

Descubriendo el aprendizaje a través de la experiencia y la emoción: El ciclo vivencial de Kolb y Goleman

Ciencias de la Educación | Educación general | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios comprendan profundamente el aprendizaje experiencial propuesto por David Kolb y el aprendizaje emocional desarrollado por Daniel Goleman. Se busca que los participantes reconozcan cómo el ciclo de aprendizaje a través de la vivencia y la memoria activa sus procesos cognitivos y emocionales para un aprendizaje significativo y duradero.

Los estudiantes analizarán casos reales que evidencian la interacción entre experiencia, reflexión emocional y aprendizaje, lo que les permitirá identificar y aplicar estrategias para potenciar su propio proceso de aprendizaje en contextos académicos y profesionales. Esta propuesta es relevante porque conecta la teoría con la práctica, y evidencia la importancia de las emociones en el aprendizaje, aspecto fundamental para el desarrollo integral en la educación superior y la vida cotidiana.

Además, la metodología Aprendizaje Basado en Casos favorecerá la reflexión crítica, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo, habilidades esenciales para su formación universitaria y futura carrera profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb y su relevancia en el proceso educativo.
- Identificar las dimensiones del aprendizaje emocional según Goleman y su influencia en la memoria y vivencia.
- Aplicar la metodología de Aprendizaje Basado en Casos para resolver situaciones que integran aprendizaje experiencial y emocional.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia de integrar emociones en el proceso de aprendizaje para mejorar la retención y comprensión.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para presentación multimedia.
- Presentación digital (PowerPoint o PDF) con resumen visual de teorías de Kolb y Goleman.
- Dos casos reales impresos (uno sobre aprendizaje experiencial y otro sobre aprendizaje emocional), 1 copia por estudiante.
- Hojas blancas y bolígrafos para anotaciones y elaboración de organizadores gráficos.
- Reloj o cronómetro visible para control de tiempos.
- Espacio físico para trabajo en grupos de 3-4 estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre teorías de aprendizaje generales vistas en cursos previos.
- Habilidades de lectura comprensiva y análisis crítico de textos académicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Familiaridad con conceptos básicos de emociones y memoria.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en las teorías del aprendizaje experiencial y emocional para que comprendan la conexión entre vivencia, emoción y memoria en el proceso educativo y su importancia en su formación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Para comenzar, reflexionemos juntos: ¿Pueden recordar una experiencia de aprendizaje que les haya marcado emocionalmente? ¿Cómo esa experiencia influyó en lo que aprendieron y cómo lo recuerdan hoy?"
- **Estudiantes:** En parejas, comparten brevemente una experiencia personal donde la emoción haya influido en su aprendizaje (2 minutos). Luego, tres parejas comparten con todo el grupo un resumen de su experiencia (3 minutos).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Estudios muestran que el 90% de lo que aprendemos y recordamos está ligado a emociones vividas durante el proceso, ¿qué significa esto para su aprendizaje diario?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y reflexionan sobre la afirmación, generando expectativas sobre el contenido que se abordará.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "El aprendizaje no es solo recibir información, sino vivirla y sentirla. Hoy exploraremos dos enfoques que nos muestran cómo la experiencia y las emociones moldean nuestro aprendizaje y memoria, herramientas útiles para su desarrollo académico y personal."
- **Estudiantes:** Se preparan para involucrarse activamente en la sesión, comprendiendo la relevancia del tema para su vida universitaria y futura profesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce brevemente las teorías de Kolb y Goleman mediante una presentación visual, destacando el ciclo de aprendizaje experiencial (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa) y los componentes del aprendizaje emocional (conciencia emocional, regulación emocional, motivación, empatía y habilidades sociales).

Actividad 1: Análisis del Caso "La experiencia que transforma"

- **Objetivo:** Analizar el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb en un contexto real.
- **Instrucciones:**
 1. El docente reparte el caso impreso "La experiencia que transforma", narrando una situación donde un estudiante aprende a través de una experiencia práctica en laboratorio.
 2. En grupos de 4, leen el caso y discuten las cuatro fases del ciclo de Kolb que se evidencian.
 3. Identifican y anotan ejemplos concretos en el caso para cada fase del ciclo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa gráfico del ciclo de Kolb aplicado al caso, con ejemplos específicos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Qué fase del ciclo creen que fue más significativa para el aprendizaje? ¿Por qué?", y apoyar con aclaraciones.

Transición:

El docente conecta la experiencia del caso con la importancia de las emociones en el aprendizaje diciendo: "Ahora que comprendimos cómo la experiencia guía el aprendizaje, veamos cómo las emociones impactan y fortalecen este proceso."

Actividad 2: Identificación del aprendizaje emocional en el caso "Más allá de la memoria"

- **Objetivo:** Identificar y analizar los componentes del aprendizaje emocional de Goleman en una situación real.
- **Instrucciones:**
 1. Se entrega a cada estudiante el caso impreso "Más allá de la memoria", que describe una experiencia donde un profesor usa la inteligencia emocional para facilitar el aprendizaje de sus alumnos.
 2. Individualmente leen el caso y subrayan momentos donde se evidencian elementos de conciencia y regulación emocional.
 3. Luego, en grupos de 3, comparten sus hallazgos y discuten cómo estas emociones impactan la memoria y aprendizaje de los estudiantes.
 4. Finalmente, elaboran un breve listado con estrategias emocionales que podrían aplicar en su propio aprendizaje.
- **Organización:** Lectura individual y trabajo en grupos de 3.

- **Producto:** Lista escrita de estrategias emocionales para potenciar el aprendizaje.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas como "¿Qué emociones creen que más influyen en la memoria? ¿Cómo podrían manejar una emoción negativa para facilitar su aprendizaje?", y ofrecer ejemplos prácticos.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar un breve argumento para compartir con el grupo sobre la importancia de integrar emociones en el aprendizaje.
- **Estudiantes que necesitan apoyo adicional:** El docente ofrece ejemplos concretos y guía individual para identificar emociones y fases del ciclo de Kolb, además de fomentar la discusión en sus grupos para reforzar comprensión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que, en una hoja, escriba las tres ideas más importantes aprendidas sobre el ciclo de aprendizaje experiencial y el aprendizaje emocional, y las comparta brevemente con la clase (5 minutos).
- **Estudiantes:** Elaboran su síntesis grupal y exponen sus ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente:** Plantea estas preguntas para que cada estudiante responda por escrito en su cuaderno:
 1. ¿De qué manera las emociones pueden potenciar tu aprendizaje en la universidad?
 2. ¿Cómo aplicarás el ciclo de aprendizaje experiencial en tus próximas actividades académicas?
 3. ¿Qué desafío personal identificas para integrar mejor la experiencia y emoción en tu aprendizaje?
- **Estudiantes:** Responden individualmente estas preguntas en 5 minutos, promoviendo la reflexión personal.

Retroalimentación:

Docente: Durante las exposiciones y respuestas escritas, proporciona retroalimentación inmediata resaltando aciertos, profundizando ideas y aclarando dudas. Finaliza enfatizando la conexión práctica de los conceptos con la formación integral del estudiante.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a aplicar lo aprendido en otras asignaturas y en su vida diaria, sugiriendo observar y registrar experiencias donde las emociones influyan en su aprendizaje.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a llevar un diario durante una semana donde registren una experiencia de aprendizaje vivida y las emociones asociadas, para analizar posteriormente cómo estas influyen en su comprensión y memoria.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Fase de Inicio, mediante la activación de conocimientos previos con la pregunta sobre experiencias emocionales en el aprendizaje.
- **Formativa:** Durante la Fase de Desarrollo, a través de la observación directa del análisis de casos, participación en discusiones grupales y productos generados (mapa gráfico y lista de estrategias emocionales).
- **Sumativa:** En la Fase de Cierre, mediante la síntesis grupal, reflexión escrita individual y la tarea de diario de aprendizaje emocional.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar las fases del ciclo de aprendizaje experiencial (Objetivo 1).
- Reconocimiento e interpretación de los componentes del aprendizaje emocional y su impacto en el aprendizaje (Objetivo 2).
- Habilidad para aplicar el método de Aprendizaje Basado en Casos para analizar situaciones reales (Objetivo 3).
- Reflexión crítica sobre la integración de emociones en el aprendizaje y propuestas personales para su aplicación (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y calidad del análisis en los mapas y listas.
- Rúbrica para evaluar la reflexión escrita individual, considerando claridad, profundidad y aplicación de conceptos.
- Observación directa con registro de intervenciones y respuestas durante la clase.
- Portafolio con los productos generados (mapas, listas, reflexiones y diario de aprendizaje) para seguimiento formativo.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa gráfico del ciclo de Kolb aplicado al caso real.
- Lista de estrategias emocionales para potenciar el aprendizaje.
- Respuestas escritas individuales a preguntas de reflexión metacognitiva.
- Diario de aprendizaje emocional entregado como tarea.