

Descubriendo las raíces de los conflictos entre amigos: celos, competencia y exclusión

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria, específicamente para alumnos de 6º grado entre 12 y 13 años, con el propósito de que identifiquen y comprendan las causas comunes de conflictos entre amigos, especialmente los relacionados con los celos, la competencia y la exclusión. A través de actividades dinámicas, interactivas y centradas en el alumno, se busca que los estudiantes reconozcan estas situaciones en su vida cotidiana y desarrollen habilidades socioemocionales para manejarlas de manera positiva.

La relevancia de este tema radica en que las relaciones de amistad son fundamentales en la adolescencia y los conflictos mal manejados pueden afectar el bienestar emocional y social. Este aprendizaje contribuye a mejorar la convivencia y a fomentar un ambiente escolar más empático y respetuoso. Además, se aplican principios del Diseño Universal para el Aprendizaje con múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las causas principales de conflictos entre amigos, enfocándose en celos, competencia y exclusión.
- Analizar situaciones cotidianas para reconocer signos y consecuencias de estos conflictos.
- Argumentar estrategias para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa.
- Crear un compromiso personal para mejorar las relaciones de amistad en su entorno.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (mínimo 4 cartulinas grandes)
- Hojas blancas para notas y actividades individuales
- Proyector y computadora para videos y presentaciones digitales
- Video corto sobre conflictos de amistad (duración aprox. 4 minutos)
- Tarjetas impresas con situaciones conflictivas (mínimo 10)
- Plantillas para mapas mentales y organizadores gráficos
- Material audiovisual sobre emociones (clips o imágenes)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Hoja de autoevaluación y coevaluación impresa

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones y relaciones interpersonales (aprendizaje previo en Habilidades Socioemocionales o Persona y Sociedad).
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa con dinámicas grupales y actividades participativas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y reconocimiento de conflictos entre amigos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se explorarán las causas comunes que generan conflictos entre amigos, para entender mejor cómo evitar y resolverlos.

Estudiantes: Se preparan para compartir y reflexionar sobre sus experiencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Alguna vez han tenido un problema con un amigo? ¿Qué fue lo que causó ese problema?"
- **Estudiantes:** Responden voluntariamente, compartiendo breves ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la mayoría de los conflictos entre amigos en la adolescencia se deben a celos, competencia o sentirse excluidos?"
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés para conocer más.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: "En la escuela, en el grupo de amigos o en redes sociales, estas situaciones pueden pasar y afectan cómo nos sentimos y cómo nos relacionamos."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre sus propias relaciones y el entorno escolar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (4 minutos) que ejemplifica conflictos entre amigos por celos, competencia y exclusión. Explica con vocabulario sencillo y claro los conceptos clave, apoyándose en imágenes y ejemplos cotidianos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Identificando causas

- **Objetivo:** Identificar causas de conflictos entre amigos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide al grupo en equipos de 4. Entrega a cada grupo tarjetas con situaciones conflictivas variadas. Pide que lean y clasifiquen cada situación en celos, competencia o exclusión.
 - **Estudiantes:** En grupos leen, discuten y colocan tarjetas en categorías asignadas en cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con tarjetas clasificadas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa discusiones, hace preguntas guía como "¿Por qué creen que esta situación es un ejemplo de celos?" o "¿Qué consecuencias pueden tener estas acciones?"

• Actividad 2: Reflexión personal y compartida

- **Objetivo:** Analizar y expresar emociones vinculadas a conflictos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba en una hoja una situación personal donde haya sentido celos, competencia o exclusión y cómo se sintió.
 - Luego, en parejas, comparten lo que escribieron y comentan cómo podrían manejar mejor esas emociones.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Nota escrita y diálogo en parejas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula, escucha, anima a expresarse y guía con preguntas como "¿Qué emociones sentiste?" o "¿Cómo crees que podrías actuar la próxima vez?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un dibujo o meme que represente una de las causas de conflicto y cómo resolverlo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proporcionar ejemplos concretos y apoyarlos con preguntas guiadas para facilitar la escritura y expresión.

Transiciones:

Al concluir la actividad en parejas, el docente invita a los estudiantes a preparar una breve exposición oral para la siguiente sesión, donde compartirán sus análisis.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una nota adhesiva una palabra o frase que resuma qué aprendió hoy sobre las causas de conflictos.
- **Estudiantes:** Depositán sus notas en un mural común para visualizar el aprendizaje colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué causa de conflicto crees que es la más común en tu grupo de amigos y por qué?"
- "¿Cómo te hace sentir entender estas causas?"
- "¿Qué te gustaría aprender o mejorar en la próxima sesión para manejar mejor los conflictos?"

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y motivadores, resaltando la participación y reflexiones, y anticipa que en la siguiente sesión profundizarán en estrategias para prevenir estos conflictos.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana situaciones de amistad en su entorno y pensar en las causas de los conflictos que vean.

Sesión 2: Profundizando en las causas y efectos de los conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que ahora trabajarán en comprender mejor cada causa y sus efectos en las relaciones de amistad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a voluntarios compartir las exposiciones preparadas sobre sus reflexiones personales.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros, generando un clima de respeto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes y frases relacionadas con celos, competencia y exclusión y pregunta: "¿Qué emociones creen que estas imágenes representan?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus percepciones.

Contextualización:

- **Docente:** Vincula las causas con consecuencias reales, como pérdida de confianza o tristeza.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta breves definiciones y ejemplos concretos de cada causa (celos, competencia, exclusión) usando lenguaje sencillo y apoyos visuales.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Role playing

- **Objetivo:** Analizar efectos de conflictos y practicar soluciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo una situación conflictiva (celos, competencia o exclusión) para representar un breve teatro.
 - Luego, deben mostrar dos finales: uno donde el conflicto empeora y otro donde se resuelve positivamente.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación teatral y discusión posterior
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita, guía reflexiones y anima a usar lenguaje respetuoso y soluciones pacíficas.

• Actividad 2: Mapa mental colaborativo

- **Objetivo:** Visualizar causas, efectos y posibles soluciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En plenaria, escribe en el pizarrón un mapa mental donde se agregan causas, efectos y soluciones mencionadas en el role play.
 - **Estudiantes:** Sugieren ideas para completar el mapa y conectarlas.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Mapa mental en pizarrón o cartel
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera y organiza ideas, destaca aportes importantes.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear frases motivadoras para evitar conflictos y escribirlas en hojas que decorarán el aula.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Participar en los grupos con roles específicos (ej. narrador, actor principal) y recibir apoyo para expresarse.

Transiciones:

Se conecta la actividad del mapa mental con la siguiente sesión, donde se explorarán estrategias para prevenir y resolver los conflictos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga en voz alta una consecuencia negativa y una solución para los conflictos.
- **Estudiantes:** Participan compartiendo sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy sobre cómo los celos, la competencia o la exclusión afectan a mis amigos y a mí?"
- "¿Cómo puedo ayudar a que estos conflictos no crezcan?"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce las aportaciones, corrige ideas erróneas y refuerza conceptos clave.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar durante la semana cómo pueden aplicar las soluciones planteadas.

Sesión 3: Estrategias para prevenir y resolver conflictos entre amigos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión aprenderán y practicarán estrategias para manejar conflictos de amistad de manera positiva.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué hicieron o qué podrían hacer para solucionar un conflicto que tengan con un amigo?"
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una anécdota breve y relatable sobre una solución creativa a un conflicto.
- **Estudiantes:** Escuchan y se interesan en conocer más estrategias.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona las estrategias con situaciones escolares y de la vida diaria.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su utilidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone tres estrategias clave para prevenir y resolver conflictos: comunicación asertiva, empatía y búsqueda de acuerdos, usando ejemplos concretos y role plays cortos como modelo.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Taller de comunicación asertiva**
 - **Objetivo:** Practicar la expresión de sentimientos y necesidades sin agresividad.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica la técnica del "yo siento... cuando tú..." y da ejemplos.
 - **Estudiantes:** En parejas, practican expresarse usando esta técnica en situaciones simuladas.
 - **Organización:** Parejas
 - **Producto:** Diálogo grabado o presentado oralmente
 - **Tiempo:** 20 minutos
 - **Rol docente:** Escucha, corrige y anima a mejorar la expresión.
- **Actividad 2: Juego de empatía**

- **Objetivo:** Desarrollar la habilidad de ponerse en el lugar del otro.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con distintas emociones y situaciones relacionadas con conflictos.
 - **Estudiantes:** Deben describir cómo se siente la persona y qué se podría hacer para ayudarla.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Exposición oral o cartel resumen
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, promueve la escucha activa y destaca ideas positivas.

• Actividad 3: Construcción de acuerdos

- **Objetivo:** Aprender a negociar y crear acuerdos para resolver conflictos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone un caso hipotético de conflicto y guía a los estudiantes a negociar soluciones aceptables para todos.
 - **Estudiantes:** Discuten y redactan acuerdos en grupo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Documento con acuerdos firmados por el grupo
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, mediar y fomentar el consenso.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Diseñar un póster con consejos para mantener buenas amistades.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Facilitar ejemplos y roles en el juego para que puedan participar activamente.

Transiciones:

Se cierra la sesión invitando a pensar en compromisos personales para aplicar lo aprendido en sus amistades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que en una hoja escriban una estrategia que usarán para evitar conflictos y por qué.
- **Estudiantes:** Comparten voluntariamente y entregan la hoja.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál de las estrategias me parece más útil y por qué?"
- "¿Cómo puedo usar estas estrategias en mis amistades?"

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva y personalizada sobre las estrategias elegidas.

Transferencia:

Docente: Anima a practicar las estrategias en la vida diaria y traer experiencias para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 4: Compromiso y fortalecimiento de relaciones positivas**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que esta sesión servirá para consolidar lo aprendido y comprometerse a mejorar las relaciones de amistad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que algunos estudiantes compartan experiencias recientes aplicando estrategias vistas.
- **Estudiantes:** Relatan situaciones y resultados.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee un breve testimonio real o ficticio donde alguien supera un conflicto con amigos.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre el ejemplo.

Contextualización:

- **Docente:** Recalca la importancia de cuidar las amistades para una vida emocional saludable.
- **Estudiantes:** Conectan con sus propias experiencias.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Resume en una presentación visual los puntos clave: causas, efectos y estrategias para manejo de conflictos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Creación de un mural de compromisos**

- **Objetivo:** Formalizar compromisos personales para fortalecer amistades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas para que cada estudiante escriba un compromiso concreto para mejorar sus relaciones de amistad.
 - **Estudiantes:** Escriben y luego pegan sus compromisos en un mural grupal visible en el aula.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Mural de compromisos
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Motiva, apoya en la formulación clara y significativa de compromisos.

- **Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una hoja con preguntas de autoevaluación y guía para coevaluar la participación en las actividades.
 - **Estudiantes:** Completan individualmente y luego, en parejas, comentan sus respuestas.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Hoja de autoevaluación y coevaluación
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, aclara dudas y ofrece retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Escribir un breve texto o poema sobre la amistad y cómo cuidarla.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Apoyar con preguntas guía para responder la autoevaluación y coevaluación.

Transiciones:

Se concluye invitando a compartir algunos compromisos voluntariamente antes del cierre final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Recapitula con los estudiantes los aprendizajes y destaca los compromisos realizados.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí sobre las causas de conflictos y cómo puedo contribuir a tener mejores amistades?"
- "¿Qué compromiso personal voy a cumplir para evitar conflictos?"
- "¿Cómo puedo ayudar a mis amigos cuando tengan un conflicto?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, refuerza el valor de la empatía y el respeto, y motiva a mantener el compromiso.

Transferencia:

Docente: Invita a aplicar lo aprendido en la vida diaria y a compartir con la familia y otros amigos.

Tarea o reto:

- Durante la semana, observar y anotar al menos dos situaciones donde puedan aplicar las estrategias aprendidas para manejar conflictos, para compartir en la próxima clase o con su familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1 (Activación de conocimientos previos mediante preguntas iniciales)
- Formativa: Durante todas las sesiones (observación directa en actividades grupales, role plays, autoevaluación y coevaluación)
- Sumativa: Sesión 4 (evaluación mediante compromisos escritos, autoevaluación y coevaluación)

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas de conflictos entre amigos (objetivo 1).
- Analiza y explica efectos de los conflictos en las relaciones de amistad (objetivo 2).
- Argumenta y aplica estrategias para resolver conflictos (objetivo 3).
- Formula compromisos claros y realistas para mejorar relaciones sociales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades de grupo y role playing.
- Rúbrica para evaluar compromisos y exposiciones orales.
- Hoja de autoevaluación y coevaluación para valorar el aprendizaje y la participación.

- Portafolio con evidencias (notas personales, mapas mentales, compromisos, dibujos).

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con clasificación de causas de conflictos.
- Notas personales y reflexiones escritas.
- Presentaciones orales y dramatizaciones.
- Mapas mentales colaborativos.
- Mural de compromisos personales.
- Hojas de autoevaluación y coevaluación completadas.