

# ¡Unidos por el Juego! Explorando los Deportes de Conjunto

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia, las reglas básicas y las habilidades fundamentales de los deportes de conjunto, tales como el fútbol, baloncesto y voleibol. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los jóvenes analizarán situaciones reales y simuladas para desarrollar pensamiento crítico, trabajo en equipo y estrategias de juego. Esto es relevante porque los deportes de conjunto fomentan valores como la cooperación, la comunicación y el respeto, habilidades que son vitales tanto dentro como fuera del ámbito deportivo. Además, al practicar y reflexionar sobre estas actividades, los estudiantes mejorarán su condición física, coordinarán movimientos y fortalecerán su espíritu de colaboración, conectando directamente estos aprendizajes con su vida diaria, sus relaciones sociales y su bienestar integral.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las reglas y características fundamentales de diferentes deportes de conjunto.
- Diseñar estrategias básicas para la resolución de problemas tácticos en situaciones de juego.
- Ejecutar habilidades motrices específicas asociadas a los deportes de conjunto seleccionados.
- Evaluar la importancia del trabajo en equipo y la comunicación efectiva durante la práctica deportiva.
- Reflexionar sobre el impacto del deporte en la salud física y emocional personal.

## Recursos Necesarios

- Balones: 2 balones de fútbol, 2 balones de baloncesto, 2 balones de voleibol.
- Conos para delimitar espacios (al menos 20).
- Chalecos de colores para equipos (mínimo 20).
- Silbato para el docente.
- Pizarras blancas portátiles y marcadores.
- Computadora con proyector y altavoces.
- Videos cortos sobre técnicas básicas en fútbol, baloncesto y voleibol (3 videos, 3-5 min cada uno).
- Hojas impresas con reglas básicas y glosario de términos deportivos.
- Formulario de autoevaluación y coevaluación impreso para cada estudiante.
- Acceso a espacio deportivo al aire libre o gimnasio.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de actividades físicas y coordinación motriz general adquirida en primaria.
- Experiencia previa en juegos grupales o deportes recreativos.
- Habilidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones básicas.
- Disposición para participar activamente y respetar normas comunes.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción a los Deportes de Conjunto y Primer Problema de Juego

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Conocer qué son los deportes de conjunto, su importancia y plantear el primer problema que deberán resolver en equipo.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Han jugado alguna vez fútbol, baloncesto o voleibol? ¿Qué creen que tienen en común estos deportes?"
- **Estudiantes:** Participan respondiendo y comentando sus experiencias breves.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (2 min) con jugadas impactantes y finales emocionantes de deportes de conjunto.
- **Estudiantes:** Observan atentos y expresan qué les llamó la atención.

##### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Los deportes de conjunto son juegos donde todos deben colaborar para lograr un objetivo común, algo que aplicamos también en la escuela y en la vida."
- **Estudiantes:** Relacionan el concepto con situaciones cotidianas y comentan ejemplos.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

##### Presentación del contenido:

Se presenta un problema: "Su equipo tiene que ganar un partido de fútbol pero solo tienen 10 minutos para diseñar una estrategia que aproveche las habilidades de cada uno. ¿Cómo lo hacen?"

##### Actividad 1: Diagnóstico y Análisis del Problema

- **Objetivo:** Analizar las reglas y características del fútbol como deporte de conjunto.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
  - Entregar hoja con reglas básicas de fútbol.
  - Preguntar: "¿Qué reglas creen que son importantes para que el juego sea justo y divertido?"
  - Solicitar que discutan y escriban tres reglas clave para su estrategia.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista de 3 reglas clave por grupo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué eligieron esa regla?", "¿Cómo ayuda esa regla en el juego?"

## Actividad 2: Diseño de Estrategias en Equipo

- **Objetivo:** Diseñar estrategias básicas para resolver problemas tácticos en el juego.
- **Instrucciones:**
  - Con las reglas seleccionadas, cada grupo diseña una estrategia para ganar un partido en 10 minutos.
  - Deben decidir roles (defensa, ataque, portero) y explicar por qué.
  - Preparan una breve presentación (3 minutos) para compartir con la clase.
- **Organización:** Mismos grupos de 4
- **Producto:** Plan estratégico y presentación oral
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Guía con preguntas como "¿Cómo ayuda esta estrategia a aprovechar sus habilidades?", "¿Qué pasa si el otro equipo cambia su táctica?"

## Actividad 3: Juego Simulado y Discusión

- **Objetivo:** Ejecutar habilidades motrices y evaluar trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
  - Simulan el juego con la estrategia creada en un espacio delimitado.
  - Después de 10 minutos, reflexionan en grupo sobre qué funcionó y qué no.
- **Organización:** Grupos de 4 (2 contra 2, rotando).
- **Producto:** Reflexión grupal escrita (5 frases) y verbal.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa la dinámica, toma notas y fomenta el respeto, haciendo preguntas para guiar la reflexión.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que diseñen una variante de la estrategia para otro deporte de conjunto.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Facilitar preguntas guía y asignar roles específicos para que participen activamente sin sentirse abrumados.

### **Transición:**

El docente conecta la reflexión del juego con la próxima sesión, donde explorarán otros deportes de conjunto y profundizarán en habilidades específicas.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada grupo escribir en una pizarra tres aprendizajes clave de la sesión.
- **Estudiantes:** Comparten y discuten en plenaria.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre la importancia de las reglas en un deporte de conjunto?
- ¿Cómo contribuyó mi estrategia al trabajo en equipo?
- ¿Qué puedo mejorar para la próxima sesión?

#### **Retroalimentación:**

El docente comenta los aportes de cada grupo, destacando aspectos positivos y sugiriendo mejoras para próximas actividades.

#### **Transferencia y tarea:**

Invitar a observar algún partido de fútbol, baloncesto o voleibol en casa o en redes sociales y anotar qué estrategias ven.

## **Sesión 2: Profundización en Baloncesto y Voleibol - Resolviendo Desafíos de Juego**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Revisar lo aprendido sobre fútbol y abrir la exploración sobre baloncesto y voleibol, enfocándose en sus reglas y habilidades.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida: "¿Quién ha jugado baloncesto o voleibol? ¿Qué diferencias notaron respecto al fútbol?"
- **Estudiantes:** Responden de forma breve y espontánea.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta dos videos cortos: uno de baloncesto y otro de voleibol, mostrando jugadas y habilidades básicas.
- **Estudiantes:** Observan y expresan cuál les gustaría practicar y por qué.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica la importancia de dominar técnicas diversas para adaptarse a diferentes deportes de conjunto.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias previas y expectativas.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 95 minutos**

#### **Actividad 1: Análisis de reglas y roles en baloncesto**

- **Objetivo:** Analizar reglas y roles específicos del baloncesto.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, entregan hojas con reglas básicas y roles en baloncesto.
  - Debaten y responden: "¿Qué rol prefieren y por qué? ¿Cómo se relacionan los roles para ganar el juego?"
  - Plantean un problema táctico: "Si el equipo contrario tiene jugadores rápidos, ¿cómo ajustarían su defensa?"
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas y exposición breve (3 minutos) de sus soluciones
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión con preguntas: "¿Cómo ayuda la comunicación en defensa?", "¿Qué pasa si alguien no cumple su rol?"

#### **Actividad 2: Práctica de habilidades motrices en voleibol**

- **Objetivo:** Ejecutar habilidades específicas de voleibol (saque, pase, remate).
- **Instrucciones:**
  - Dividir en parejas para practicar pases y saques con balón de voleibol.
  - Luego, en grupos de 4, realizar ejercicios de remate con apoyo del docente.
  - Reflexionar en grupo sobre el esfuerzo y la coordinación requerida.
- **Organización:** Parejas y grupos de 4
- **Producto:** Demostración práctica y autoevaluación oral breve

- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Corrige técnica, motiva y sugiere ajustes personalizados.

### Actividad 3: Resolución de problema combinado

- **Objetivo:** Diseñar una estrategia que combine habilidades de baloncesto y voleibol para superar un desafío de juego.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, crean un juego híbrido con reglas propias que integre aspectos de ambos deportes.
  - Preparan reglas, roles y estrategias para presentar y practicar brevemente.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Juego híbrido documentado y presentación grupal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, supervisa y pregunta sobre la lógica y cooperación del juego creado.

### Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden liderar la creación de reglas y explicar fundamentos tácticos.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para practicar habilidades básicas y roles específicos con acompañamiento.

### Transición:

Resumen rápido y anuncio que la siguiente sesión se enfocará en la práctica integrada y evaluación del trabajo en equipo.

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado: 10 minutos

#### Síntesis:

- Creación colectiva en pizarra de un mapa mental con las habilidades y reglas aprendidas.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento practicando baloncesto y voleibol?
- ¿Qué habilidades nuevas aprendí hoy?
- ¿Cómo puedo aplicar el trabajo en equipo en otros contextos?

#### Retroalimentación:

El docente destaca progresos individuales y grupales, motivando la mejora continua.

#### Transferencia y tarea:

Observar un partido de baloncesto o voleibol y anotar las habilidades que identifican.

## **Sesión 3: Integración y Estrategias Avanzadas en Deportes de Conjunto**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para integrar habilidades y estrategias en situaciones más complejas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué estrategias les han resultado más efectivas en los deportes que hemos practicado?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan brevemente en parejas.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un clip de un equipo profesional coordinándose y ganando un partido.
- **Estudiantes:** Observan e identifican elementos de estrategia y cooperación.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica cómo en la vida real la coordinación y estrategias avanzadas hacen la diferencia.
- **Estudiantes:** Refieren ejemplos de trabajo en equipo fuera del deporte.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 95 minutos**

#### **Actividad 1: Análisis de casos reales**

- **Objetivo:** Analizar situaciones reales de juego para identificar estrategias exitosas.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, se entrega una breve descripción de un partido con problemas específicos (ejemplo: equipo en desventaja numérica o lesión de jugador).
  - Discuten cómo resolverían esos problemas con estrategias de equipo.
  - Preparan una propuesta con roles y tácticas ajustadas.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Propuesta escrita y exposición.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Orienta con preguntas: "¿Cómo se adapta el equipo?", "¿Qué habilidades se priorizan?"

## Actividad 2: Competencia de mini-juegos combinados

- **Objetivo:** Ejecutar habilidades y aplicar estrategias integradas en juego activo.
- **Instrucciones:**
  - Organizar equipos mixtos que compitan en mini-juegos que mezclan baloncesto, voleibol y fútbol (ejemplo: pase rápido con balón de fútbol y lanzamiento en aro de baloncesto).
  - Se promueve la comunicación y roles claros dentro del equipo.
  - Al final, reflexión grupal sobre fortalezas y áreas de mejora.
- **Organización:** Equipos de 5-6 estudiantes
- **Producto:** Participación activa y reflexión escrita breve.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige técnicas y fomenta el respeto y cooperación.

## Actividad 3: Debate sobre valores y trabajo en equipo

- **Objetivo:** Evaluar la importancia de la comunicación y valores en deportes de conjunto.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, plantear preguntas: "¿Por qué es importante la comunicación?", "¿Qué pasa cuando alguien no coopera?"
  - Los estudiantes argumentan y escuchan diferentes puntos de vista.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación en debate y conclusiones grupales.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera y sintetiza ideas clave.

## Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden liderar el análisis y debate.
- Estudiantes con dificultades pueden participar con roles de apoyo y preguntas guiadas.

## Transición:

El docente prepara a los estudiantes para la próxima sesión, que tendrá un enfoque en la práctica continua y evaluación formativa.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

## Síntesis:

- Elaboración grupal de un esquema resumen en pizarra con aprendizajes clave de estrategias y valores.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí hoy sobre la importancia de adaptarme en equipo?
- ¿Cómo puedo mejorar mi comunicación en el juego?
- ¿Qué valores me parecen indispensables para jugar en equipo?

### **Retroalimentación:**

Comentarios individuales y grupales que destacan avances y áreas para seguir desarrollando.

### **Transferencia y tarea:**

Observar cómo se comunican equipos en partidos televisados y describir ejemplos de buena o mala comunicación.

## **Sesión 4: Práctica Integrada y Solución de Problemas Tácticos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para la práctica integrada de habilidades y estrategias, recordando aprendizajes anteriores.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante mencione una habilidad y una estrategia que recuerde.
- **Estudiantes:** Participan con respuestas orales.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un reto: "Hoy tendrán que aplicar todo lo aprendido para resolver un problema táctico en un mini partido."
- **Estudiantes:** Muestran interés y preguntan detalles.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Destaca cómo la práctica constante mejora el rendimiento y la cooperación.
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para la práctica.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 95 minutos**

#### **Actividad 1: Calentamiento y práctica técnica**

- **Objetivo:** Preparar el cuerpo y repasar técnicas básicas.

- **Instrucciones:**

- Realizar calentamiento dinámico guiado por el docente (10 min).
- Ejercicios específicos para pase y recepción de balón, dribbling y lanzamientos (20 min).

- **Organización:** Individual y parejas

- **Producto:** Demostración práctica

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Corrige posturas, anima y personaliza indicaciones.

## **Actividad 2: Mini partidos con retos tácticos**

- **Objetivo:** Aplicar estrategias y resolver problemas en juego real.

- **Instrucciones:**

- Formar equipos mixtos para mini partidos de 15 minutos.
- Durante el juego, el docente introduce retos tácticos (ejemplo: jugar con un jugador menos, cambiar roles, limitar ciertos movimientos).
- Los equipos deben adaptarse y comunicarse para superar los retos.

- **Organización:** Equipos de 5-6 estudiantes

- **Producto:** Participación activa y estrategia adaptativa

- **Tiempo:** 55 minutos

- **Rol docente:** Observa, interviene con preguntas y brinda apoyo táctico.

## **Actividad 3: Reflexión grupal y autoevaluación**

- **Objetivo:** Evaluar desempeño personal y grupal.

- **Instrucciones:**

- En círculo, cada estudiante comparte un logro y un aspecto a mejorar.
- Completar un formulario breve de autoevaluación con preguntas guiadas.

- **Organización:** Individual y plenaria

- **Producto:** Formulario completado y participación oral

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Escucha activamente, brinda retroalimentación positiva.

## **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados pueden liderar equipos y proponer soluciones rápidas.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para roles específicos y feedback positivo.

## **Transición:**

Preparar a los estudiantes para la siguiente sesión que incluirá evaluación formativa y puesta en práctica de aprendizajes.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

- Resumir en pizarra los aprendizajes sobre adaptación y trabajo en equipo.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo me adapté a los retos tácticos?
- ¿Qué aprendí sobre mi rol en el equipo?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mi comunicación y habilidades?

### **Retroalimentación:**

Comentarios individuales y grupales, destacando esfuerzo y progreso.

### **Transferencia y tarea:**

Practicar alguna habilidad aprendida en casa o con amigos, y registrar experiencias.

## **Sesión 5: Evaluación Formativa y Refinamiento de Estrategias**

## **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para la evaluación formativa enfocada en la aplicación de habilidades y trabajo en equipo.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué habilidades y estrategias recuerdan que son cruciales para los deportes de conjunto?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica que hoy pondrán a prueba todo lo aprendido en un torneo amistoso.
- **Estudiantes:** Se motivan y preparan.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Señala que la evaluación es una oportunidad para aprender y mejorar.

- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia del esfuerzo y la cooperación.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### Actividad 1: Torneo de deportes de conjunto

- **Objetivo:** Evaluar la aplicación integrada de habilidades, estrategias y trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
  - Organizar equipos para jugar partidos cortos de fútbol, baloncesto y voleibol (20 minutos cada uno).
  - Durante cada partido, el docente observa y registra aspectos clave de desempeño.
- **Organización:** Equipos rotativos
- **Producto:** Participación activa y desempeño en partidos
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Observa con guía de criterios, anota evidencias, y brinda indicaciones para mejorar.

### Actividad 2: Retroalimentación grupal e individual

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el desempeño y establecer metas de mejora.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, discuten lo que funcionó y lo que pueden mejorar.
  - Docente entrega retroalimentación individual y grupal basada en observaciones.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Plan de mejora personal y grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita reflexión y entrega retroalimentación constructiva.

### Diferenciación:

- Para estudiantes con buen desempeño: Proponer retos adicionales para próximas sesiones.
- Para quienes necesitan apoyo: Diseñar plan personalizado con actividades específicas.

### Transición:

Preparar a los estudiantes para la sesión final de consolidación y cierre.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Síntesis:

- Crear un mural colectivo con los aprendizajes y compromisos para mejorar.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre mi desempeño en el torneo?
- ¿Cómo puedo contribuir mejor al equipo?
- ¿Qué estrategias me ayudaron más y por qué?

### **Retroalimentación:**

El docente felicita los logros y motiva a continuar desarrollándose.

### **Transferencia y tarea:**

Practicar con un amigo o familiar alguna habilidad y contar la experiencia en la siguiente sesión.

## **Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Proyección en Deportes de Conjunto**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Conectar todos los aprendizajes previos y preparar la reflexión final para consolidar conocimientos y proyectar su uso futuro.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante mencione un momento clave de lo aprendido.
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un mensaje motivador sobre la importancia del deporte y el trabajo en equipo en la vida.
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para la síntesis final.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica cómo estos aprendizajes pueden ayudar en su desarrollo personal, social y académico.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias y expectativas.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 95 minutos**

#### **Actividad 1: Elaboración de organizador gráfico personal**

- **Objetivo:** Sintetizar aprendizajes clave y visualizar su progreso.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante crea un organizador gráfico (mapa mental o esquema) con sus aprendizajes, habilidades desarrolladas y metas futuras.
  - Comparten en parejas para retroalimentación.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Organizador gráfico y retroalimentación oral
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Asiste en la organización de ideas y fomenta reflexión profunda.

## Actividad 2: Debate final y reflexión grupal

- **Objetivo:** Evaluar la comprensión y valorar el impacto del aprendizaje.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, el docente plantea preguntas:
    - ¿Cómo me ayudó este plan a mejorar como jugador y persona?
    - ¿Qué importancia tiene el deporte de conjunto en nuestra sociedad?
    - ¿Cómo usaré lo aprendido en mi vida diaria?
  - Los estudiantes participan con argumentos y ejemplos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación en debate y conclusiones grupales
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, sintetiza y guía hacia conclusiones significativas.

## Actividad 3: Plan personal de continuación

- **Objetivo:** Proyectar acciones para seguir desarrollando habilidades y valores.
- **Instrucciones:**
  - En hojas, cada estudiante escribe tres acciones concretas para seguir practicando deportes de conjunto y trabajar en equipo.
  - Compartir voluntariamente en grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Plan personal escrito
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva compromiso y cierra con palabras inspiradoras.

## Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden compartir ejemplos concretos y liderar debates.
- Estudiantes con dificultades pueden expresarse con dibujos o frases cortas y recibir apoyo para estructurar su plan.

### **Transición:**

El docente concluye el plan invitando a continuar practicando y valorando el deporte en su vida.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

- Lectura colectiva de frases motivadoras creadas por los estudiantes sobre el deporte y el trabajo en equipo.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué he aprendido sobre mí mismo y mi equipo?
- ¿Cómo puedo seguir mejorando fuera del aula?
- ¿Qué valores quiero mantener siempre en el deporte y en la vida?

### **Retroalimentación:**

El docente felicita a todos, reconoce esfuerzos y cierra el plan con un mensaje positivo.

### **Transferencia y tarea:**

Invitar a seguir practicando y a compartir lo aprendido con familia o amigos.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Aplicada en la sesión 1 durante la Actividad 1 para conocer conocimientos previos sobre reglas y características.
- **Formativa:** Presente en todas las sesiones durante actividades prácticas, debates y reflexiones para ajustar el proceso de aprendizaje.
- **Sumativa:** En la sesión 5 durante el torneo y retroalimentación final para valorar logro de objetivos.

### **Criterios de evaluación:**

- Comprender y explicar las reglas básicas de los deportes de conjunto (Objetivo 1).
- Diseñar y presentar estrategias efectivas para resolver problemas tácticos (Objetivo 2).
- Ejecutar correctamente habilidades motrices específicas en contextos de juego (Objetivo 3).
- Demostrar comunicación y trabajo en equipo durante las actividades prácticas (Objetivo 4).
- Reflexionar críticamente sobre el impacto del deporte en la salud y valores personales (Objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa durante prácticas y juegos.
- Rúbrica para evaluación de presentaciones y estrategias diseñadas.
- Formularios de autoevaluación y coevaluación rellenos por estudiantes.
- Portafolio con organizadores gráficos y planes personales elaborados.
- Registros de participación en debates y reflexiones grupales.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Listas de reglas y estrategias escritas por los grupos.
- Presentaciones orales y juegos simulados realizados.
- Demostraciones prácticas de habilidades motrices.
- Formularios de autoevaluación y coevaluación completos.
- Organizadores gráficos y planes personales de continuidad.