

# Descubriendo mi Vocación Cristiana: Un Camino de Vida y Fe

*Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Colaborativo*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media comprendan y definan el concepto de «vocación cristiana». A lo largo de la sesión, los jóvenes explorarán qué significa vivir una vocación desde la perspectiva cristiana, cómo esta influye en sus decisiones y la importancia de seguir un llamado que trasciende lo profesional para conectar con un propósito de vida y servicio. La relevancia de este tema radica en que la vocación cristiana no solo orienta la carrera o el trabajo futuro, sino que también invita a vivir con sentido, coherencia y compromiso hacia los demás. Los estudiantes aprenderán a identificar características propias de la vocación cristiana, relacionarlas con su realidad y compartir sus ideas en grupos, promoviendo la colaboración y el respeto. Este aprendizaje fortalece su desarrollo personal y espiritual, facilitando que tomen decisiones conscientes y responsables en su presente y futuro. Además, se vincula directamente con su vida cotidiana al animarlos a reflexionar sobre cómo sus talentos y acciones pueden contribuir al bien común y a la comunidad de fe.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el significado del concepto «vocación cristiana» desde distintas perspectivas.
- Identificar características y ejemplos de vocación cristiana en la vida cotidiana.
- Argumentar en equipo sobre la importancia de vivir una vocación cristiana coherente.
- Crear un breve compromiso personal que refleje su comprensión de la vocación cristiana.

## Recursos Necesarios

- Hojas de papel bond (una por estudiante y otro para actividades grupales).
- Marcadores y lápices de colores (suficientes para grupos pequeños).
- Proyector y computadora para mostrar un video corto (3-4 minutos) sobre vocación cristiana.
- Carteles con preguntas guía impresas.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Espacio adecuado para trabajo en grupos pequeños (3-4 estudiantes por grupo).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores cristianos y su aplicación en la vida diaria.
- Experiencias previas en trabajo grupal y expresión de opiniones personales.

- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos breves.
- Participación previa en actividades de reflexión personal y colectiva.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica a los estudiantes que en esta sesión explorarán juntos qué significa tener una vocación cristiana y por qué es importante para su vida y decisiones futuras.

**Estudiantes:** Escuchan atentamente y se preparan para compartir sus ideas.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Plantea la pregunta detonadora: “¿Qué creen que significa ‘vocación’ y cómo creen que se relaciona con ser cristiano?” Anima a que cada estudiante piense y luego comparta brevemente su respuesta con la persona que tiene a su lado.

**Estudiantes:** Reflexionan individualmente y luego dialogan en parejas durante 3 minutos, compartiendo sus ideas.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en la Biblia, Jesús llama a sus seguidores a una misión especial, y esa llamada es el principio de la vocación cristiana?” Luego, muestra un video corto de 3-4 minutos que ilustra ejemplos contemporáneos de personas que viven su vocación cristiana en diferentes ámbitos.

**Estudiantes:** Observan el video con atención y se preparan para compartir lo que más les llamó la atención.

#### Contextualización:

**Docente:** Conecta el tema con la realidad de los estudiantes diciendo: “Cada uno de ustedes está en un momento de descubrir quiénes son y qué quieren aportar al mundo. La vocación cristiana es una forma de encontrar un camino con sentido y valores que pueden guiar sus decisiones desde hoy.”

**Estudiantes:** Reflexionan y se muestran motivados para participar en las siguientes actividades.

---

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega a cada grupo un cartel con una pregunta guía sobre la vocación cristiana (ejemplos:

- ¿Qué características crees que tiene una persona con vocación cristiana?
- ¿Cómo puede una vocación cristiana influir en las decisiones diarias?
- ¿Qué ejemplos de vocación cristiana conoces en tu comunidad o familia?
- ¿Por qué es importante que la vocación cristiana esté ligada al servicio y al amor al prójimo?

Explica que trabajarán colaborativamente para responder, discutir y preparar una pequeña presentación con sus ideas principales.

### Actividad 1: Debate en grupos - Explorando el concepto

- **Objetivo:** Analizar el significado del concepto «vocación cristiana» y sus características.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, leen la pregunta guía que les fue asignada.
  - Discuten y escriben al menos tres ideas o respuestas en el papel bond.
  - Preparan una breve explicación para compartir con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas y exposición grupal breve (2 minutos por grupo).
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, escuchar discusiones, hacer preguntas para profundizar como: *“¿Por qué piensan que esa característica es importante?”* o *“¿Cómo se refleja eso en la vida real?”* Apoyar a los grupos que tengan dudas o estén bloqueados.

### Transición:

**Docente:** Felicita a los grupos por sus aportes y anuncia que ahora usarán lo aprendido para una actividad personal que les ayudará a comprometerse con su vocación cristiana.

### Actividad 2: Reflexión personal y compromiso

- **Objetivo:** Crear un compromiso personal que refleje su comprensión de la vocación cristiana.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante recibe una hoja para escribir una frase o compromiso personal que refleje cómo quiere vivir su vocación cristiana.
  - Puede usar palabras o dibujos que expresen su compromiso.
  - Opcionalmente, comparten su compromiso con un compañero para fortalecer la responsabilidad.
- **Organización:** Individual con interacción en parejas.
- **Producto:** Frase o dibujo de compromiso personal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Ofrecer apoyo a quienes tengan dificultades para expresar sus ideas, sugerir ejemplos y validar los compromisos.

## Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que elaboren preguntas para los otros grupos o preparen un pequeño resumen escrito de lo discutido.
  - **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer preguntas guía más simples, apoyo para redactar o dibujar el compromiso, y permitir compartir oralmente si escribir es un reto.
- 

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Síntesis:

**Docente:** Invita a los estudiantes a formar un círculo para hacer un mapa mental colectivo en la pizarra o papel grande. Pregunta: “*¿Cuáles son las tres ideas más importantes que aprendimos hoy sobre la vocación cristiana?*” y las escribe mientras los estudiantes aportan ideas.

**Estudiantes:** Participan nombrando ideas clave y colaboran en la construcción del mapa mental.

### Reflexión metacognitiva:

El docente plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o en un breve escrito en su hoja de compromiso:

- ¿Cómo entiendes ahora el concepto de vocación cristiana en comparación con antes de la sesión?
- ¿De qué manera crees que tu vocación cristiana puede influir en tus decisiones cotidianas?
- ¿Qué compromiso personal estás dispuesto a asumir para vivir tu vocación cristiana?

### Retroalimentación:

**Docente:** Proporciona retroalimentación inmediata valorando la participación de los estudiantes, sus ideas y compromisos, destacando la importancia de la colaboración y el respeto por las opiniones diversas. Anima a continuar reflexionando y viviendo su vocación con autenticidad.

### Transferencia:

**Docente:** Explica que en futuras sesiones se profundizará en cómo la vocación cristiana se manifiesta en acciones concretas dentro y fuera de la comunidad, incentivando a los estudiantes a observar su entorno y experiencias personales.

### Tarea o reto (opcional):

Invitar a los estudiantes a conversar con un familiar o miembro de la comunidad sobre su vocación cristiana y traer una breve anécdota o reflexión para compartir en la próxima clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, observando debates grupales, intervenciones del docente y compromisos personales.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, evaluando el mapa mental colectivo y las respuestas a la reflexión metacognitiva.

**Criterios de evaluación:**

- Demuestra comprensión clara del concepto de vocación cristiana (Objetivo 1).
- Identifica y explica características relevantes de la vocación cristiana (Objetivo 2).
- Participa activamente en discusiones grupales y argumenta con respeto (Objetivo 3).
- Elabora un compromiso personal coherente con el aprendizaje sobre vocación cristiana (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación y argumentación en grupo.
- Rúbrica para evaluar el compromiso personal (claridad, coherencia, creatividad).
- Observación directa durante dinámicas y debates.
- Autoevaluación o coevaluación breve sobre la colaboración en grupo.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas y exposiciones grupales en la actividad de debate.
- Compromiso personal escrito o ilustrado.
- Mapa mental colectivo que sintetiza ideas clave.
- Respuestas a las preguntas de reflexión metacognitiva.

## Enriquecimientos

**Inicio - Contextualizar****Contextualización para la Fase de Inicio**

En esta etapa de sus vidas, los estudiantes de 15 a 17 años están enfrentando decisiones importantes que pueden influir en su futuro personal, académico y profesional. Es común que se pregunten acerca de sus intereses, talentos y el propósito que quieren darle a su vida. Además, en un mundo donde las opciones y caminos son múltiples, a veces pueden sentirse confundidos o inseguros sobre cuál es el camino que deben seguir.

En la actualidad, muchos jóvenes están expuestos a mensajes que promueven el éxito individual y la búsqueda de objetivos materiales, pero también hay un creciente interés en encontrar sentido y propósito más profundo, que conecte con sus valores y creencias personales. La vocación cristiana aparece entonces como una guía para descubrir un camino de vida que no solo busca el bienestar personal, sino también el servicio y compromiso con los demás, en coherencia con la fe y los valores cristianos.

En esta sesión, reflexionaremos juntos sobre qué significa tener una vocación cristiana, cómo esta puede influir en nuestras decisiones diarias y en nuestro proyecto de vida, y cómo podemos escuchar ese llamado interior que nos invita a vivir con sentido y propósito. Este espacio será un momento para compartir experiencias, inquietudes y expectativas, apoyándonos mutuamente para descubrir un camino de vida y fe que sea auténtico y significativo para cada uno.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

**Contexto:** Evaluación formativa durante la fase inicial de la sesión sobre el concepto de «vocación cristiana», enfocada en estudiantes de 15 a 17 años, para promover un ambiente colaborativo y de compromiso con el aprendizaje.

| Criterio                                                 | Excelente (4)                                                                        | Bueno (3)                                                                     | Adecuado (2)                                                             | Necesita Mejorar (1)                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Participación activa en la discusión inicial             | Contribuye frecuentemente con ideas relevantes y fomenta la participación del grupo. | Participa con ideas claras y pertinentes en la mayoría de las intervenciones. | Participa ocasionalmente con comentarios básicos o poco desarrollados.   | No participa o sus intervenciones son irrelevantes o fuera de contexto.         |
| Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros        | Escucha atentamente y responde respetuosamente, valorando las ideas de los demás.    | Escucha y muestra respeto en la mayoría de las ocasiones.                     | Escucha de forma parcial o interrumpe ocasionalmente sin mala intención. | No respeta las opiniones ajenas, interrumpe o desestima las ideas del grupo.    |
| Disposición para colaborar y trabajar en equipo          | Muestra entusiasmo y se ofrece para apoyar y motivar al grupo constantemente.        | Acepta colaborar y cumple con su rol dentro del equipo.                       | Muestra disposición limitada o necesita recordatorios para colaborar.    | No muestra disposición para colaborar o afecta negativamente el trabajo grupal. |
| Actitud frente a la tarea inicial (motivación e interés) | Muestra gran interés y motivación desde el inicio, generando un ambiente positivo.   | Muestra interés y actitud positiva en la mayoría del tiempo.                  | Presenta interés variable o pasividad en algunos momentos.               | Muestra desinterés, distracciones o actitud negativa durante la actividad.      |

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

- Tarea 1: Lluvia de Ideas y Definición Colaborativa

**Instrucciones:** En grupos de 4 a 5 estudiantes, realicen una lluvia de ideas para identificar qué entienden por «vocación cristiana». Cada miembro debe aportar al menos dos ideas o palabras relacionadas. Luego, en conjunto, elaboren una definición sencilla y clara de vocación cristiana basada en las ideas compartidas y en el conocimiento previo.

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Producto esperado:** Un cartel o cartelera con la definición grupal de vocación cristiana, acompañado de las palabras clave que la sustentan.

**Conexión con objetivo:** Favorecer la construcción colectiva del concepto de vocación cristiana, promoviendo la comprensión y expresión de ideas propias y ajenas.

### • Tarea 2: Análisis de Casos en Equipo

**Instrucciones:** Cada grupo recibe 2 o 3 breves casos o testimonios ficticios de jóvenes que reflexionan sobre su vocación cristiana en diferentes contextos (familia, comunidad, futuro profesional). En equipo, analicen cada caso y respondan: ¿Cómo se refleja la vocación cristiana en estas situaciones? ¿Qué valores cristianos están presentes? Realicen una síntesis grupal que explique sus conclusiones.

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Producto esperado:** Un resumen escrito o esquema en hoja o pizarra con las características y valores identificados en los casos que evidencian la vocación cristiana.

**Conexión con objetivo:** Aplicar el concepto de vocación cristiana a situaciones concretas, fortaleciendo la comprensión y el pensamiento crítico en grupo.

### • Tarea 3: Presentación y Debate Grupal

**Instrucciones:** Cada grupo presenta ante la clase su definición y análisis de los casos, explicando cómo entienden la vocación cristiana. Luego, se abre un espacio para preguntas y comentarios respetuosos entre grupos para enriquecer las ideas presentadas. Se promueve la escucha activa y el respeto de turnos para fomentar el diálogo.

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Producto esperado:** Presentación oral grupal y participación en debate, evidenciando la capacidad de argumentar y construir conocimiento de manera colaborativa.

**Conexión con objetivo:** Desarrollar habilidades comunicativas y reflexivas en torno al concepto de vocación cristiana, consolidando el aprendizaje colaborativo.

## Desarrollo - Gamificar

### Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 1 hora sobre la definición del concepto de «vocación cristiana» en Ética y Valores Educación Religiosa, se propone integrar elementos de gamificación que motiven a los estudiantes de 15-17 años, promoviendo la

colaboración y el aprendizaje activo, sin perder el foco en los objetivos educativos.

## Mecánicas de Juego Propuestas

### • Desafío por Equipos: "Misión Vocación"

- Los estudiantes se dividen en equipos de 4-5 integrantes.
- Cada equipo recibe una serie de situaciones o dilemas relacionados con la vocación cristiana (por ejemplo, decisiones éticas, llamados a servir, ejemplos de vocación en la Biblia).
- El equipo debe discutir y decidir cuál es la respuesta más acorde con el concepto de vocación cristiana, justificando su elección.
- Por cada respuesta correcta y bien argumentada, el equipo gana puntos (por ejemplo, 10 puntos).
- Se promueve la participación equitativa y el consenso, reforzando el aprendizaje colaborativo.

### • Reto Relámpago: "¿Qué es Vocación Cristiana?"

- En pequeños grupos, se lanza una serie de preguntas rápidas tipo verdadero/falso o selección múltiple sobre conceptos clave de la vocación cristiana.
- Cada grupo debe responder en un tiempo limitado (30 segundos por pregunta).
- Se otorgan puntos por rapidez y precisión.
- Esta dinámica sirve para reforzar definiciones y conceptos básicos de forma divertida y dinámica.

### • Construcción de Mapa Conceptual Colaborativo

- Cada grupo recibe una cartulina o espacio en pizarra digital para construir un mapa conceptual sobre la vocación cristiana.
- Los estudiantes asignan roles (moderador, escriba, presentador, etc.) para facilitar la colaboración.
- Se otorgan puntos por creatividad, claridad y precisión en la representación del concepto.
- Al final, cada grupo presenta su mapa y los demás pueden hacer preguntas o aportar ideas.

## Incentivos y Retroalimentación

- **Tabla de Puntajes Visible:** Se mantendrá una tabla en el aula (física o digital) donde se registren los puntos de cada equipo, generando un ambiente competitivo saludable.
- **Reconocimiento:** Al final de la sesión, se reconoce al equipo ganador con un certificado simbólico o un distintivo especial para la siguiente clase.
- **Refuerzo Positivo:** Durante la actividad, el docente brinda retroalimentación inmediata, destacando explicaciones acertadas y promoviendo la reflexión.

## Justificación

Estas mecánicas están diseñadas para mantener el interés y la participación activa de los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación y el pensamiento crítico en torno al concepto de vocación cristiana. Además, el formato competitivo pero colaborativo ayuda a reforzar el aprendizaje sin que la dinámica se convierta en una

distracción.