

¡Dibujo y Palabras para Recordar Juntos!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En esta sesión, los estudiantes de primer grado aprenderán a usar dibujos y palabras para recordar actividades y acuerdos escolares de manera divertida y colaborativa. A través de la creación de imágenes y frases sencillas, los niños descubrirán cómo expresar ideas y compromisos de forma visual y escrita, lo que les ayudará a organizarse mejor en el aula y a respetar las normas establecidas. Esta habilidad es muy útil para la vida diaria pues facilita la comunicación, la memoria y el trabajo en equipo. Además, al trabajar en grupos pequeños, los estudiantes aprenderán a escucharse, compartir ideas y apoyarse mutuamente, fortaleciendo su sentido de comunidad y la responsabilidad compartida. La actividad está diseñada para incluir y motivar a todos, considerando las diferentes formas y ritmos de aprendizaje, incluyendo un estudiante con autismo. Así, cada niño podrá aportar desde sus fortalezas para crear un recuerdo común y alegre de sus acuerdos escolares.

Objetivos de Aprendizaje

- Crear dibujos sencillos que representen actividades y acuerdos escolares.
- Escribir palabras o frases cortas para complementar sus dibujos y facilitar la memoria.
- Trabajar en equipo para diseñar un cartel visual que recoja los acuerdos y actividades del grupo.
- Participar activamente en la discusión y toma de acuerdos, respetando las ideas de todos.
- Aplicar el uso del dibujo y la escritura como herramientas para recordar y organizar la vida escolar.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 2 por estudiante).
- Cartulinas grandes (una por cada grupo de 5 estudiantes, aproximadamente 7 cartulinas).
- Crayones, lápices de colores y marcadores variados.
- Lápices y gomas de borrar.
- Imágenes impresas de actividades escolares (ej. leer, jugar, limpiar, escuchar, compartir).
- Tarjetas con palabras simples relacionadas con acuerdos (ej. respeto, silencio, orden).
- Cinta adhesiva o pegamento en barra.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Espacio amplio para trabajar en grupos pequeños.
- Cartel con ejemplos visuales de dibujos y palabras para recordar.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de algunas letras y palabras sencillas.
- Habilidad inicial para tomar lápiz y hacer trazos y dibujos simples.
- Experiencias previas de trabajo en parejas o pequeños grupos.
- Comprensión básica de instrucciones orales y capacidad para expresarse verbalmente.
- Familiaridad con algunas reglas o acuerdos escolares básicos (ej. respetar turnos, recoger materiales).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy aprenderemos cómo usar dibujos y palabras para recordar juntos lo que hacemos y acordamos en la escuela. Esto nos ayudará a ser mejores compañeros y a recordar nuestras actividades.

Activación de conocimientos previos

Docente: “¿Recuerdan alguna regla o cosa que hacemos todos en la escuela para que todo salga bien? Por ejemplo, ¿qué hacemos cuando alguien habla?”

Estudiantes: Responden con sus ideas, como “levantar la mano”, “esperar mi turno”, “escuchar”.

Motivación y enganche

Docente: “¿Sabían que los dibujos y las palabras pueden ayudarnos a recordar cosas importantes sin tener que escucharlas todo el tiempo? Hoy vamos a probarlo con algo muy divertido.”

El docente muestra un cartel con dibujos y palabras simples que recuerdan reglas escolares y pregunta: “¿Les gustaría hacer uno así con su grupo?”

Contextualización

Docente: “Cuando trabajamos juntos y recordamos nuestras actividades y acuerdos con dibujos y palabras, todos sabemos qué hacer y nos ayudamos mejor. Esto es como hacer un mapa que nos guía en la escuela.”

Estudiantes: Escuchan y comentan si han visto algo parecido en su salón o casa.

Resumen de la fase

Se invita a los estudiantes a formar grupos de 5 para la siguiente actividad, asegurándose que el estudiante con autismo esté en un grupo con compañeros que faciliten su integración y participación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce la idea de combinar dibujo y escritura para recordar actividades y acuerdos. Se utilizan imágenes y palabras como ejemplos y se explican brevemente los pasos para crear un cartel grupal que represente los acuerdos y actividades.

Actividad 1: “Dibujamos nuestras actividades favoritas”

- **Objetivo:** Crear dibujos sencillos que representen actividades escolares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada uno dibujará dos actividades que más les gustan hacer en la escuela, como jugar, leer o ayudar a recoger.”
 - **Estudiantes:** Dibujan en hojas individuales usando crayones o lápices de colores.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dos dibujos por estudiante.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, ofrece palabras para ayudar a los estudiantes que tengan dificultades para expresar qué dibujar, observa la participación y motiva a los estudiantes con más dificultad, especialmente el estudiante con autismo, ofreciéndole apoyo visual y pausas si es necesario.

Actividad 2: “Escribimos palabras para recordar”

- **Objetivo:** Escribir palabras o frases cortas para complementar dibujos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a escribir una o dos palabras que expliquen cada dibujo, como ‘jugar’ o ‘leer’.”
 - **Estudiantes:** Escriben debajo o al lado de sus dibujos con ayuda del docente o compañeros si lo necesitan.
- **Organización:** Individual con apoyo de pares o docente.
- **Producto:** Dos dibujos con palabras escritas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya la ortografía e incentiva la escritura, especialmente a quienes tienen menor dominio de la escritura, ofreciendo ejemplos y apoyos visuales.

Actividad 3: “Creamos nuestro cartel de acuerdos y actividades”

- **Objetivo:** Trabajar en equipo para diseñar un cartel visual con dibujos y palabras que representen acuerdos y actividades escolares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de cinco, compartan sus dibujos y palabras. Elijan juntos cuáles van a poner en un cartel para que todos recuerden las actividades y acuerdos del salón.”
 - “Ustedes pegarán sus dibujos y palabras en la cartulina y podrán agregar dibujos o palabras nuevas que piensen son importantes para que todos sepan cómo comportarse y qué hacer.”

- **Estudiantes:** Dialogan para elegir, pegan sus trabajos, y crean dibujos o palabras adicionales en conjunto.
- **Organización:** Grupos de 5 estudiantes
- **Producto:** Un cartel grupal con dibujos y palabras que representan acuerdos y actividades.
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Facilita la interacción, fomenta la escucha activa, hace preguntas como: “¿Por qué eligieron ese dibujo?”, “¿Qué palabra puede ayudar a todos a recordar esa regla?”, “¿Cómo podemos asegurarnos que todos participen?” Atiende especialmente al grupo donde está el estudiante con autismo, ofreciendo apoyo para que participe en la selección y realización del cartel.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros que necesiten apoyo para dibujar o escribir, o diseñar etiquetas decorativas para el cartel.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente o compañeros asignados ofrecen asistencia para expresar ideas, usar plantillas visuales o escribir palabras clave, adaptando el ritmo a sus necesidades.

Transiciones

Al terminar cada actividad, el docente reúne la atención del grupo para explicar la siguiente fase usando preguntas para conectar: “¿Qué aprendimos dibujando? ¿Cómo nos ayudará a recordar? Ahora vamos a escribir para que sea más fácil recordar.” Luego, después de escribir, invita a conversar sobre cómo unirán todo en el cartel.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’, donde cada uno dibujará o escribirá una cosa que aprendió hoy sobre cómo usar dibujos y palabras para recordar nuestras actividades y acuerdos.”

Estudiantes: Realizan su ticket en una hoja pequeña, dibujando o escribiendo (con ayuda si es necesario).

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué dibujo o palabra te ayudó más para recordar lo que hacemos en la escuela?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tu grupo para hacer el cartel?
- ¿Crees que usar dibujos y palabras puede ayudarte a recordar otras cosas? ¿Cuáles?

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets y comenta en voz alta lo que observa, destacando ideas creativas y la participación colaborativa. Felicita el esfuerzo de todos, especialmente la ayuda mutua y la inclusión.

Transferencia

Docente: “Pueden poner el cartel en un lugar visible del aula para que todos lo vean y recuerden nuestras actividades y acuerdos. También pueden usar dibujos y palabras para recordar cosas en casa o en otros lugares.”

Tarea o reto

Docente: “Para la próxima clase, intenten hacer en casa un dibujo con una palabra que recuerde una regla o actividad importante que hagan en familia. Traigan su dibujo para compartirlo con el grupo.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas orales; formativa durante las actividades observando participación y productos; sumativa al cierre con el ticket de salida y el cartel grupal.

- **Criterio 1:** Participa activamente en la creación de dibujos que representen actividades escolares. (Objetivo 1)
- **Criterio 2:** Escribe palabras o frases cortas que acompañan sus dibujos para facilitar la memoria. (Objetivo 2)
- **Criterio 3:** Colabora en grupo para diseñar un cartel visual que recoja acuerdos y actividades. (Objetivo 3)
- **Criterio 4:** Demuestra respeto y escucha activa durante el trabajo colaborativo. (Objetivo 4)
- **Criterio 5:** Usa el dibujo y la escritura para recordar y organizar actividades escolares. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa del docente, revisión de productos (dibujos, cartel, ticket de salida), autoevaluación sencilla guiada con preguntas orales.

Evidencias de aprendizaje: Dibujos individuales con palabras, cartel grupal final, tickets de salida personales y participación documentada durante las actividades.

Enriquecimientos

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan "¡Dibujo y Palabras para Recordar Juntos!"

Para monitorear el progreso de los estudiantes durante la sesión de 4 horas, se proponen herramientas rápidas, visuales y apropiadas para niños de 6 a 11 años, que faciliten la comprensión y permitan al docente ajustar la instrucción en tiempo real, respetando la diversidad y fomentando la colaboración.

1. Rúbrica Visual Simplificada para Evaluar Dibujos y Escritura

Se utiliza durante y al final de la actividad para valorar si los estudiantes logran plasmar actividades y acuerdos escolares mediante dibujos y palabras.

Criterio	Logrado (3)	En Proceso (2)	Iniciado (1)
Claridad del dibujo	Dibujo claro y relacionado a la actividad o acuerdo.	Dibujo parcialmente relacionado o poco claro.	Dibujo difícil de identificar o irrelevante.

Uso de palabras	Incluye palabras que describen la actividad o acuerdo.	Palabras incompletas o poco relacionadas.	No incluye palabras o son irrelevantes.
Participación en equipo	Participa activamente y colabora con sus compañeros.	Participa con apoyo o de manera limitada.	No participa o dificulta el trabajo en equipo.

2. Lista de Cotejo para Observación del Docente

Se usa durante la actividad para anotar rápidamente comportamientos clave relacionados con la participación y comprensión.

- Estudiante intenta expresar la idea con dibujo o palabras.
- Participa en la discusión grupal o en parejas.
- Respeta turnos de palabra y escucha a otros.
- Utiliza ayuda visual o apoyos sugeridos (pictogramas, plantillas).
- Solicita apoyo cuando tiene dudas.

3. Autoevaluación Guiada con Caritas Emocionales

Al final de la actividad, cada estudiante elige una carita para expresar cómo se siente respecto a su trabajo y aprendizaje.

- Carita sonriente: "Estoy contento con mi dibujo y palabras, y aprendí mucho."
- Carita neutra: "Hice mi dibujo, pero me gustaría mejorar."
- Carita triste: "Me costó trabajo y necesito ayuda para entender mejor."

Esta herramienta es especialmente útil para estudiantes con diferentes ritmos, pues permite expresar emociones y percepciones fácilmente.

4. Preguntas Rápidas en Grupo para Verificación de Comprensión

Durante la actividad, el docente puede hacer preguntas cortas para confirmar avances y aclarar dudas:

- ¿Qué dibujo hiciste para recordar la actividad?
- ¿Qué palabra usaste para describir el acuerdo?
- ¿Por qué es importante este acuerdo para el grupo?
- ¿Cómo te ayudó tu compañero en esta tarea?

5. Registro Visual de Progreso en Pizarra o Cartel

Crear un cartel donde se agreguen dibujos o palabras clave de cada equipo o grupo de trabajo, permitiendo visualizar colectivamente los avances y acuerdos, además de fomentar el sentido de pertenencia y colaboración.

Conclusión

Estas herramientas son rápidas, visuales y adaptadas para estudiantes de primaria, considerando la diversidad y favoreciendo el aprendizaje colaborativo. Permiten al docente monitorear el progreso en tiempo real, ajustar

estrategias y asegurar la participación de todos los estudiantes, incluyendo a quienes requieren apoyos específicos.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales en esta actividad de dibujo y escritura, se pueden aplicar las siguientes adaptaciones:

- **Adaptación 1:** Permitir que los estudiantes expresen sus actividades favoritas usando diferentes medios, como dibujos, palabras, símbolos o incluso gestos, para incluir a quienes tengan diferentes formas de comunicación o habilidades motoras. Esto facilita que cada niño participe según sus fortalezas.
- **Adaptación 2:** Incorporar ejemplos y vocabulario que reflejen la diversidad cultural y lingüística del grupo, por ejemplo, usando palabras en español y en la lengua materna común del grupo si es diferente, o incluyendo dibujos que representen tradiciones y juegos diversos. Esto ayuda a que todos se sientan representados y valorados.
- **Adaptación 3:** Organizar los grupos de trabajo considerando afinidades culturales y estilos de aprendizaje, para que los estudiantes aprendan unos de otros y se respeten las diferencias. Además, favorecer que cada grupo tenga diversidad para enriquecer el intercambio.

Modificación a la actividad: Durante la creación del cartel grupal, se puede pedir que cada grupo incluya una palabra o símbolo que represente algo importante para ellos cultural o personalmente, fomentando así la inclusión de sus identidades.

Recursos adicionales: Tarjetas con imágenes y palabras en varios idiomas o símbolos universales, así como plantillas para dibujos simples que ayuden a estudiantes con menor motricidad fina.

Estrategias de evaluación inclusiva: Evaluar la participación a través de la observación de la expresión individual y grupal, valorando la diversidad de formas de comunicación y expresión, sin sólo considerar el dibujo o la escritura tradicional.

Impacto positivo: Estas acciones fomentan un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados y reconocidos, mejorando su autoestima y motivación para participar activamente.

Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos y promover la equidad de género en este plan de clase, se recomiendan:

- **Adaptación 1:** Utilizar ejemplos y vocabulario inclusivo, evitando asignar actividades o roles según estereotipos de género (por ejemplo, no decir “los niños dibujan y las niñas escriben”, sino “todas y todos pueden dibujar y escribir”).
- **Adaptación 2:** Al formar grupos, distribuir equitativamente a niños y niñas, y fomentar que todos participen en todas las partes de la actividad, tanto dibujo como escritura, para que se reconozcan capacidades diversas sin sesgos.
- **Adaptación 3:** Introducir una breve reflexión al inicio o cierre sobre cómo todos, independientemente de ser niños o niñas, pueden aportar de manera valiosa y diferente, reforzando el respeto y la colaboración sin estereotipos.

Modificación a la actividad: En la motivación, mostrar carteles con personajes diversos (niños y niñas realizando diferentes actividades escolares) para romper roles tradicionales.

Recursos adicionales: Cuentos o imágenes que representen modelos positivos de niños y niñas haciendo actividades variadas, incluyendo roles tradicionalmente no asociados a su género.

Estrategias de evaluación inclusiva: Observar y valorar que la participación sea equitativa en género, y que se reconozcan aportes diversos sin sesgos a partir de roles o estereotipos.

Impacto positivo: Los estudiantes internalizan que todas las personas pueden desarrollarse plenamente sin limitaciones por género, mejorando la convivencia y el respeto mutuo.

Inclusión

Para garantizar el acceso equitativo e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en particular el estudiante con autismo, se sugieren:

- **Adaptación 1:** Preparar materiales visuales con instrucciones claras, paso a paso, que el estudiante con autismo pueda consultar de forma independiente o con apoyo mínimo, como pictogramas o esquemas sencillos.
- **Adaptación 2:** Ubicar al estudiante con autismo en un grupo con compañeros que tengan habilidades sociales y empatía, y capacitar a estos compañeros brevemente sobre cómo apoyarlo para facilitar su inclusión y participación plena.
- **Adaptación 3:** Ofrecer tiempos flexibles para que el estudiante pueda expresarse, permitiendo pausas y adaptando la duración de las tareas según su ritmo, sin presionar a acelerar la actividad.

Modificación a la actividad: Incorporar tareas alternativas que permitan al estudiante con autismo expresar sus ideas, por ejemplo, usar pegatinas o recortes para armar el cartel en lugar de sólo dibujar o escribir.

Recursos adicionales: Material sensorial para calmar o estimular según sea necesario, y apoyo visual adicional para anticipar cada paso de la sesión.

Estrategias de evaluación inclusiva: Evaluar la participación desde la perspectiva del esfuerzo y la expresión personal, considerando la comunicación no verbal y las adaptaciones usadas.

Impacto positivo: Se favorece un ambiente que respeta las necesidades individuales, permitiendo que todos los estudiantes aprendan y participen sin barreras, fortaleciendo la empatía y la colaboración.