

¡Dibujando y Escribiendo Nuestros Acuerdos!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primer grado aprendan a usar dibujos y escritura como herramientas para recordar actividades diarias y acuerdos escolares. A través de actividades colaborativas y visuales, los niños descubrirán cómo plasmar sus ideas y compromisos en imágenes y palabras, facilitando así su memoria y participación en la vida del aula.

El propósito es fortalecer la comunicación, la organización y la responsabilidad grupal, integrando el aprendizaje con sus experiencias cotidianas en la escuela. Esta metodología favorece la inclusión, considerando distintos ritmos de aprendizaje y apoyando especialmente a estudiantes con necesidades educativas especiales, como el autismo, mediante estrategias visuales y trabajo en equipo.

Con este enfoque, los niños desarrollarán habilidades de expresión oral y escrita, creatividad y cooperación, que les serán útiles tanto dentro como fuera del aula, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración en su entorno escolar.

Objetivos de Aprendizaje

- Crear dibujos y frases sencillas que representen actividades y acuerdos escolares.
- Colaborar en grupos pequeños para diseñar un cartel visual que recuerde acuerdos y tareas.
- Expresar oralmente las ideas del grupo para compartirlas con el resto del aula.
- Identificar la importancia de usar imágenes y palabras para recordar y organizar actividades.

Recursos Necesarios

- Hojas grandes de papel kraft o cartulina (7 unidades, tamaño A2).
- Marcadores de colores (mínimo 5 juegos de diferentes colores).
- Lápices de colores, crayones y lápices normales (suficientes para 35 estudiantes).
- Pegatinas o etiquetas adhesivas para señalar ideas importantes.
- Imágenes impresas relacionadas con actividades escolares (ejemplo: libro, reloj, personas saludando).
- Pizarra o rotafolio para anotar acuerdos y observaciones.
- Reproductor de audio para música suave durante el trabajo colaborativo.
- Tarjetas con frases cortas y dibujos para apoyar vocabulario.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los estudiantes sobre las actividades que realizan en la escuela.
- Habilidad inicial para dibujar formas sencillas y escribir palabras o frases cortas.
- Experiencias previas de trabajo en pareja o pequeños grupos para fomentar la colaboración.
- Familiaridad con rutinas escolares comunes (ejemplo: hora de descanso, limpieza, saludo).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

45 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy vamos a aprender a recordar las actividades y acuerdos del aula usando dibujos y palabras para que nadie olvide lo que hay que hacer y todos podamos colaborar.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes de actividades escolares (jugar, leer, ordenar) y pregunta: “¿Quién me puede decir qué hacemos cuando ven esta imagen?”

Estudiantes: Responden oralmente, mencionando actividades y acuerdos que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que los dibujos ayudan a los niños y niñas a recordar mejor lo que tienen que hacer? ¡Hoy seremos artistas y escritores para crear nuestro propio recordatorio!”

Estudiantes: Se muestran interesados y entusiasmados.

Contextualización:

Docente: Relaciona la actividad con su vida diaria: “Cuando llegamos a la casa, a veces dejamos notas o dibujos para no olvidar cosas importantes. En la escuela haremos lo mismo para ayudarnos.”

Estudiantes: Comprenden la importancia y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en 7 grupos de 5 estudiantes asegurando que el estudiante con autismo esté en un grupo con compañeros que puedan apoyarlo. Explica que cada grupo creará un cartel visual con dibujos y palabras para recordar una parte importante de las actividades o acuerdos del aula.

Estudiantes: Se organizan en grupos y escuchan las instrucciones.

Actividad 1: "Mi dibujo, mi palabra"

- **Objetivo:** Crear dibujos y frases sencillas que representen actividades y acuerdos escolares.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada niño una hoja pequeña y lápices de colores.
 - Cada estudiante dibuja una actividad que realiza o un acuerdo que conocen (puede ser dibujar el saludo, limpiar la mesa, etc.).
 - Luego, ayuda a escribir una palabra o frase corta que describa su dibujo (ejemplo: "Saludar", "Ordenar").
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con palabra o frase corta.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar con vocabulario, preguntar "¿Qué es lo que dibujaste? ¿Cómo lo llamarías con una palabra?" y fomentar que todos participen, especialmente apoyando al estudiante con autismo con ayudas visuales y pausas.

Actividad 2: "Carteles de equipo"

- **Objetivo:** Colaborar en grupos para diseñar un cartel visual que recuerde acuerdos y tareas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una cartulina grande y los dibujos individuales de sus integrantes.
 - En grupo, organizan los dibujos y las palabras para hacer un cartel que muestre las actividades o acuerdos que quieren recordar.
 - Deciden juntos dónde poner cada dibujo y añaden frases cortas con marcadores para explicar los acuerdos.
 - Eligen a un portavoz para presentar el cartel al grupo grande.
- **Organización:** Grupos de 5 estudiantes
- **Producto:** Cartel visual grupal con dibujos y palabras.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar materiales, observar la interacción, apoyar la integración del estudiante con autismo con un asistente o compañero guía, hacer preguntas para fomentar el diálogo: "¿Por qué pusieron ese dibujo aquí? ¿Qué palabras ayudarán a que todos recuerden esto?"

Actividad 3: "Presentamos nuestros carteles"

- **Objetivo:** Expresar oralmente las ideas del grupo para compartirlas con el resto del aula.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su cartel frente a la clase, explicando los dibujos y los acuerdos representados.
- Los demás escuchan y pueden hacer preguntas o comentar.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral grupal

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Guiar la presentación, fomentar respeto y atención, ayudar a los estudiantes tímidos o con dificultades para expresarse, asegurando que el estudiante con autismo sea apoyado para participar en el momento que pueda.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Ofrecer la creación de una etiqueta o símbolo extra para el cartel que represente un acuerdo nuevo que ellos quieran proponer.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Proporcionar tarjetas con imágenes y palabras para pegar en sus dibujos, usar apoyo visual y verbal constante, asignar un compañero guía para facilitar la comunicación y participación.

Transiciones:

Después de la primera actividad individual, el docente invita a los estudiantes a reunirse en grupos para compartir sus dibujos y preparar el cartel, explicando que así todos ayudarán a que el cartel sea muy bonito y claro. Luego, tras la elaboración del cartel, se organiza el momento de compartir en plenaria para que todos aprendan de los demás.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

35 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante dibuje en una hoja pequeña o en su cuaderno “Mi recordatorio favorito” de las actividades o acuerdos aprendidos hoy.

Estudiantes: Realizan un dibujo personal que refleje lo que más les ayudó a recordar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dibujos o palabras te ayudaron a recordar mejor las actividades?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en grupo para hacer el cartel?
- ¿Crees que usar dibujos y palabras es útil para recordar las cosas que hacemos en la escuela? ¿Por qué?

Docente: Invita a que algunos niños compartan sus respuestas oralmente, reforzando sus ideas.

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y destaca la creatividad y el trabajo en equipo. Da retroalimentación positiva individual y grupal, señalando ejemplos claros en los carteles y dibujos.

Transferencia:

Docente: Explica que estos carteles quedarán en el aula para ayudarles todos los días, y que pueden usar dibujos y palabras para recordar otras cosas en la escuela y en casa.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a hacer en casa un pequeño dibujo con palabra o frase que les ayude a recordar una responsabilidad diaria (lavarse las manos, ordenar su espacio, etc.) y traerlo para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la activación previa; formativa durante las actividades de dibujo, elaboración del cartel y presentaciones; sumativa en la actividad de cierre con la síntesis “Mi recordatorio favorito”.

Criterios de evaluación:

- Dibuja y escribe una palabra o frase que represente una actividad o acuerdo (Objetivo 1).
- Participa activamente en el trabajo en grupo para crear el cartel (Objetivo 2).
- Expresa oralmente las ideas del grupo con claridad y respeto (Objetivo 3).
- Reconoce la utilidad de dibujos y palabras para recordar actividades (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación individual y grupal.
- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos, uso de palabras y presentación oral.
- Observación directa del docente durante actividades.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas al final.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos individuales con palabras o frases cortas.
- Carteles grupales elaborados colaborativamente.
- Presentaciones orales realizadas en clase.
- Dibujo personal en la síntesis final reflejando la comprensión del tema.