuye de manera positiva a las ideas del grupo, aceptando sugerencias.	Participa de forma individualista, sin aportar a la construcción grupal.	No colabora ni contribuye al trabajo colectivo.

Desarrollo - Ejemplos

Sesión 1: Introducción a las cuestiones filosóficas

Problema planteado: ¿Qué es lo que hace que una pregunta sea filosófica?

- **Ejemplo práctico:** Presentar dos preguntas a los estudiantes:
 - "¿Por qué el cielo es azul?" (pregunta científica)
 - "¿Qué es la justicia?" (pregunta filosófica)
- **Actividad:** En grupos, los estudiantes deben discutir y distinguir cuál de las preguntas es filosófica y por qué, identificando características como la conceptualización, la ausencia de respuestas definitivas y la naturaleza polémica.
- **Objetivo vinculado:** Conocer ejemplos de cuestiones filosóficas; distinguir problemas filosóficos de no filosóficos; esclarecer la naturaleza básica y conceptual de las cuestiones filosóficas.

Sesión 2: Origen y naturaleza de las preguntas filosóficas

Problema planteado: ¿Por qué surgen preguntas filosóficas en la vida humana?

- **Caso de estudio:** Analizar la situación cotidiana de un adolescente que enfrenta una decisión moral difícil, por ejemplo, si denunciar o no un acto de injusticia en su entorno escolar.
- **Actividad:** Los estudiantes deben identificar las preguntas filosóficas implícitas (¿Qué es lo correcto? ¿Qué es la justicia? ¿Cómo saber qué es bueno?) y discutir por qué estas preguntas emergen de la experiencia humana.
- **Objetivo vinculado:** Explicar por qué motivo emergen las preguntas filosóficas de la vida humana; esclarecer la naturaleza polémica de las cuestiones filosóficas.

Sesión 3: Filosofía como actitud crítica y su importancia

Problema planteado: ¿Cómo la filosofía nos ayuda a desarrollar una actitud crítica frente a problemas actuales?

- **Ejemplo práctico:** Presentar un tema actual polémico, como el uso de redes sociales y sus efectos en la privacidad y la verdad.

- **Actividad:** En equipos, los estudiantes deben aplicar conceptos filosóficos de ética y epistemología para analizar el problema, identificando argumentos a favor y en contra, y reflexionando sobre la importancia de cuestionar la información recibida.
- **Objetivo vinculado:** Justificar en qué medida la Filosofía implica actitud crítica y evaluar su importancia; aplicar conceptos filosóficos y conocimientos de otras disciplinas.

Sesión 4: Disciplinas filosóficas y discusión de problemas actuales

Problema planteado: ¿Cómo se relacionan las distintas ramas de la filosofía con problemas contemporáneos?

- **Caso de estudio:** Dividir la clase en grupos para que cada uno analice un problema actual desde una disciplina filosófica específica:
 - *Ética:* dilemas sobre inteligencia artificial y responsabilidad moral.
 - *Metafísica:* debate sobre la identidad personal en la era digital.
 - *Epistemología:* cuestionamiento sobre las "fake news" y el conocimiento verdadero.
 - *Filosofía política:* justicia social y derechos humanos.
- **Actividad:** Cada grupo presenta su análisis y genera una discusión grupal donde se confrontan perspectivas, fomentando el diálogo crítico.
- **Objetivo vinculado:** Distinguir disciplinas filosóficas y sus problemas; discutir problemas relevantes de la actualidad.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para integrar elementos de gamificación que refuercen los objetivos de aprendizaje en las 4 sesiones de 1 hora, se proponen las siguientes mecánicas adaptadas a estudiantes de 15-17 años, que promueven la motivación, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo sin distraer del contenido filosófico:

- **1. Desafíos de Preguntas Filosóficas (Trivia Filosófica con Puntos):**
 - Durante cada sesión, se presentan preguntas tipo trivia relacionadas con ejemplos y naturaleza de las cuestiones filosóficas, problemas filosóficos vs. no filosóficos, disciplinas filosóficas, etc.
 - Los estudiantes responden en equipos pequeños (3-4 personas) y acumulan puntos por respuestas correctas.
 - Las preguntas pueden tener niveles de dificultad creciente para incentivar el esfuerzo y la reflexión.
 - Objetivos reforzados: conocer ejemplos, distinguir problemas, y clarificar conceptos filosóficos.
- **2. Reto "Argumenta tu Postura" (Role-Playing y Debate por Equipos):**
 - Se asignan a cada equipo preguntas filosóficas polémicas o dilemas éticos actuales.
 - Los equipos preparan argumentos a favor y en contra, aplicando conceptos filosóficos y conocimientos interdisciplinarios.
 - Se realiza un mini debate donde los equipos ganan puntos por claridad, fundamentación y actitud crítica.

- Objetivos reforzados: actitud crítica, aplicación de conceptos, discusión de problemas actuales.

• **3. “Mapa Conceptual Colaborativo con Tokens”:**

- Los estudiantes construyen en conjunto un mapa conceptual de las disciplinas filosóficas y sus problemas.
- Por cada concepto o relación correcta y bien argumentada, el equipo recibe tokens digitales o físicos.
- Los tokens pueden usarse para “comprar” ayudas en la siguiente sesión o desbloquear preguntas extra.
- Objetivos reforzados: distinguir disciplinas y problemas, clarificar la naturaleza conceptual.

• **4. “Jornada de Resolución de Problemas” (Escape Room Filosófico Virtual o Presencial):**

- Al final de la última sesión, se propone una actividad tipo escape room donde los estudiantes deben resolver una serie de problemas filosóficos presentados como acertijos o retos.
- Cada acertijo resuelto abre una “puerta” para avanzar, fomentando la aplicación práctica del conocimiento y el trabajo en equipo.
- Tiempo limitado para completar el reto, incentivando la colaboración y pensamiento crítico bajo presión.
- Objetivos reforzados: aplicar conceptos, justificar la importancia de la filosofía, discutir problemas relevantes.

Consideraciones para la implementación:

- Los equipos deben mantenerse estables durante las sesiones para fomentar la cohesión.
- El docente actúa como facilitador, moderador y árbitro de puntos para mantener el enfoque.
- Se recomienda utilizar recursos visuales y tecnológicos sencillos (pizarras digitales, apps de quiz, fichas) para apoyar la gamificación.
- Al finalizar el plan, se puede entregar un reconocimiento simbólico (certificado, distintivo) a los equipos con mejor desempeño para reforzar la motivación.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Estas herramientas están diseñadas para aplicar al final o durante cada sesión, con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos para el plan "Explorando el Pensamiento Crítico: Filosofía y sus Preguntas Fundamentales". Son dinámicas, breves y adecuadas para estudiantes de 15-17 años, facilitando la reflexión y el diálogo.

- **Duración sugerida por evaluación:** 5-10 minutos cada una
- **Formato:** combinan preguntas escritas cortas, debates breves y actividades de reflexión rápida
- **Uso:** al final de cada sesión o durante transiciones para verificar comprensión y fomentar el pensamiento crítico

Sesión 1: Conocer ejemplos de cuestiones filosóficas y distinguir problemas filosóficos de no filosóficos

- **Mini Quiz de Preguntas de Opción Múltiple Rápidas:** 5 preguntas donde deben identificar si las preguntas planteadas son filosóficas o no. Ejemplo: "¿Qué es la justicia?" (filosófica) vs. "¿Qué hora es?" (no filosófica).
- **Actividad “Clasifica y Justifica”:** en parejas, reciben tarjetas con preguntas mezcladas para clasificar y justificar su elección (filosófica o no filosófica) oralmente.

Sesión 2: Esclarecer la naturaleza básica, conceptual y polémica de las cuestiones filosóficas; explicar por qué emergen de la vida humana

- **Mapa Conceptual Colectivo:** en grupo, elaboran un mapa en la pizarra con conceptos claves relacionados con las cuestiones filosóficas y su origen en la vida humana. Se revisa la participación y precisión.
- **Pregunta de Reflexión Escrita Rápida:** “¿Por qué crees que las preguntas filosóficas no tienen respuestas definitivas?” (respuestas breves que el docente lee para evaluar comprensión conceptual).

Sesión 3: Justificar la actitud crítica de la Filosofía y evaluar su importancia; distinguir disciplinas filosóficas y sus problemas

- **Debate Relámpago:** en grupos pequeños, discuten la importancia de pensar críticamente y luego presentan un argumento breve al resto de la clase. El docente evalúa claridad y fundamentación.
- **Cuadro Comparativo Guiado:** completan en parejas un cuadro con diferentes disciplinas filosóficas y ejemplos de problemas que abordan. Se revisa precisión y comprensión.

Sesión 4: Aplicar conceptos filosóficos y conocimientos de otras disciplinas; discutir problemas relevantes actuales

- **Foro de Opinión Rápido:** cada estudiante escribe una opinión breve sobre un problema actual desde una perspectiva filosófica, luego se comparte en grupo para discusión.
- **Autoevaluación con Rúbrica Simplificada:** los estudiantes valoran su participación y comprensión de los temas centrales del curso, identificando áreas de mejora.

Resumen de Herramientas y Correspondencia con Objetivos

Sesión	Herramienta	Objetivos Evaluados
1	Mini Quiz y Clasifica y Justifica	Conhecer exemplos de questões filosóficas; distinguir problemas filosóficos dos não filosóficos
2	Mapa Conceptual Colectivo y Pregunta de Reflexión	Esclarecer a natureza básica, conceptual e polémica das questões filosóficas; explicar por que motivo emergem da vida humana
3	Debate Relámpago y Cuadro Comparativo	Justificar a atitude crítica da Filosofia e avaliar a sua importância; distinguir disciplinas filosóficas e respetivos problemas
4	Foro de Opinión Rápido y Autoevaluación	Aplicar conceitos filosóficos e conhecimentos de outras disciplinas; discutir problemas relevantes da atualidade

Estas actividades permiten al docente obtener una visión clara y rápida del nivel de comprensión y habilidades de los estudiantes, ajustando la enseñanza en caso necesario para garantizar el logro de los objetivos.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: Identificación y Clasificación de Preguntas Filosóficas

- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, reciban una lista mezclada de preguntas (filosóficas y no filosóficas). Debatan y clasifiquen cada pregunta como filosófica o no filosófica, justificando su elección con base en las características de las preguntas filosóficas estudiadas.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Producto esperado:** Tabla con las preguntas clasificadas y justificación escrita breve para cada clasificación.
- **Conexión con objetivo:** Conocer ejemplos de questões filosóficas; distinguir problemas filosóficos dos não filosóficos.

• Tarea 2: Análisis de la Naturaleza y Origen de las Preguntas Filosóficas

- **Instrucciones:** Cada grupo seleccionará una pregunta filosófica de la tarea anterior y analizará por qué surge de la vida humana y cuál es su naturaleza conceptual y polémica. Deberán argumentar en una presentación corta cómo esta pregunta refleja una actitud crítica.
- **Tiempo estimado:** 60 minutos
- **Producto esperado:** Presentación oral de 5 minutos con apoyo visual (puede ser un póster o diapositivas simples).
- **Conexión con objetivo:** Esclarecer a natureza básica, conceptual e polémica das questões filosóficas; explicar por que motivo emergem da vida humana; justificar em que medida a Filosofia implica atitude crítica.

• Tarea 3: Relación entre Disciplinas Filosóficas y Problemas Actuales

- **Instrucciones:** En grupos, investiguen y seleccionen diferentes disciplinas filosóficas (ética, epistemología, metafísica, etc.) y relacionen cada una con problemas relevantes de la sociedad actual. Elaboren un mapa conceptual que muestre estas relaciones y discutan brevemente cómo aplicar conocimientos filosóficos y de otras disciplinas para abordar esos problemas.
- **Tiempo estimado:** 60 minutos
- **Producto esperado:** Mapa conceptual grupal y un breve informe escrito (1 página) explicando las conexiones y aplicaciones.
- **Conexión con objetivo:** Distinguir disciplinas filosóficas e respetivos problemas; aplicar conceitos filosóficos e conhecimentos de outras disciplinas; discutir problemas relevantes da atualidade.

• Tarea 4: Debate Crítico sobre la Importancia de la Filosofía

- **Instrucciones:** Organizados en dos equipos, preparen argumentos a favor y en contra de la relevancia de la filosofía en la vida diaria y en la sociedad. Utilicen ejemplos y conceptos abordados en las sesiones anteriores

para fundamentar sus posturas. Luego, realicen un debate estructurado moderado por el docente.

- **Tiempo estimado:** 60 minutos (30 minutos preparación + 30 minutos debate)
- **Producto esperado:** Participación activa en el debate y resumen escrito individual con la reflexión personal sobre la importancia de la filosofía.
- **Conexión con objetivo:** Justificar a sua importância; avaliar a sua importância; implicar atitude crítica.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Explorando el Pensamiento Crítico: Filosofía y sus Preguntas Fundamentales"

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Conocimiento de ejemplos de cuestiones filosóficas	Identifica y explica con claridad múltiples ejemplos de cuestiones filosóficas relevantes.	Identifica ejemplos de cuestiones filosóficas con explicaciones adecuadas.	Menciona algunos ejemplos, pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No logra identificar ejemplos o las explicaciones son incorrectas.
Diferenciación entre problemas filosóficos y no filosóficos	Distingue claramente entre problemas filosóficos y no filosóficos con argumentos sólidos.	Reconoce la diferencia entre ambos tipos de problemas con algunas dudas menores.	Presenta confusión al diferenciar problemas filosóficos de los no filosóficos.	No distingue entre problemas filosóficos y no filosóficos.
Explicación de la naturaleza básica, conceptual y polémica de las cuestiones filosóficas	Explica con profundidad y claridad la naturaleza conceptual y polémica de las cuestiones filosóficas.	Explica adecuadamente la naturaleza conceptual y polémica, aunque con algunos detalles básicos faltantes.	Ofrece una explicación superficial o incompleta sobre la naturaleza de las cuestiones filosóficas.	No logra explicar la naturaleza básica y conceptual de las cuestiones filosóficas.
Justificación de por qué las cuestiones filosóficas emergen de la vida humana	Justifica de manera convincente y con ejemplos cómo y por qué surgen estas cuestiones en la vida humana.	Ofrece justificaciones claras pero con ejemplos limitados o poco desarrollados.	Presenta justificaciones vagas o poco relacionadas con la vida humana.	No justifica o presenta justificaciones incorrectas.
Justificación del papel de la filosofía como actitud crítica y evaluación de su importancia	Argumenta con profundidad la actitud crítica implicada en la filosofía y valora su importancia de forma reflexiva.	Describe la actitud crítica y la importancia de la filosofía con claridad pero sin mucha profundización.	Muestra comprensión limitada del papel crítico de la filosofía y su importancia.	No comprende ni justifica la actitud crítica ni la importancia de la filosofía.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Diferenciación de disciplinas filosóficas y sus problemas específicos	Identifica y distingue claramente entre varias disciplinas filosóficas y sus problemas característicos.	Reconoce algunas disciplinas filosóficas y sus problemas con precisión moderada.	Reconoce pocas disciplinas y presenta confusión en la identificación de problemas.	No logra diferenciar disciplinas filosóficas ni sus problemas.
Aplicación de conceptos filosóficos y conocimientos de otras disciplinas	Aplica conceptos filosóficos y conocimientos interdisciplinarios correctamente en contextos variados.	Aplica conceptos y conocimientos interdisciplinarios con algunas imprecisiones.	Aplica conceptos de forma limitada o con errores importantes.	No aplica conceptos filosóficos ni conocimientos de otras disciplinas.
Discusión de problemas relevantes de la actualidad	Participa activamente en discusiones, aportando ideas críticas y bien fundamentadas sobre problemas actuales.	Participa en discusiones con aportes pertinentes pero poco desarrollados.	Participa de forma limitada o con ideas poco claras en las discusiones.	No participa o no aporta en discusiones sobre problemas actuales.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis: "Café Filosófico: Debate y Reflexión Final"

Objetivo: Consolidar y verificar el aprendizaje sobre las cuestiones filosóficas, su naturaleza, importancia y aplicación a problemas actuales, mediante una dinámica de diálogo crítico y argumentación.

Duración: 1 hora (última sesión)

Descripción:

- La clase se organiza como un "Café Filosófico", en el que los estudiantes, en grupos pequeños (4-5 integrantes), discuten preguntas filosóficas seleccionadas y luego comparten conclusiones con el grupo completo.
- Se busca que los estudiantes apliquen conceptos filosóficos, reconozcan la naturaleza polémica y conceptual de las cuestiones, justifiquen la importancia de una actitud crítica y relacionen la filosofía con problemas actuales.

Procedimiento

1. **Preparación previa (docente):** Seleccionar 3-4 preguntas filosóficas que hayan trabajado durante las sesiones, vinculándolas con problemas actuales y ejemplos concretos. Ejemplos:
 - ¿Qué es la justicia y cómo se aplica en nuestra sociedad?
 - ¿La felicidad depende de factores externos o de nuestra actitud?
 - ¿Es posible conocer la verdad absoluta?

- ¿Cuál es el papel de la ética en las decisiones tecnológicas actuales?

2. **Formación de grupos:** Organizar a los estudiantes en grupos heterogéneos de 4-5 personas.

3. **Discusión en grupos (30 minutos):**

- Cada grupo elige una pregunta o se le asigna una.
- Discuten la pregunta desde la perspectiva filosófica, identificando si es un problema filosófico y por qué, qué conceptos están involucrados, y su relevancia actual.
- Debaten posiciones diversas, fomentando una actitud crítica y respetuosa.
- Preparan una síntesis breve (3-5 minutos) para compartir con el resto.

4. **Puente con otras disciplinas (10 minutos):**

- En la síntesis, los grupos deben mencionar cómo otros campos del conocimiento (ciencia, historia, sociología, etc.) pueden aportar para comprender o resolver la cuestión planteada.

5. **Compartir conclusiones y cierre (20 minutos):**

- Cada grupo expone sus conclusiones al grupo clase.
- Se promueve una breve ronda de preguntas y comentarios para enriquecer el debate.
- El docente refuerza los puntos clave y conecta la actividad con los objetivos de aprendizaje.

Materiales y recursos

- Cartulinas o pizarras para anotar ideas clave.
- Guía con preguntas seleccionadas y orientaciones para el debate.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Evaluación

- Observación de la participación activa y argumentación fundamentada en los grupos.
- Capacidad para distinguir problemas filosóficos de no filosóficos, y para explicar su naturaleza conceptual y polémica.
- Claridad en la justificación de la importancia de la filosofía y su actitud crítica.
- Integración de conocimientos de otras disciplinas y aplicación a problemas actuales.
- Uso adecuado del lenguaje filosófico acorde al nivel.

Esta actividad permite cerrar el ciclo de aprendizaje de manera colaborativa, reflexiva y dinámica, promoviendo la síntesis y aplicación de los conocimientos filosóficos en contextos reales y actuales.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Puedes identificar una pregunta filosófica que te haya parecido especialmente interesante y explicar por qué?
- ¿Cómo diferencias un problema filosófico de uno que no lo es? Da un ejemplo de cada uno.

- ¿Qué aspectos hacen que una cuestión filosófica sea básica, conceptual y polémica?
- ¿Por qué crees que las preguntas filosóficas surgen de la experiencia humana cotidiana?
- ¿De qué manera la filosofía te ha ayudado a desarrollar una actitud crítica frente a las ideas y situaciones?
- ¿Cómo valorarías la importancia de la filosofía en tu vida y en la sociedad actual?
- ¿Puedes nombrar algunas disciplinas filosóficas y relacionarlas con problemas específicos que ellas abordan?
- ¿De qué forma aplicaste conceptos filosóficos o conocimientos de otras áreas para analizar un problema discutido en clase?
- ¿Qué problemas relevantes de la actualidad crees que necesitan ser tratados desde una perspectiva filosófica y por qué?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de pensamiento:** Los estudiantes escribirán un breve texto donde expliquen cómo ha cambiado su forma de pensar sobre la filosofía y sus preguntas fundamentales a lo largo de las cuatro sesiones.
- **Mapa conceptual colectivo:** En grupo, crearán un mapa conceptual que conecte las preguntas filosóficas, sus características, disciplinas filosóficas y ejemplos actuales, demostrando la integración de los conocimientos adquiridos.
- **Foro de discusión:** Organizar una sesión breve de debate en la que cada estudiante exponga una pregunta filosófica que le gustaría seguir explorando y explique qué aprendizajes de la clase fundamentan su interés.
- **Autoevaluación con rúbrica simple:** Los estudiantes evaluarán su participación y comprensión de los objetivos del curso utilizando una rúbrica que contemple aspectos como identificación de preguntas filosóficas, aplicación de conceptos y desarrollo de pensamiento crítico.
- **Reflexión en parejas:** En parejas, compartirán cuál fue el problema filosófico que más les costó entender y qué estrategias usaron para comprenderlo, fomentando la metacognición sobre sus procesos de aprendizaje.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Las estrategias de retroalimentación propuestas están diseñadas para ser constructivas, específicas y adecuadas para estudiantes de 15 a 17 años. Se enfocan en reforzar el logro de los objetivos de aprendizaje a lo largo de las 4 sesiones de 1 hora cada una, promoviendo la reflexión crítica y el autoanálisis.

- **Retroalimentación en Rondas de Reflexión Guiada:**

Al finalizar cada sesión, se realiza una ronda donde cada estudiante comparte una pregunta filosófica que identificó o una idea que consideró polémica. El docente responde señalando fortalezas específicas en su comprensión y planteamiento, y sugiere cómo profundizar o relacionar con otras preguntas filosóficas, reforzando así:

- El reconocimiento de ejemplos de cuestiones filosóficas.
- La comprensión de la naturaleza conceptual y polémica de dichas cuestiones.

- **Uso de Listas de Cotejo Personalizadas:**

Al concluir la cuarta sesión, se entrega una lista de cotejo con indicadores claros vinculados a los objetivos (por ejemplo, identificación correcta de problemas filosóficos vs no filosóficos, justificación de la importancia de la filosofía). Los estudiantes autoevalúan su desempeño y reciben retroalimentación directa del docente basada en evidencias concretas, promoviendo:

- La autoevaluación crítica y la responsabilidad sobre su aprendizaje.
- La clarificación sobre el grado de logro de cada objetivo.

• **Comentarios Constructivos en Producciones Escritas o Orales:**

Al trabajar en discusiones o ensayos sobre problemas filosóficos actuales, el docente proporciona comentarios específicos destacando:

- Uso adecuado de conceptos filosóficos.
- Capacidad para aplicar conocimientos interdisciplinarios.
- Claridad en la argumentación y actitud crítica.

Estos comentarios incluyen recomendaciones concretas para mejorar y ejemplos de buen desempeño para motivar.

• **Sesión Final de Retroalimentación Colectiva con Debate Reflexivo:**

En la última sesión, se organiza un debate donde los estudiantes discuten un problema filosófico relevante actual. El docente modera y retroalimenta destacando:

- La capacidad para distinguir disciplinas filosóficas y sus problemas.
- La argumentación crítica fundamentada en la filosofía.
- El nivel de participación y respeto en el diálogo.

Se finaliza con una síntesis grupal que refuerza aprendizajes y orienta pasos a seguir para profundizar el pensamiento crítico.

• **Feedback Individualizado Breve al Final de Cada Sesión:**

Durante las actividades, el docente observa y anota aspectos relevantes del desempeño de cada estudiante para ofrecer retroalimentación breve y personalizada que:

- Reconozca avances y áreas de mejora.
- Oriente la reflexión sobre la actitud crítica y la importancia de la filosofía en su vida.
- Motiven la participación activa y el cuestionamiento continuo.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluación Final: Explorando el Pensamiento Crítico en Filosofía

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------	----------------------------

Conocimiento de ejemplos de preguntas filosóficas	Identifica y explica con claridad múltiples ejemplos de preguntas filosóficas relevantes y variadas.	Identifica algunos ejemplos de preguntas filosóficas con explicaciones adecuadas.	Reconoce ejemplos básicos, pero con explicaciones superficiales o poco claras.	No logra identificar ejemplos claros o las explicaciones son confusas o incorrectas.
Diferenciación entre problemas filosóficos y no filosóficos	Demuestra una distinción clara y precisa con ejemplos concretos que evidencian comprensión profunda.	Distingue problemas filosóficos y no filosóficos con ejemplos adecuados, aunque con alguna confusión menor.	Realiza la distinción pero con errores o ejemplos poco pertinentes.	No logra diferenciar correctamente entre problemas filosóficos y no filosóficos.
Claridad sobre la naturaleza conceptual y polémica de las preguntas filosóficas	Explica con precisión la naturaleza básica, conceptual y polémica, utilizando lenguaje apropiado y ejemplos claros.	Describe la naturaleza conceptual y polémica de forma correcta, pero con explicaciones algo superficiales.	Muestra comprensión limitada, con definiciones vagas o incompletas.	No logra explicar la naturaleza de las preguntas filosóficas o presenta confusión.
Justificación del origen humano de las preguntas filosóficas	Argumenta claramente por qué las preguntas filosóficas emergen de la vida humana, vinculando ideas y ejemplos relevantes.	Presenta una justificación adecuada, aunque con menor profundidad o detalle.	Da una justificación básica, poco desarrollada o poco clara.	No justifica adecuadamente el origen de las preguntas filosóficas.
Evaluación de la actitud crítica y la importancia de la Filosofía	Analiza y justifica con ejemplos cómo la Filosofía implica una actitud crítica y su importancia en la vida humana.	Describe la actitud crítica y la importancia de la Filosofía de manera adecuada, con ejemplos simples.	Muestra comprensión limitada sobre la actitud crítica o la importancia de la Filosofía.	No evidencia comprensión de la actitud crítica o la importancia de la Filosofía.
Diferenciación de disciplinas filosóficas y problemas asociados	Identifica y distingue claramente distintas disciplinas filosóficas y sus problemas específicos con ejemplos.	Reconoce varias disciplinas filosóficas y problemas, aunque con algunas imprecisiones.	Muestra conocimiento básico de disciplinas filosóficas, con dificultades para relacionar problemas.	No logra diferenciar ni relacionar disciplinas filosóficas con problemas.

Aplicación de conceptos filosóficos y conocimientos interdisciplinarios	Aplica conceptos filosóficos y conocimientos de otras áreas de forma creativa y coherente en análisis o debates.	Aplica conceptos filosóficos y otros conocimientos de forma adecuada, con ejemplos sencillos.	Aplica algunos conceptos, pero con poca coherencia o profundidad.	No aplica conceptos filosóficos ni conocimientos interdisciplinarios de manera relevante.
Discusión de problemas filosóficos relevantes en la actualidad	Participa activamente en discusiones, argumentando opiniones fundamentadas sobre problemas actuales.	Participa en discusiones con argumentos adecuados, aunque poco profundos.	Participa de forma limitada, con argumentos poco claros o poco relacionados.	No participa o sus aportes no son pertinentes ni claros.