

# ¡Dibujemos y Escribamos Juntos para Recordar!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primer grado utilicen dibujos y escritura como herramientas para recordar actividades y acuerdos escolares. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán a expresar y organizar ideas mediante imágenes y palabras, lo que facilita la memoria y el trabajo en equipo. Esta experiencia es relevante porque les permite tomar un rol activo en la creación de sus propios recordatorios, fortaleciendo la autonomía y responsabilidad dentro del aula.

Además, el plan considera las diferentes formas y ritmos de aprendizaje presentes en el grupo, incluyendo estrategias específicas para apoyar a estudiantes con autismo, garantizando la inclusión y participación de todos. La conexión con la vida cotidiana es directa, ya que los acuerdos y actividades escolares son parte de su rutina diaria, y aprender a recordarlos mediante el dibujo y la escritura les ayudará a ser más organizados y conscientes de sus compromisos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y crear dibujos y escritos simples para recordar actividades y acuerdos escolares.
- Colaborar en pequeños grupos para compartir ideas y construir recordatorios visuales y escritos.
- Identificar la importancia de registrar acuerdos y actividades para mejorar la organización personal y grupal.
- Expresar ideas a través de dibujos y palabras, favoreciendo la comunicación y memoria.

## Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 2 por estudiante).
- Crayones, lápices de colores y marcadores (varios colores, cantidad suficiente para 35 estudiantes).
- Cartulinas grandes (una por grupo, total 9 cartulinas).
- Pegamento en barra y tijeras con punta redondeada.
- Ejemplos impresos de dibujos simples y palabras para recordar actividades y acuerdos.
- Reloj o temporizador visible para controlar tiempos.
- Lista de acuerdos escolares previamente discutidos (para referencia del docente).
- Espacio amplio para trabajar en grupos.

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y palabras (aprendizajes previos de lectoescritura).
- Habilidad para dibujar figuras simples.

- Experiencia previa en trabajo en parejas o pequeños grupos.
- Conocimiento básico de las normas y acuerdos del aula.

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a usar dibujos y palabras para recordar las actividades y acuerdos que hacen en la escuela. Les dice que esto les ayudará a no olvidar sus responsabilidades y a trabajar mejor juntos.

**Estudiantes:** Escuchan atentamente y se preparan para participar.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Muestra dos imágenes: una de un niño haciendo una tarea y otra de un grupo de niños cumpliendo una regla, y pregunta: "¿Qué creen que está pasando en estas imágenes? ¿Por qué es importante recordar lo que debemos hacer en la escuela?"

**Estudiantes:** Responden con ideas y ejemplos de su experiencia escolar.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que muchas personas grandes usan dibujos y listas para recordar cosas importantes? ¡Ustedes también pueden hacerlo hoy!"

**Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para aprender la actividad.

#### Contextualización:

**Docente:** Relaciona el tema con la vida diaria: "Cada día hacemos muchas cosas en la escuela, y a veces olvidamos. Hoy vamos a crear nuestro propio recordatorio con dibujos y palabras para ayudarnos."

**Estudiantes:** Comprenden la importancia de la actividad para su vida escolar.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

40 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica brevemente que usarán dibujos y palabras para crear carteles que les recuerden las actividades y acuerdos del aula. Presenta ejemplos simples y claros, usando carteles ya elaborados para referencia.

**Estudiantes:** Observan los ejemplos y hacen preguntas si tienen dudas.

### Actividad 1: "Nuestro cartel de acuerdos"

- **Objetivo:** Diseñar dibujos y escribir palabras para representar acuerdos escolares.
- **Instrucciones:**
  - **Docente dice:** "Vamos a formar grupos de 3 o 4 niños. Cada grupo recibirá una cartulina donde dibujarán y escribirán los acuerdos que todos debemos respetar en el aula."
  - Distribuye los materiales y organiza los grupos asegurando que el estudiante con autismo esté en un grupo con compañeros que lo apoyen.
  - **Docente dice:** "Primero, hablen en su grupo y recuerden cuáles son los acuerdos. Luego, dibujen imágenes que representen cada acuerdo y escriban una palabra o frase corta para acompañar el dibujo."
  - **Estudiantes:** Conversan en grupo, dibujan y escriben en la cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartel grupal con dibujos y palabras representando acuerdos escolares
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre los grupos, hacer preguntas guía como "¿Qué acuerdo están dibujando? ¿Qué palabra pueden escribir para ayudar a recordar?", apoyar al estudiante con autismo con instrucciones claras y ejemplos visuales, y fomentar la participación de todos.

### Actividad 2: "Recordando nuestras actividades"

- **Objetivo:** Crear dibujos y palabras para representar actividades escolares diarias.
- **Instrucciones:**
  - **Docente dice:** "Ahora, en los mismos grupos, vamos a hacer otro cartel donde dibujaremos y escribiremos las actividades que hacemos cada día en la escuela. Recuerden usar dibujos y palabras que les ayuden a recordar."
  - **Estudiantes:** Dialogan, crean dibujos y escriben en la segunda cartulina.
  - **Docente dice:** "Si alguien termina antes, puede ayudar a un compañero o agregar detalles a los dibujos."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartel grupal con dibujos y palabras representando actividades escolares
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observar la colaboración, promover que todos participen, adaptar instrucciones para estudiantes que necesitan más apoyo, y ofrecer desafíos para quienes terminan antes (por ejemplo, agregar títulos o explicar dibujos).

### Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que expliquen sus dibujos al grupo o ayuden a compañeros que están con dificultad.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Proveer plantillas con imágenes predibujadas para colorear y escribir palabras, usar instrucciones claras y apoyos visuales, además de asignar un compañero tutor dentro del grupo.

## Transición

**Docente:** "Muy bien, ahora que todos tenemos nuestros carteles, vamos a prepararnos para compartirlos con los compañeros y reflexionar sobre lo que aprendimos."

**Estudiantes:** Ordenan sus materiales y se preparan para la siguiente fase.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

10 minutos

### Síntesis

**Docente:** Invita a cada grupo a mostrar sus carteles al resto del aula y explicar brevemente los dibujos y palabras que escogieron para representar los acuerdos y actividades.

**Estudiantes:** Presentan su trabajo, escuchan a sus compañeros y participan con preguntas o comentarios.

### Reflexión metacognitiva

**Docente:** Formula las siguientes preguntas para que cada estudiante responda en voz alta o en su cuaderno:

- ¿Qué dibujo o palabra te ayudó más a recordar los acuerdos o actividades?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en grupo para hacer el cartel?
- ¿Por qué es importante recordar lo que hacemos y los acuerdos en la escuela?

### Retroalimentación

**Docente:** Felicita a los estudiantes por su esfuerzo y participación, destaca la creatividad y el trabajo en equipo, y ofrece comentarios individuales o grupales sobre cómo mejorar la claridad de los dibujos y las palabras para recordar mejor.

### Transferencia

**Docente:** Explica que estos carteles quedarán en el aula para que todos los usen como recordatorios diarios, y que pueden seguir usando dibujos y palabras para organizar otras actividades en casa o en la escuela.

### Tarea o reto

**Docente:** Propone que en casa, con la ayuda de un familiar, cada estudiante haga un dibujo o escriba una palabra que le ayude a recordar una tarea o compromiso, para compartirlo en la próxima clase.

**Estudiantes:** Se comprometen a realizar la tarea y compartirla luego.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

**Criterios de evaluación:**

- El estudiante participa activamente en la creación de dibujos y palabras para representar actividades y acuerdos (Objetivo 1 y 2).
- Colabora efectivamente con sus compañeros en el trabajo grupal (Objetivo 2).
- Demuestra comprensión de la importancia de recordar acuerdos y actividades mediante sus aportaciones orales y visuales (Objetivo 3).
- Expresa ideas con claridad usando dibujos y palabras (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observar participación y colaboración, rúbrica simple para evaluar claridad y creatividad en los carteles, observación directa durante actividades grupales, y autoevaluación oral o escrita durante reflexión final.

**Evidencias de aprendizaje:** Los carteles grupales con dibujos y palabras, la participación en presentaciones orales, y las respuestas en la reflexión metacognitiva.

## Enriquecimientos

### Desarrollo - Gamificar

#### Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión "¡Dibujemos y Escribamos Juntos para Recordar!", se proponen mecánicas de juego sencillas, colaborativas y visuales que refuercen el uso de dibujo y escritura como herramientas para recordar actividades y acuerdos escolares. Estas mecánicas motivan a los estudiantes, respetan los diferentes ritmos de aprendizaje y garantizan la inclusión de todos, incluido el estudiante con autismo.

- **1. Equipos de Colores y Roles:**

Divide a los 35 estudiantes en 7 equipos de 5 integrantes, asignándoles un color (ej. rojo, azul, amarillo, verde, naranja, morado, rosa). Cada equipo tendrá roles rotativos para favorecer la participación: *dibujo* (quien dibuja), *escritura* (quien escribe palabras o frases), *relator* (quien explica al grupo lo que hicieron), *organizador* (quien ayuda a mantener el orden) y *observador amigable* (quien apoya especialmente al estudiante con autismo o a compañeros que necesiten ayuda).

- **2. Mapa Visual Colaborativo:**

Cada equipo recibirá una cartulina grande para crear un "Mapa Visual" donde dibujen y escriban las actividades y acuerdos que recuerden. El mapa será un mural colaborativo donde cada integrante aporta una idea visual o escrita. Esto conecta con el objetivo de usar dibujo y escritura para recordar y favorece el trabajo en equipo.

- **3. Puntos de Logro por Participación y Creatividad:**

Los equipos ganan puntos por:

- Incluir al menos 3 dibujos claros relacionados con las actividades/acuerdos.
- Escribir frases o palabras que expliquen los dibujos.
- Incorporar aportes de todos los miembros, asegurando que el estudiante con autismo participe con apoyo.
- Presentar el mapa visual al final con claridad y entusiasmo.

Los puntos se anotan en un tablero visible para los niños y se premian con elogios y stickers temáticos (por ejemplo, estrellas o caritas felices).

#### • 4. Reto de Memoria Visual:

Al final de la actividad, se realiza un pequeño juego en plenaria donde se muestra un mapa visual por 30 segundos y luego se pregunta a los niños qué recuerdan. Esto refuerza la memoria visual y verbal, vinculando dibujo y escritura con el recuerdo efectivo.

#### • 5. Tiempo Cronometrado con Pausas Flexibles:

Para mantener la atención y energía, se usa un temporizador visual (como un reloj de arena o una cuenta regresiva colorida) para cada etapa (dibujar, escribir, compartir). Se incluyen pausas cortas para que los equipos se estiren o reflexionen, facilitando el ritmo de aprendizaje de todos.

Estas mecánicas fomentan la colaboración, el aprendizaje visual y escrito, la inclusión y la motivación, alineándose con los objetivos y la metodología de aprendizaje colaborativo dentro del tiempo disponible.

## Recomendaciones - Dei

### Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y culturales dentro del grupo, se pueden implementar las siguientes adaptaciones:

- **Adaptación de materiales visuales:** Utilizar imágenes y ejemplos en los carteles que reflejen diversas culturas y contextos sociales presentes en el aula. Por ejemplo, incluir representaciones de niños y niñas con diferentes tonos de piel, peinados, vestimenta y actividades cotidianas que sean familiares para los estudiantes. Esto ayuda a que todos se sientan incluidos y valorados.
- **Incorporar idiomas y formas de expresión variadas:** Permitir que los estudiantes escriban palabras o frases en su lengua materna además del idioma principal, o que usen símbolos y dibujos para expresar sus ideas. Esto es especialmente útil para estudiantes que son hablantes de lenguas indígenas o que tienen habilidades comunicativas diferentes.
- **Reconocer diferentes estilos de aprendizaje:** Ofrecer opciones para que los estudiantes puedan elegir si prefieren dibujar, escribir o combinar ambas formas para representar los acuerdos. Esto respeta las diversas capacidades y ritmos de aprendizaje, promoviendo la participación activa de todos.

*Impacto:* Estas adaptaciones promueven un ambiente donde se respeta y celebra la diversidad cultural y cognitiva, fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia en todos los estudiantes.

## Equidad de Género

Para desmantelar estereotipos y promover la equidad de género, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Modelar lenguaje inclusivo:** Durante la explicación y diálogo, usar expresiones que incluyan a todos los géneros, como "niños y niñas", "todas las personas", y evitar asignar roles o actividades específicas por género (ejemplo: no decir "los niños dibujan y las niñas escriben"). Esto fomenta un ambiente libre de prejuicios.
- **Diseño de carteles con representaciones equitativas:** Al mostrar ejemplos, incluir dibujos de niñas y niños desempeñando todas las actividades (dibujar, escribir, colaborar), evidenciando que no hay tareas o comportamientos exclusivos para un género.
- **Promover la rotación de roles en grupos:** En la actividad grupal, incentivar que cada estudiante participe en diferentes roles (dibujar, escribir, compartir ideas), para que todos experimenten diversas responsabilidades sin importar su género.

*Impacto:* Estas acciones contribuyen a romper estereotipos desde temprana edad, promoviendo la igualdad y el respeto mutuo entre los estudiantes.

## Inclusión

Para garantizar la participación equitativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo al estudiante con autismo, se sugieren las siguientes adaptaciones:

- **Ambiente estructurado y predecible:** Antes de iniciar la actividad, mostrar visualmente el paso a paso con pictogramas o una secuencia ilustrada. Esto ayuda a estudiantes con autismo a anticipar lo que sigue y reducir la ansiedad.
- **Flexibilidad en agrupamientos:** Permitir que el estudiante con autismo forme parte de un grupo donde se sienta cómodo, o asignar un compañero de apoyo que facilite la comunicación y participación activa durante la elaboración del cartel.
- **Materiales adaptados:** Ofrecer herramientas adaptadas, como lápices de colores gruesos, papel con líneas para guiar la escritura, o plantillas para dibujar, facilitando el acceso a la actividad según las necesidades motrices o sensoriales.

*Impacto:* Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes puedan acceder y beneficiarse del aprendizaje, fomentando la inclusión real y el respeto a las diferencias individuales.

## Modificaciones a la Actividad Existente

- Incluir en la fase inicial una breve ronda donde cada estudiante pueda compartir alguna regla o actividad que recuerde de casa o de la escuela, para valorar diferentes perspectivas culturales y personales.
- En la actividad grupal, proporcionar opciones para que los estudiantes puedan expresar los acuerdos mediante dibujos, palabras o una combinación, respetando su estilo y ritmo de aprendizaje.
- Asignar roles rotativos dentro de cada grupo (dibujante, escritor, portavoz) para asegurar la participación equitativa y que todos experimenten diferentes formas de contribuir.

- Para el estudiante con autismo, preparar con anticipación un conjunto de pictogramas que representen las reglas o acuerdos, para que pueda seleccionar y pegar en el cartel si escribir o dibujar resulta desafiante en algún momento.

## Recursos Adicionales y Estrategias de Evaluación Inclusivas

- **Recursos:** Pictogramas con imágenes claras y sencillas, plantillas para escritura y dibujo, materiales de diferentes texturas para favorecer la motricidad fina, y ejemplos visuales que reflejen diversidad cultural y de género.
- **Evaluación inclusiva:** Observar y valorar la participación activa y la expresión creativa de cada estudiante, más allá de la corrección ortográfica o el nivel de dibujo, reconociendo los esfuerzos individuales y grupales.
- Solicitar feedback verbal o mediante dibujos a los estudiantes sobre qué aprendieron y cómo se sintieron trabajando en grupo, para ajustar futuras actividades y asegurar un ambiente inclusivo y respetuoso.

## Recomendaciones - Dei

### Diversidad

- **Adaptación de materiales visuales y lingüísticos:** Ofrecer ejemplos de carteles y dibujos que reflejen diversas culturas y contextos familiares presentes en la escuela, incluyendo imágenes con niños de diferentes etnias y situaciones cotidianas variadas. Esto ayuda a que todos los estudiantes se sientan representados y valorados, fomentando una mayor identificación y motivación.
- **Uso de lenguaje inclusivo y sencillo:** Al explicar las instrucciones, emplear palabras claras y frases cortas, además de apoyarse en gestos y señales visuales para facilitar la comprensión a estudiantes que hablen otro idioma o tengan dificultades de lenguaje. Esto garantiza que todos puedan seguir la actividad sin sentirse excluidos.
- **Flexibilidad en la expresión artística y escrita:** Permitir que los estudiantes elijan si prefieren dibujar, escribir o combinar ambas formas para expresar los acuerdos, reconociendo las diferentes formas y ritmos de aprendizaje. Esto respeta las capacidades individuales y promueve la participación activa de todos.

*Impacto positivo:* Estas recomendaciones valorizan las diferencias individuales y culturales, creando un ambiente donde cada estudiante se siente reconocido y capaz de contribuir, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.

### Equidad de Género

- **Modelar roles y actividades libres de estereotipos:** Al presentar ejemplos de acuerdos y dibujos, incluir ilustraciones donde niños y niñas participen en actividades diversas, sin limitarse a roles tradicionales (por ejemplo, niñas y niños trabajando juntos, ambos ayudando en tareas o respetando acuerdos). Esto ayuda a dismantlar ideas preconcebidas sobre lo que "deben" hacer según su género.
- **Distribución equitativa en grupos y roles:** Al formar los grupos, promover que niñas y niños trabajen juntos y rotar los roles dentro de cada grupo (quién dibuja, quién escribe, quién presenta), para que todos tengan las mismas oportunidades de participación y liderazgo.

- **Uso de lenguaje inclusivo y no sexista:** En las instrucciones y durante las interacciones, usar términos que incluyan a todos (por ejemplo, "niños y niñas", "compañeros y compañeras", o términos neutrales como "estudiantes") para fomentar respeto y reconocimiento de la diversidad de identidades.

*Impacto positivo:* Estas acciones contribuyen a crear un ambiente escolar donde se reconocen y valoran las capacidades de todos los estudiantes por igual, previniendo discriminación y promoviendo un trato respetuoso entre géneros desde edades tempranas.

## **Inclusión**

- **Adaptaciones para estudiante con autismo y otros con necesidades especiales:** Proporcionar un espacio tranquilo y con pocos estímulos para que el estudiante con autismo pueda trabajar si lo requiere, y ofrecer materiales con texturas diferentes o pictogramas para facilitar la comprensión y expresión. También se puede asignar un compañero de apoyo para acompañar en la actividad.
- **Instrucciones claras y paso a paso:** Repetir las instrucciones con apoyo visual (por ejemplo, mostrar imágenes de cada paso) y verificar la comprensión de todos antes de iniciar. Esto ayuda a estudiantes con dificultades de atención o aprendizaje a seguir el proceso con mayor facilidad.
- **Evaluación inclusiva y colaborativa:** En lugar de evaluar solo el producto final, valorar la participación, el esfuerzo y la colaboración en grupo. Facilitar que cada estudiante aporte según sus capacidades, y ofrecer retroalimentación positiva personalizada.

*Impacto positivo:* Estas estrategias aseguran la participación efectiva y cómoda de estudiantes con diversas necesidades, promoviendo su inclusión activa y evitando barreras que limiten su aprendizaje y socialización.

## **Modificaciones específicas a actividades existentes**

- Durante la formación de grupos, asignar intencionalmente la mezcla de estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje para fomentar la cooperación y el apoyo mutuo.
- Incluir en la explicación inicial ejemplos visuales con pictogramas y dibujos que representen acuerdos, para que los estudiantes con dificultades de lectura o autismo puedan comprender mejor.
- Permitir que los estudiantes que lo prefieran usen dispositivos de apoyo (como plantillas con palabras o dibujos) para facilitar la escritura y el dibujo, respetando su ritmo.

## **Recursos adicionales y estrategias de evaluación inclusivas**

- Utilizar tarjetas con pictogramas de acuerdos escolares para que los estudiantes puedan seleccionar y pegar en sus carteles, facilitando la expresión de ideas para quienes tienen dificultades de escritura.
- Incorporar un momento de "compartir en círculo" donde cada grupo explique su cartel con apoyo visual y verbal, permitiendo múltiples formas de comunicación y reforzando la inclusión.
- Evaluar mediante rúbricas simples que consideren aspectos como participación, respeto al trabajo en equipo y creatividad, evitando centrar la evaluación solo en la precisión escrita o artística.