

Decisiones que Construyen Paz: Ética en la Vida Presencial y Digital

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y apliquen los principios de la cultura de paz en sus decisiones cotidianas, tanto en entornos presenciales como digitales. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán situaciones reales y simuladas relacionadas con la convivencia pacífica, el respeto a la dignidad humana, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.

El propósito es que los jóvenes reconozcan la importancia de tomar decisiones responsables que fomenten un ambiente de respeto y armonía en sus comunidades y en espacios virtuales. Este aprendizaje es fundamental para su desarrollo personal y social, ya que la cultura digital y presencial están intrínsecamente ligadas a sus vidas diarias, y las decisiones que tomen pueden afectar tanto su bienestar como el de otros.

Mediante el análisis crítico de problemas concretos y la colaboración en grupo, los estudiantes fortalecerán habilidades para el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con una convivencia democrática y respetuosa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones problemáticas relacionadas con la toma de decisiones en contextos presenciales y digitales.
- Argumentar a favor de decisiones responsables que promuevan la cultura de paz, el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.
- Diseñar propuestas concretas para resolver conflictos en entornos físicos y virtuales aplicando la cultura de paz.
- Evaluar el impacto de sus decisiones en la convivencia pacífica y en el respeto a los derechos propios y ajenos.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet.
- Video corto sobre cultura de paz y convivencia digital (3-5 minutos).
- Cartulinas, marcadores y post-its (al menos 2 por estudiante).
- Hojas impresas con casos problemáticos para análisis (4 casos distintos, uno por grupo).
- Cuadernos o libretas para registro de reflexiones.
- Acceso a plataforma digital para encuesta rápida (ejemplo: Kahoot, Mentimeter o Google Forms).
- Material audiovisual para cierre (testimonios breves o infografías digitales).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y respeto a la diversidad.
- Habilidades elementales para el trabajo en equipo y comunicación oral.
- Experiencias previas en la identificación de conflictos y resolución básica en el aula.
- Familiaridad con el uso de dispositivos digitales y plataformas de comunicación virtual.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Cultura de Paz y Toma de Decisiones Responsables

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es la cultura de paz y su importancia para tomar decisiones responsables en la vida diaria, tanto presencial como digital.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando en voz alta: "¿Qué significa para ustedes vivir en paz? ¿Han tenido que tomar decisiones para evitar conflictos con amigos o en redes sociales? ¿Cómo lo hicieron?"
- **Estudiantes:** Responden de forma voluntaria y breve, compartiendo experiencias que relacionen la paz con sus decisiones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en promedio un adolescente pasa más de 3 horas diarias en internet y que muchas peleas empiezan por mensajes mal interpretados?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y muestran interés sobre cómo su conducta digital afecta su entorno.

Contextualización:

Docente: Explica que aprenderán a identificar cómo sus decisiones afectan su entorno cercano y virtual, y cómo pueden contribuir a crear un ambiente de respeto y paz.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un video corto sobre cultura de paz y convivencia digital, invitando a prestar atención a ejemplos de decisiones responsables y consecuencias.

Actividad 1: Análisis de casos problemáticos

- **Objetivo:** Analizar situaciones problemáticas relacionadas con la toma de decisiones en contextos presenciales y digitales.
- **Instrucciones:**
 - Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo un caso problemático impreso que presenta un conflicto presencial o digital (ejemplos: ciberacoso, discriminación en el aula, rumores en redes sociales, exclusión cultural).
 - Pide que lean el caso y discutan: ¿Qué decisiones se tomaron? ¿Fueron responsables? ¿Qué alternativas hay para resolverlo pacíficamente?
 - Solicita que escriban en post-its las decisiones responsables que proponen.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Listado de decisiones responsables escritas en post-its para cada caso.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como: "¿Qué consecuencias tendría esta decisión?", "¿Cómo afecta a las personas involucradas?", "¿Qué valores están en juego aquí?"

Actividad 2: Puesta en común y reflexión colectiva

- **Objetivo:** Argumentar a favor de decisiones responsables que promuevan la cultura de paz, el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su caso y las decisiones responsables que propusieron.
 - El resto del grupo escucha y formula preguntas o aporta ideas.
 - El docente sintetiza los puntos comunes y destaca las actitudes pacíficas y responsables.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro en pizarrón o cartulina de las propuestas clave.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, enfatiza valores y vincula con la cultura de paz.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un cartel digital o físico con consejos para tomar decisiones responsables en redes sociales.
- Quienes necesiten apoyo reciben preguntas guía para facilitar la comprensión del caso y apoyos visuales con palabras clave.

Transición: El docente conecta el análisis de casos con la próxima sesión, que se enfocará en diseñar soluciones concretas para promover la paz en sus entornos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se pide a los estudiantes escribir en su cuaderno tres ideas clave que aprendieron sobre la cultura de paz y la toma de decisiones responsables.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante pensar en las consecuencias antes de tomar una decisión?
- ¿Cómo podemos aplicar la cultura de paz en nuestra vida diaria y en línea?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo compartir con mi familia o amigos?

Retroalimentación:

El docente revisa las respuestas breves, ofrece comentarios positivos y corrige conceptos erróneos de forma general.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar durante la semana situaciones a su alrededor donde puedan aplicar estas ideas y traerlas para discutir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Profundizando en Decisiones Responsables y Derechos en el Entorno Digital

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y explorar cómo tomar decisiones responsables protege los derechos y promueve la inclusión en el entorno digital.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida digital (ejemplo: Kahoot o Google Forms) con preguntas sobre cultura de paz y derechos digitales.
- **Estudiantes:** Responden en sus dispositivos y observan resultados en tiempo real.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un breve video-testimonio real sobre la importancia de respetar derechos y diversidad en redes sociales.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy focalizarán en el entorno digital, donde sus decisiones tienen gran impacto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone brevemente conceptos clave: derechos digitales, respeto a la dignidad en línea, diversidad e inclusión digital.

Actividad 1: Simulación de toma de decisiones en redes sociales

- **Objetivo:** Diseñar propuestas concretas para resolver conflictos digitales aplicando la cultura de paz.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo una situación simulada digital (ejemplo: un comentario ofensivo, difusión de rumores, exclusión de un grupo digital por motivos culturales).
 - Pide que discutan qué decisiones responsables podrían tomar para resolver el problema y elaboren un breve plan de acción.
 - Cada grupo prepara una dramatización breve o diálogo para presentar su solución.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan de acción escrito y dramatización.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión con preguntas: "¿Cómo proteger los derechos de todos?", "¿Qué valores están defendiendo?", "¿Cómo se siente cada persona involucrada?"

Actividad 2: Debate guiado sobre inclusión y diversidad digital

- **Objetivo:** Argumentar a favor de la inclusión y el respeto a la diversidad en entornos digitales.
- **Instrucciones:**
 - Organiza un debate en plenaria con dos grupos: uno defiende la importancia de la inclusión y diversidad digital; el otro plantea los retos y dificultades.
 - Luego de argumentos, se busca consenso para identificar acciones concretas para promover la inclusión.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista conjunta de acciones para inclusión digital.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, asegura respeto, y destaca los puntos relevantes para la cultura de paz.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden apoyar a sus compañeros durante la dramatización con ideas y roles.
- Quienes requieran apoyo reciben ejemplos escritos y apoyo visual para facilitar la comprensión.

Transición: El docente vincula la importancia de lo discutido con la siguiente sesión, enfocada en evaluar el impacto de sus decisiones en la convivencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un “ticket de salida” escribiendo una acción que realizarán para promover la cultura de paz en sus redes sociales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mis derechos y responsabilidades en internet?
- ¿Cómo puedo ser un agente de paz en mis redes sociales?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas seleccionadas en voz alta, resaltando las ideas positivas y sugerencias.

Transferencia:

Se invita a aplicar estas decisiones responsables durante la semana y observar su efecto en sus relaciones digitales.

Sesión 3: Evaluando el Impacto de Nuestras Decisiones en la Convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reflexionar sobre cómo nuestras decisiones afectan la convivencia pacífica y el respeto a los derechos en distintos entornos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Pueden compartir un ejemplo de una decisión que cambiara una situación conflictiva para mejor, o para peor?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente y comentan sus experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una infografía digital que muestra efectos positivos y negativos de decisiones responsables e irresponsables en la convivencia.

Contextualización:

Docente: Señala que hoy identificarán cómo evaluar sus propias decisiones para mejorar su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica criterios para evaluar decisiones responsables: impacto en paz, respeto, inclusión y derechos.

Actividad 1: Autoevaluación y coevaluación de decisiones

- **Objetivo:** Evaluar el impacto de sus decisiones en la convivencia pacífica y respeto a derechos.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes recuerdan alguna decisión que hayan tomado en la semana pasada relacionada con convivencia presencial o digital.
 - Con una lista de cotejo proporcionada, evalúan su decisión según criterios: ¿Promovió respeto? ¿Incluyó a todos? ¿Respetó la diversidad? ¿Fomentó la paz?
 - En parejas, comparten sus evaluaciones y ofrecen retroalimentación constructiva.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Lista de cotejo completada y resumen de retroalimentación recibida.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña con preguntas guía: "¿Qué aprendiste de tu decisión?", "¿Qué podrías mejorar?", "¿Cómo afecta a otros?"

Actividad 2: Creación colectiva de un decálogo para decisiones responsables

- **Objetivo:** Diseñar un conjunto de principios para guiar decisiones que promuevan la cultura de paz en contextos variados.
- **Instrucciones:**
 - En grupo grande, el docente escribe en la pizarra ideas clave que los estudiantes sugieren para tomar decisiones responsables.
 - Se organiza un debate breve para precisar y acordar 10 principios claros y prácticos.
 - El docente redacta el decálogo final y lo muestra impreso o digital.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Decálogo de decisiones responsables consensuado.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, sintetiza y fomenta participación equitativa.

Diferenciación:

- Quienes avanzan rápido pueden ayudar a redactar el decálogo o diseñar ilustraciones para acompañarlo.
- Quienes requieran apoyo reciben explicaciones adicionales y ejemplos concretos para completar la autoevaluación.

Transición: Se conecta la evaluación con la próxima sesión, que será para integrar todo lo aprendido y reflexionar sobre su importancia en la vida cotidiana.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza una lluvia rápida donde cada estudiante dice una palabra o frase que resume lo que significa para él/ella tomar decisiones responsables para la paz.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo saber si una decisión que tomo es responsable?
- ¿Qué aprendí sobre el impacto de mis decisiones en mi familia, escuela y entorno digital?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios alentadores sobre la participación y la profundidad de las reflexiones.

Transferencia:

Se propone que los estudiantes compartan el decálogo con sus familias para promover la cultura de paz en casa.

Sesión 4: Integración, Reflexión y Proyección de la Cultura de Paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y conectar todo lo aprendido para consolidar su aplicación práctica en la vida diaria y digital.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Propone un breve juego de preguntas rápidas para recordar conceptos clave de las sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Participan en el juego, respondiendo en voz alta o por medio de señales.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra testimonios breves o infografías digitales sobre jóvenes que aplican la cultura de paz y la toma de decisiones responsables.

Contextualización:

Docente: Resalta que cada uno puede ser un agente de cambio en su comunidad y red digital.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que ahora diseñarán un plan personal para aplicar la cultura de paz en su vida diaria y digital.

Actividad 1: Diseño de Plan Personal de Cultura de Paz y Decisiones Responsables

- **Objetivo:** Crear un plan personal para aplicar la cultura de paz y tomar decisiones responsables que respeten la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.
- **Instrucciones:**
 - Entregar una plantilla con secciones para que los estudiantes escriban: situaciones en las que pueden aplicar la cultura de paz, decisiones concretas que tomarán, y cómo medirán su impacto.
 - Los estudiantes reflexionan y escriben su plan individualmente.
 - Después, en parejas, comparten su plan y se ofrecen sugerencias para mejorarlo.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Plan personal escrito.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía, motiva la reflexión profunda y ofrece retroalimentación personalizada.

Actividad 2: Compromiso grupal y creación de mural digital o físico

- **Objetivo:** Consolidar el compromiso colectivo con la cultura de paz y decisiones responsables.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada estudiante comparte una frase o acción de su plan que considere fundamental.
 - El docente registra estas ideas en un mural (digital o físico) que quedará visible para todos.
 - Se acuerda un compromiso colectivo para fomentar la cultura de paz en la escuela y en línea.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mural con compromisos y frases motivadoras.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la integración y destaca la importancia del compromiso comunitario.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a diseñar visualmente el mural o crear recursos para compartir el compromiso en redes escolares.
- Quienes necesiten apoyo reciben ejemplos y acompañamiento para estructurar su plan personal.

Transición: El docente invita a seguir aplicando y compartiendo lo aprendido más allá del aula, en la comunidad y en familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se pide a los estudiantes escribir en una tarjeta una palabra o frase que represente su compromiso personal con la cultura de paz.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cambiará en mi forma de actuar después de este plan?
- ¿Cómo puedo influir positivamente en mi entorno con mis decisiones?
- ¿Qué importancia tiene la cultura de paz para mi futuro?

Retroalimentación:

El docente ofrece una retroalimentación final, reconociendo el esfuerzo, destacando aprendizajes y motivando la continuidad del compromiso.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a compartir sus planes y compromisos con sus familias y a observar cómo influye en su convivencia diaria.

Tarea o reto:

Durante la semana, implementar una acción de su plan personal y registrar en su cuaderno la experiencia para compartir en la siguiente clase o en un foro escolar digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, Inicio (preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de análisis, discusión, autoevaluación, coevaluación y diseño de planes.

- **Sumativa:** Sesión 4, evaluación del plan personal y compromiso, además de evidencias acumuladas en actividades grupales y productos escritos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar situaciones y proponer decisiones responsables que fomenten la cultura de paz (objetivo 1).
- Habilidad para argumentar y defender propuestas que respeten la dignidad, diversidad e inclusión (objetivo 2).
- Competencia en diseñar planes de acción concretos para resolver conflictos (objetivo 3).
- Capacidad para evaluar el impacto de sus decisiones en la convivencia pacífica (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación de análisis de casos y planes personales.
- Rúbrica para la presentación de dramatizaciones y debates.
- Observación directa durante discusiones y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con listas de cotejo.
- Portafolio de evidencias (registros escritos, planes, productos de grupo).

Evidencias de aprendizaje:

- Post-its con decisiones responsables y soluciones propuestas.
- Presentaciones y dramatizaciones grupales.
- Respuestas en encuestas digitales y tickets de salida.
- Listas de cotejo completadas en autoevaluación y coevaluación.
- Plan personal de cultura de paz con compromisos concretos.
- Participación activa y reflexiva en debates y actividades colaborativas.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio están diseñados para ser utilizados en las 4 sesiones, fomentando la reflexión y el análisis crítico a través de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Cada caso conecta directamente con el objetivo de aprendizaje: aplicar la cultura de paz para tomar decisiones responsables tanto en entornos presenciales como digitales, promoviendo respeto, diversidad, inclusión e interculturalidad.

Sesión	Ejemplo / Caso de Estudio	Descripción y Problema a Resolver

1	Conflicto en el Recreo	En el recreo, dos grupos de estudiantes empiezan a discutir por un malentendido sobre un juego. La situación está escalando y podría terminar en un conflicto físico o verbal. Problema para resolver: ¿Cómo pueden los estudiantes intervenir para promover una cultura de paz y evitar la violencia? ¿Qué decisiones responsables pueden tomar para respetar la diversidad y resolver el conflicto?
2	Respeto a la Diversidad Cultural en el Aula	Un estudiante nuevo de otra cultura se siente excluido porque sus costumbres y manera de expresarse son diferentes. Algunos compañeros hacen comentarios que lo hacen sentir incómodo. Problema para resolver: ¿Cómo pueden los estudiantes fomentar la inclusión y el respeto a la interculturalidad dentro del aula? ¿Qué acciones concretas pueden promover la convivencia pacífica?
3	Uso Responsable de Redes Sociales	Un grupo de estudiantes crea un chat grupal donde a veces se comparten mensajes que pueden ser ofensivos o discriminatorios hacia un compañero. Problema para resolver: ¿Cómo deben actuar los integrantes para garantizar un espacio digital respetuoso y seguro? ¿Qué decisiones responsables deben tomar para proteger la dignidad y evitar el ciberacoso?
4	Campaña Escolar por la Paz y el Respeto	La escuela quiere lanzar una campaña para promover la cultura de paz y el respeto a la diversidad en todos los espacios, presenciales y digitales. Problema para resolver: ¿Qué actividades y mensajes pueden diseñar los estudiantes para involucrar a toda la comunidad escolar y generar un cambio positivo? ¿Cómo asegurar que la campaña incluya a todos y respete la interculturalidad?

Implementación en la Metodología Aprendizaje Basado en Problemas

- **Presentación del problema:** Iniciar cada sesión presentando el caso con preguntas abiertas que inviten a la reflexión.
- **Trabajo en equipo:** Dividir a los estudiantes en grupos para que analicen el caso, identifiquen causas, consecuencias y propongan soluciones.
- **Investigación y diálogo:** Fomentar que los estudiantes busquen información sobre cultura de paz, derechos y responsabilidad social para fundamentar sus propuestas.
- **Socialización:** Cada grupo expone sus conclusiones y soluciones, generando un debate respetuoso y constructivo entre todos.
- **Reflexión final:** Guiar una reflexión grupal para conectar las soluciones con el respeto a la dignidad, diversidad, inclusión e interculturalidad.

Estos casos permiten a los estudiantes confrontar situaciones reales y cercanas a su entorno, desarrollar habilidades para la toma de decisiones responsables, y fortalecer valores éticos que contribuyen a una convivencia pacífica en

todos los ámbitos.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo puedo identificar si una decisión que tomo en la vida presencial o digital está promoviendo la cultura de paz?
- ¿De qué manera mis acciones en línea pueden afectar la dignidad y los derechos de otras personas?
- ¿Qué aprendizajes sobre respeto, diversidad e inclusión me parecen más importantes para aplicarlos en mi vida diaria?
- ¿Cómo puedo reconocer cuando una situación en mi entorno, sea presencial o digital, requiere una decisión responsable para evitar conflictos?
- ¿Qué desafíos puedo enfrentar al tratar de respetar la interculturalidad y cómo puedo superarlos?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para ayudar a mis amigos o familiares a tomar decisiones que promuevan la paz?
- Si tuviera que explicar a alguien qué significa tomar decisiones responsables en el entorno digital, ¿qué le diría?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario personal de decisiones:** Los estudiantes escriben en su cuaderno una breve reflexión sobre una decisión que hayan tomado durante la semana, presencial o digital, que haya promovido la cultura de paz. Deben explicar qué aprendieron sobre esa experiencia y cómo pueden mejorar en el futuro.
- **Debate relámpago:** En parejas o grupos pequeños, los estudiantes comparten una situación real o hipotética donde tuvieron que tomar una decisión responsable. Luego, reflexionan juntos sobre qué valores de la cultura de paz aplicaron y cómo podrían actuar mejor la próxima vez.
- **Mapa de aprendizaje:** En un papel o digitalmente, cada estudiante dibuja un mapa o esquema que muestre los conceptos clave que aprendió sobre la cultura de paz, la toma de decisiones responsables y los derechos en entornos presenciales y digitales. Luego, escriben al lado cómo aplicarán esos conceptos en su vida.
- **Compromiso personal:** Para cerrar, cada estudiante redacta un compromiso corto que incluya una acción concreta que realizará para promover el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión o la interculturalidad en un contexto presencial o digital.
- **Autoevaluación guiada:** El docente entrega una lista de afirmaciones relacionadas con los objetivos de aprendizaje (ejemplo: “Entiendo la importancia de respetar la diversidad en línea” o “Puedo identificar decisiones que fomentan la paz”). Los estudiantes marcan su nivel de acuerdo y escriben una frase que explique por qué escogieron esa respuesta.