

Explorando la Urbanización en Colombia: La Decadencia del Modelo Librecambista

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan el proceso de urbanización en Colombia y cómo la decadencia del modelo librecambista influyó en este fenómeno. Los estudiantes aprenderán a identificar las causas y consecuencias de este cambio económico y social, relacionándolo con la transformación de las ciudades colombianas. La relevancia de este tema radica en entender la historia económica y social del país, así como su impacto en la vida cotidiana, desde el crecimiento de las ciudades hasta los desafíos urbanos actuales. A través de un enfoque activo basado en proyectos, los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación, análisis crítico y trabajo colaborativo, conectando los eventos históricos con problemáticas actuales como la migración interna y el desarrollo urbano. Esto les permitirá valorar cómo las decisiones económicas del pasado moldean el presente y promover una comprensión más profunda de su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y efectos de la decadencia del modelo librecambista en Colombia y su relación con la urbanización.
- Investigar y describir los cambios urbanos producidos en Colombia durante el período de transición económica.
- Diseñar un mapa conceptual que relacione la urbanización con factores económicos, sociales y políticos del momento.
- Argumentar en equipo sobre las implicaciones sociales de la urbanización en la vida cotidiana de los colombianos.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia o pantalla para video corto (1 unidad)
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes)
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores, tijeras y pegamento (suficiente para grupos de 4 estudiantes)
- Hojas impresas con datos históricos claves y breves textos explicativos sobre el modelo librecambista y urbanización (1 por estudiante)
- Video corto (3-4 minutos) sobre la urbanización en Colombia (recurso audiovisual)
- Plantillas para mapa conceptual (1 por grupo)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la economía colonial y modelos económicos (librecambismo y proteccionismo) vistos en clases anteriores.
- Habilidades básicas para el trabajo en equipo y uso de herramientas digitales simples.
- Capacidad para leer textos cortos y extraer información relevante.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el tema de la urbanización en Colombia y la decadencia del modelo librecambista, para conectar su conocimiento previo con el contexto histórico y social que estudiarán.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "*¿Qué saben sobre cómo y por qué crecieron las ciudades en Colombia? ¿Han escuchado alguna vez sobre el modelo librecambista?*" Anima a que varios estudiantes compartan sus ideas en voz alta durante 3 minutos.
- **Estudiantes:** Responden a la pregunta, expresando lo que recuerdan o piensan sobre el crecimiento urbano y el modelo económico.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que entre 1880 y 1930 la población urbana en Colombia se multiplicó debido a cambios económicos? Esto cambió la forma de vivir de muchas familias.*" Luego, muestra un video corto (3 minutos) que ilustra la urbanización y la decadencia del modelo librecambista.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video y anotan una pregunta o idea que les haya llamado la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente cómo ese proceso histórico tiene relación con las ciudades donde viven los estudiantes hoy, mencionando ejemplos locales si es posible.
 - **Estudiantes:** Reflexionan y comentan cómo creen que ese cambio histórico afectó la vida en sus propias comunidades.
-

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el tema mediante una breve guía interactiva y el trabajo en equipo, evitando una clase magistral tradicional. Se promueve la investigación guiada y la creación de productos visuales para facilitar la comprensión.

Actividad 1: Investigación guiada en grupos

- **Objetivo específico:** Analizar las causas y efectos de la decadencia del modelo librecambista y su relación con la urbanización.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Formaremos grupos de 4 estudiantes. Cada grupo recibirá textos breves y datos históricos impresos para investigar las causas económicas, sociales y políticas que llevaron a la decadencia del modelo librecambista y cómo esto impulsó la urbanización en Colombia."
 - Los estudiantes leen los materiales, discuten y anotan las ideas principales en una hoja de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Listado de causas y efectos en hoja de trabajo.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, responder preguntas, hacer preguntas guía como "¿Cómo creen que la disminución de las exportaciones afectó a las ciudades?" o "¿Qué cambios sociales pudieron ocurrir cuando más personas se mudaron a las ciudades?"

Actividad 2: Creación de mapa conceptual

- **Objetivo específico:** Diseñar un mapa conceptual que relacione la urbanización con factores económicos, sociales y políticos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora, con la información que investigaron, creen un mapa conceptual en la cartulina que muestre las relaciones entre la decadencia del modelo librecambista, la urbanización y sus consecuencias sociales y económicas."
 - Los estudiantes organizan sus ideas gráficamente, usando palabras clave, flechas y dibujos.
- **Organización:** Grupos de 4 (los mismos que en la actividad anterior)
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar materiales, sugerir conexiones, promover que todos participen y observar el trabajo colaborativo.

Actividad 3: Debate breve

- **Objetivo específico:** Argumentar en equipo sobre las implicaciones sociales de la urbanización en la vida cotidiana de los colombianos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Cada grupo compartirá una idea sobre cómo la urbanización afectó a las familias y comunidades en Colombia, y luego debatiremos juntos las diferentes perspectivas."
 - Un representante de cada grupo expone su argumento en máximo 1 minuto.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Argumentos orales y discusión grupal.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos
- **Rol docente:** Moderar debate, hacer preguntas para profundizar y conectar ideas.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden complementar el mapa conceptual con imágenes impresas o dibujos, o preparar una breve explicación para su grupo.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Se les ofrece apoyo adicional en la lectura y resumen, y se les asigna un rol específico dentro del grupo (como dibujante o escriba) para facilitar su participación.

Transición:

Luego del debate, el docente conecta la reflexión con la próxima fase diciendo: *"Ahora que entendimos estos cambios y sus efectos, vamos a sintetizar lo aprendido y reflexionar sobre cómo podemos aplicar este conocimiento."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Explica la actividad: "Vamos a hacer un resumen en grupo para recordar las ideas principales. Cada grupo escribirá 3 ideas clave sobre la urbanización y la decadencia del modelo librecambista en una hoja grande."
- **Estudiantes:** En grupos, redactan 3 ideas principales y las comparten brevemente con el resto del aula.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la relación entre economía y urbanización en Colombia?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para comprender mejor el tema?
- ¿Qué pregunta tengo aún sobre este proceso histórico?

Docente: Pide a algunos estudiantes que respondan estas preguntas en voz alta o las escriban en un pequeño papel como ticket de salida.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata destacando las ideas correctas y aportando aclaraciones sobre conceptos confusos detectados durante la sesión.

Transferencia:

Docente: Conecta el aprendizaje con la próxima clase indicando que explorarán cómo estos procesos históricos influyen en la realidad urbana actual y los retos que enfrentan las ciudades colombianas.

Tarea o reto:

- Investigar con su familia o comunidad un ejemplo actual de urbanización o cambio en su ciudad o barrio que pueda estar relacionado con estos procesos históricos. Preparar para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Fase de Inicio - Pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Fase de Desarrollo - Observación del trabajo en grupos, revisión de mapas conceptuales y participación en debate.
- **Sumativa:** Fase de Cierre - Evaluación del resumen grupal y respuestas en reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar las causas y efectos de la decadencia del modelo librecambista (objetivo 1).
- Claridad y organización en el mapa conceptual que relacione urbanización y factores sociales, económicos y políticos (objetivo 3).
- Participación activa y argumentación fundamentada en el debate grupal (objetivo 4).
- Capacidad para relacionar el aprendizaje con contextos de la vida cotidiana (objetivo 2 y transferencia).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica simple para evaluar el mapa conceptual (organización, contenido, claridad).
- Observación directa durante debate y actividades.
- Ticket de salida con reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de causas y efectos elaboradas en grupo.
- Mapa conceptual finalizado en cartulina.
- Argumentos presentados en el debate.
- Respuestas escritas o expresadas en la reflexión metacognitiva.