

Explorando Rutas y Mercados: El Comercio y la Navegación en el Siglo XV

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria explorarán cómo el desarrollo del comercio en el Siglo XV transformó la geografía y las rutas de navegación en Europa y Asia. Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los alumnos investigarán los factores que impulsaron el comercio, analizarán el impacto de estos cambios en la exploración marítima y comprenderán cómo estas transformaciones históricas se relacionan con el mundo globalizado actual.

Este tema es relevante porque permite a los estudiantes entender el origen de las conexiones comerciales internacionales y cómo las innovaciones en navegación y geografía influyeron en la expansión cultural y económica. Además, se fomentará el pensamiento crítico al resolver problemas históricos reales, utilizando materiales didácticos vistosos como mapas interactivos, videos cortos y actividades visuales que facilitan la comprensión y mantienen el interés activo en el aula.

Al finalizar la sesión, los estudiantes tendrán una visión clara sobre la importancia del comercio en la configuración del mundo moderno y podrán relacionar estos conocimientos con fenómenos actuales como la globalización y el comercio internacional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las principales rutas comerciales y su influencia en la geografía y la navegación en Europa y Asia durante el Siglo XV.
- Comparar los impactos económicos y culturales del comercio en las sociedades europeas y asiáticas del Siglo XV.
- Argumentar cómo los avances en la navegación impulsaron la expansión comercial y exploratoria en esa época.
- Crear un mapa ilustrativo que refleje las rutas comerciales y su conexión con los cambios geográficos y tecnológicos.
- Evaluar la importancia del comercio del Siglo XV en la formación del mundo globalizado actual.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos impresos de Europa y Asia con rutas comerciales del Siglo XV (1 por grupo)
- Video corto (5 minutos) sobre las rutas comerciales y la navegación en el Siglo XV (proyector o pantalla)
- Fichas visuales y tarjetas con datos relevantes y personajes importantes (comerciantes, exploradores)
- Cartulinas, marcadores, colores y pegatinas para la creación del mapa ilustrativo

- Computadora o tablet con acceso a un mapa interactivo digital (opcional para consulta)
- Hojas de trabajo con preguntas guía y espacio para anotaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Edad Media y la geografía general de Europa y Asia.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicar ideas de forma oral y escrita.
- Experiencia previa en lectura de mapas simples y reconocimiento de continentes y océanos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy investigaremos cómo el comercio en el Siglo XV cambió la forma en que las personas viajaban y se relacionaban, y por qué esto es importante para entender el mundo actual.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la pregunta detonadora en la pizarra: "*¿Por qué creen que los comerciantes y exploradores del pasado buscaban nuevas rutas para viajar?*" Pide que cada estudiante comparta una idea rápida.

Estudiantes: Responden oralmente con sus ideas, por ejemplo, buscando riquezas, evitar peligros, conocer nuevos lugares.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso acompañado de una imagen vistosa: "*En el Siglo XV, un barco podía tardar meses en llegar a Asia por tierra o mar, pero la búsqueda de rutas más cortas revolucionó el mundo.*" Luego, presenta un breve video de 3 minutos con imágenes coloridas sobre las rutas comerciales y la navegación.

Estudiantes: Observan el video y reaccionan, comentando lo que más les llamó la atención.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana: "*Así como hoy usamos Internet para conectarnos con personas y productos de todo el mundo, en el Siglo XV el comercio y la navegación acercaron culturas y bienes, cambiando la vida de miles.*"

Estudiantes: Reflexionan y expresan cómo creen que esas conexiones del pasado pueden influir en su vida actual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega mapas impresos con rutas comerciales, fichas con personajes clave y hojas de trabajo. Explica que cada grupo analizará un problema: "*¿Cómo afectó el comercio y la navegación los territorios y las sociedades de Europa y Asia en el Siglo XV?*"

Actividad 1: Explorando las rutas comerciales

- **Objetivo:** Analizar las principales rutas comerciales y su impacto geográfico.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, observen el mapa y las fichas para identificar las rutas principales (Ruta de la Seda, rutas marítimas, etc.).
 - Discuten qué regiones conectan y cómo creen que estas rutas cambiaron el comercio y las culturas.
 - Respondan en la hoja de trabajo: "*¿Qué productos se intercambiaban y qué dificultades enfrentaban los comerciantes?*"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas y mapa marcado con colores.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula por los grupos, pregunta: "*¿Por qué estas rutas fueron importantes para Europa y Asia?*", "*¿Cómo afectaban estas rutas la vida de las personas?*", y ayuda a clarificar conceptos.

Actividad 2: Debate sobre la navegación y la tecnología

- **Objetivo:** Argumentar cómo la tecnología de navegación impulsó el comercio y la exploración.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta imágenes vistosas de barcos y instrumentos de navegación (brújula, astrolabio).
 - En grupos, discuten: "*¿Cómo ayudaron estas tecnologías a cambiar las rutas comerciales?*"
 - Luego, cada grupo comparte una idea con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes, luego plenaria.
- **Producto:** Exposición oral breve de cada grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, hace preguntas para profundizar y aclara dudas.

Actividad 3: Creación de un mapa ilustrativo

- **Objetivo:** Crear un mapa que refleje las rutas comerciales y sus impactos.
- **Instrucciones:**

- Usando cartulinas y materiales, cada grupo dibuja y colorea un mapa que muestre las rutas, productos y tecnologías estudiadas.
- Incluyen leyendas y pequeñas descripciones visuales.
- Preparan una breve explicación para presentar al cierre.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa ilustrativo y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la organización, estimula la creatividad y verifica que las ideas sean correctas y relevantes.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a explorar el mapa interactivo digital para identificar rutas adicionales o curiosidades y preparar una pregunta para sus compañeros.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** El docente ofrece ayuda individual o en parejas para entender las fichas y guiar en la identificación de rutas, usando preguntas sencillas y apoyos visuales adicionales.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad resaltando cómo cada paso construye el conocimiento: *"Ahora que han identificado las rutas, vamos a entender qué tecnologías hicieron posible estas conexiones y finalmente, pondremos todo en un mapa para visualizarlo mejor."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo presentar su mapa ilustrativo y explicar brevemente una ruta, un producto o una tecnología que impactó la navegación y el comercio.

Estudiantes: Presentan su trabajo y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea estas preguntas para que respondan en voz alta o en su cuaderno:

- ¿Qué aprendí sobre la relación entre comercio, geografía y navegación en el Siglo XV?
- ¿Cómo puedo explicar la importancia de estas rutas para la historia y para nuestro mundo hoy?
- ¿Qué desafío enfrentaron los comerciantes y cómo se superaron?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos, destaca ideas clave presentadas y corrige suavemente errores conceptuales, animando a profundizar en la próxima oportunidad.

Transferencia:

Docente: Conecta el aprendizaje con la próxima sesión o con la vida cotidiana: *"En la próxima clase veremos cómo estos cambios iniciaron una nueva era de exploración y descubrimiento, y piensen en cómo hoy seguimos conectados gracias al comercio global."*

Tarea o reto:

Docente: Propone investigar en casa algún producto que hoy usamos y que tuvo su origen en rutas comerciales antiguas, y traer la información para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa durante el desarrollo (observación directa y productos parciales), y sumativa en el cierre (presentación del mapa y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las principales rutas comerciales y su impacto geográfico (Objetivo 1).
- Compara elementos económicos y culturales del comercio entre Europa y Asia (Objetivo 2).
- Argumenta la importancia de la tecnología en la navegación y comercio (Objetivo 3).
- Elabora un mapa claro y creativo que ilustre las rutas comerciales y sus efectos (Objetivo 4).
- Relaciona el conocimiento histórico con el mundo actual (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión durante actividades en grupo, rúbrica para la presentación del mapa y reflexión, observación directa y autoevaluación guiada con preguntas metacognitivas.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas escritas en hoja de trabajo, mapas ilustrativos creados, exposiciones orales, y reflexiones escritas o orales en el cierre.