

Explorando Octubre: Mi Mundo y Mi Comunidad

Persona y sociedad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase busca que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y reconozcan aspectos importantes de su entorno y comunidad durante el mes de octubre. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes aprenderán sobre las tradiciones, las personas y los lugares que forman parte de su vida diaria, fomentando el sentido de pertenencia y la empatía. El proyecto les permitirá desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas mientras crean un producto tangible que refleje lo aprendido. Este enfoque es relevante porque conecta directamente con las experiencias cotidianas de los niños, facilitando un aprendizaje significativo y activo. Además, al trabajar en equipo y compartir ideas, los niños practican la comunicación y la cooperación, competencias fundamentales para su desarrollo integral. Este plan integra el Aprendizaje Basado en Proyectos para motivar a los estudiantes a investigar, crear y reflexionar sobre su mundo cercano de forma divertida y participativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir elementos de su comunidad y tradiciones de octubre
- Colaborar en equipo para crear un mural representativo de su proyecto
- Expresar sus ideas y emociones relacionadas con su entorno mediante dibujos y narraciones
- Observar y comparar diferentes roles y lugares dentro de su comunidad
- Desarrollar habilidades sociales al compartir y respetar las opiniones de sus compañeros

Recursos Necesarios

- Cartulina grande para mural (1 por grupo)
- Hojas blancas y de colores (varias por niño)
- Crayones, lápices de colores, marcadores
- Tijeras infantiles y pegamento en barra
- Imágenes impresas de tradiciones, personas y lugares de la comunidad
- Reproductor de música para canciones relacionadas con octubre
- Cuentos cortos impresos sobre tradiciones y comunidad
- Dispositivo para mostrar videos cortos (tablet o proyector)
- Materiales reciclables para manualidades (rollos, tapas, cartón)
- Reloj o temporizador para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores y formas
- Habilidades motrices para usar crayones, tijeras y pegamento
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas
- Experiencias previas con actividades grupales y turnos
- Conocimiento sencillo de su familia y algunos lugares cercanos

Actividades

Sesión 1: Descubriendo octubre y nuestra comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es octubre, qué tradiciones se celebran y qué lugares y personas forman parte de nuestra comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién sabe qué mes es este? ¿Qué pasa en octubre?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten si han visto alguna fiesta o celebración.
- **Docente:** Canta una canción sencilla sobre octubre para captar atención.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes coloridas de tradiciones de octubre (calabazas, disfraces, flores).
- **Estudiantes:** Observan y expresan qué les gusta o les llama la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con ejemplos cercanos cómo en octubre muchas personas celebran cosas importantes en su comunidad.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias, preguntan o comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 195 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la idea de que cada niño y niña es parte de una comunidad con personas y lugares importantes, y que juntos crearán un mural que muestre todo lo que aprendan y vivan sobre octubre y su comunidad.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego de roles: "Personas de mi comunidad"

- **Objetivo:** Identificar diferentes roles y personas que viven en su comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a jugar a ser personas de nuestra comunidad. Yo seré el panadero, ¿quién quiere ser el doctor, el maestro o la mamá?"
 - **Estudiantes:** Se turnan para elegir y actuar su rol con pequeñas frases y gestos.
- **Organización:** Grupos pequeños de 4 niños.
- **Producto:** Participación activa y primeros bocetos de personajes para mural.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita el juego, pregunta "¿Qué hace esta persona?", guía la expresión de ideas.

2. Exploración visual: "Lugares de mi comunidad"

- **Objetivo:** Reconocer lugares importantes de su entorno cercano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra imágenes de la escuela, parque, mercado, casa, iglesia y pregunta: "¿Cuál de estos lugares conocen? ¿Qué hacen ahí?"
 - **Estudiantes:** Señalan imágenes, comentan experiencias y emociones.
 - **Docente:** Invita a dibujar su lugar favorito en hoja individual.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente según necesidad.
- **Producto:** Dibujos de lugares de la comunidad.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, motiva expresiones, ofrece vocabulario.

3. Creación inicial del mural: "Nuestro octubre en la comunidad"

- **Objetivo:** Empezar a construir un mural colaborativo que refleje lo aprendido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a pegar nuestros dibujos y personajes en esta cartulina grande para hacer nuestro mural."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos para pegar y organizar sus dibujos y recortes.
- **Organización:** Grupos de 4-5 niños.
- **Producto:** Mural con dibujos y personajes de la comunidad y octubre.
- **Tiempo:** 90 minutos

- **Rol docente:** Orienta la ubicación, fomenta el diálogo para decidir juntos, refuerza lenguaje y colaboración.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Ofrecer materiales para decorar con texturas (papel crepé, algodón) y enriquecer el mural.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar en parejas o con ayuda individual para realizar dibujos o recortar imágenes.

Transiciones:

- Terminar cada actividad invitando a compartir lo hecho para conectar con la siguiente, por ejemplo: "¿Qué les gustó de su dibujo? Ahora vamos a juntar todo en un mural."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los niños a señalar en el mural lo que más les gustó y decir una palabra sobre octubre o su comunidad.
- **Estudiantes:** Participan con palabras y señalamientos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy sobre octubre?"
- "¿Quiénes viven en mi comunidad?"
- "¿Qué me gustó hacer para nuestro mural?"

Retroalimentación:

- **Docente:** Elogia la participación y esfuerzo, señala ideas interesantes escuchadas y motiva para la siguiente sesión.

Transferencia:

- **Docente:** Explica que en la próxima sesión seguirán aprendiendo y agregando cosas al mural.

Tarea o reto:

- **Docente:** "En casa, pregúntenle a su familia qué tradiciones hacen en octubre y cuenten algo en la próxima clase."

Sesión 2: Profundizando en nuestras tradiciones de octubre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y conocer más sobre las tradiciones que se celebran en octubre y que forman parte de su comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué tradiciones nos contaron en casa? ¿Recuerdan algo que vimos en las imágenes o en el mural?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto con música y escenas de celebraciones típicas de octubre con imágenes adecuadas para su edad.
- **Estudiantes:** Observan y disfrutan el video.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona las imágenes con las experiencias de los niños, mencionando que todos tienen tradiciones diferentes pero que forman parte de la comunidad.
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos o gestos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Se invita a los niños a explorar y representar tradiciones de octubre a través de actividades sensoriales, creativas y narrativas participativas.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Cuento colectivo: "La fiesta de octubre"

- **Objetivo:** Expresar ideas y emociones sobre tradiciones a través del lenguaje oral y la imaginación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un cuento corto y sencillo sobre una celebración de octubre y luego pregunta: "¿Qué les gusta de esta fiesta? ¿Qué pondríamos nosotros?"
 - **Estudiantes:** Responden y ayudan a crear una historia colectiva con aportes de cada niño.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Historia grupal narrada y dramatizada.
- **Tiempo:** 60 minutos

- **Rol docente:** Motiva la participación, formula preguntas abiertas, guía la dramatización.

2. Manualidades: "Decoramos para octubre"

- **Objetivo:** Crear elementos decorativos que representen las tradiciones aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye materiales reciclados y colores para hacer calabazas, flores de cempasúchil o máscaras sencillas.
 - **Estudiantes:** Cortan, colorean y arman las manualidades en grupos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Decoraciones para el mural y el aula.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Apoya con seguridad, motiva la creatividad, ayuda en el uso de tijeras y pegamento.

3. Agregamos al mural: "Nuestro mural con tradiciones"

- **Objetivo:** Integrar el trabajo creativo al proyecto mural colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a pegar las manualidades y dibujos nuevos en el mural, explicando su significado.
 - **Estudiantes:** Colaboran para ubicar las piezas y comentan qué representan.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural enriquecido con elementos visuales y táctiles.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita la organización, fomenta la comunicación y refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Invitar a inventar nombres para sus decoraciones o contar pequeñas historias.
- Para quienes necesitan apoyo: Ofrecer ayuda directa en manualidades y acompañamiento en la narración.

Transiciones:

- Finalizar cada actividad preguntando "¿Qué hicimos? ¿Qué vamos a hacer ahora?" para mantener atención y preparación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a compartir qué parte de las tradiciones les gustó más y por qué.
- **Estudiantes:** Expresan sus preferencias con palabras o dibujos rápidos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí sobre las tradiciones de octubre?"
- "¿Qué hice para ayudar en el mural?"
- "¿Cómo me sentí trabajando con mis amigos?"

Retroalimentación:

- **Docente:** Reconoce la creatividad y la colaboración, comenta ejemplos de respeto y esfuerzo.

Transferencia:

- **Docente:** Anima a los niños a observar en casa adornos o celebraciones de octubre para compartir en la próxima sesión.

Tarea o reto:

- **Docente:** "Pregunten en casa si hacen algo especial en octubre y traigan un dibujo o una historia para contar."

Sesión 3: Conociendo a las personas que nos cuidan

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y explorar los diferentes roles de las personas que cuidan y ayudan en la comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién nos cuida en casa? ¿Y en la escuela? ¿Quién ayuda en la comunidad?"
- **Estudiantes:** Responden y cuentan ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra disfraces o accesorios simples (gorra de doctor, delantal de maestro) y pregunta quién quiere probar.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que muchas personas trabajan para cuidar y ayudar a todos en la comunidad, y hoy aprenderán más de ellos.

- **Estudiantes:** Escuchan atentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 195 minutos

Presentación del contenido:

Introducir roles comunitarios con actividades lúdicas para que los niños reconozcan y valoren a quienes los cuidan.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego de imitación: "Soy el que ayuda"

- **Objetivo:** Reconocer diferentes roles sociales y expresar acciones de cuidado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Nombra un rol (doctor, bombero, maestro, policía) y pide que los niños imiten qué hace esa persona.
 - **Estudiantes:** Imitan acciones, sonidos y palabras relacionadas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y comprensión de roles.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Motiva, corrige suavemente y pregunta "¿Por qué es importante esta persona?"

2. Creación de tarjetas: "Personas que me cuidan"

- **Objetivo:** Identificar y representar personas importantes en su vida y comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega cartulinas pequeñas para que los niños dibujen o peguen imágenes de personas que los cuidan.
 - **Estudiantes:** Dibujan, colorean y comparten con un compañero.
- **Organización:** Individual con apoyo.
- **Producto:** Tarjetas personales con dibujos o collages.
- **Tiempo:** 85 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, ofrece palabras y refuerza la importancia de cada persona.

3. Añadimos al mural: "Nuestro mural con personas que nos cuidan"

- **Objetivo:** Integrar las tarjetas y dibujos al mural colectivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a pegar las tarjetas en el mural y a explicar quiénes son y qué hacen.

- **Estudiantes:** Colaboran y presentan su tarjeta.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural con representación de roles comunitarios.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo y refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- Para niños adelantados: Invitar a contar una pequeña historia o anécdota de alguna persona que los cuida.
- Para quienes requieren apoyo: Trabajo guiado individual para la creación de tarjetas.

Transiciones:

- Antes de comenzar cada actividad, el docente explica qué se hará y relaciona con lo anterior para mantener hilo conductor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los niños a nombrar una persona que los cuida y decir por qué es importante.
- **Estudiantes:** Participan con palabras sencillas y gestos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Quién me cuida y cómo lo hace?"
- "¿Qué aprendí sobre las personas de mi comunidad?"
- "¿Cómo ayudé hoy en el mural?"

Retroalimentación:

- **Docente:** Felicita por compartir y escuchar, señala ejemplos positivos.

Transferencia:

- **Docente:** Sugiere que en casa pregunten más sobre las personas que los cuidan para contar en la próxima sesión.

Tarea o reto:

- **Docente:** "Traigan una foto o dibujo de alguien que los cuide o ayude en casa."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la sesión 1, para identificar conocimientos previos sobre octubre y comunidad.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en las actividades de desarrollo, observando la participación, colaboración y productos creados.
- **Sumativa:** En la fase de cierre de la sesión 6, con la presentación final del mural y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica elementos y tradiciones de octubre en su comunidad (Objetivo 1)
- Participa activamente y colabora en la creación del mural (Objetivo 2)
- Expresa ideas y emociones sobre su entorno mediante dibujos y narraciones (Objetivo 3)
- Reconoce y describe diferentes roles y lugares de su comunidad (Objetivo 4)
- Demuestra respeto y escucha al compartir con sus compañeros (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, colaboración y respeto
- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos y narraciones (con criterios básicos: uso de colores, expresión, creatividad)
- Observación directa durante actividades y juegos
- Portafolio con dibujos, tarjetas y fotos del mural en proceso
- Autoevaluación guiada con preguntas simples en la fase de cierre

Evidencias de aprendizaje:

- Mural colaborativo que integra dibujos, manualidades y tarjetas
- Participación en juegos de roles, dramatizaciones y narraciones
- Dibujos individuales y en grupo representando la comunidad y tradiciones
- Respuestas orales y expresiones durante reflexiones y cierre