

¡Recordamos con dibujos y palabras! Actividad para organizar nuestras ideas y acuerdos escolares

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primer grado de primaria y se centra en el uso del dibujo y la escritura como herramientas para recordar actividades y acuerdos escolares. La propuesta busca que los niños comprendan la importancia de plasmar visualmente lo que acuerdan y planifican en el aula, facilitando así su memoria y participación activa en el grupo. A través de actividades colaborativas, los estudiantes trabajarán en pequeños equipos para crear dibujos y palabras que representen compromisos y tareas escolares, promoviendo la responsabilidad compartida y el respeto por las ideas de sus compañeros.

La relevancia de esta actividad radica en que ayuda a los niños a desarrollar habilidades de organización, comunicación y cooperación, fundamentales para su vida escolar y cotidiana. Además, se adapta a la diversidad del grupo, considerando distintos estilos y ritmos de aprendizaje, e incluye estrategias para integrar a un estudiante con autismo, garantizando un ambiente inclusivo y respetuoso. Al finalizar, los estudiantes podrán usar sus dibujos y escritos como recordatorios prácticos dentro y fuera del aula, fortaleciendo su autonomía y sentido de pertenencia al grupo.

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar representaciones visuales (dibujos y palabras) que reflejen actividades y acuerdos escolares.
- Participar activamente en grupos pequeños para crear recordatorios colaborativos.
- Explicar oralmente el significado de sus dibujos y escritos para fortalecer la comunicación.
- Reflexionar sobre la importancia de recordar acuerdos para el buen funcionamiento del grupo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 2 por estudiante, 70 hojas en total)
- Crayones, lápices de colores, marcadores no tóxicos (varios juegos para 7 grupos)
- Cartulinas grandes para mural grupal (7 unidades)
- Adhesivos o cinta adhesiva para pegar dibujos
- Tarjetas con palabras clave (ejemplo: "acuerdo", "actividad", "escuchar", "ayuda")
- Proyector o pizarra para mostrar ejemplos visuales
- Imágenes impresas sobre actividades escolares (para apoyo visual)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y palabras simples (aprendizajes previos de lectoescritura inicial)
- Habilidad para hacer dibujos sencillos que representen objetos o acciones
- Experiencias previas en trabajo en grupo o juegos cooperativos
- Capacidad para escuchar instrucciones cortas y seguir pasos básicos

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

45 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a usar dibujos y palabras para recordar las actividades y acuerdos que hacemos en la escuela. Esto nos ayudará a no olvidar y a trabajar mejor en equipo.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes simples de niños haciendo actividades escolares y pregunta: “¿Qué están haciendo estos niños? ¿Cómo creen que recuerdan lo que tienen que hacer?”

Estudiantes: Responden oralmente, comentan experiencias propias sobre recordar tareas o juegos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una pequeña historia: “Había una vez un grupo de niños que olvidaban siempre sus tareas, pero cuando empezaron a hacer dibujos y escribir palabras sobre lo que tenían que hacer, ¡nunca más olvidaron! ¿Quieren saber cómo lo hicieron?”

Estudiantes: Muestran curiosidad y entusiasmo para aprender.

Contextualización:

Docente: “En nuestra clase también podemos usar dibujos y palabras para ayudarnos a recordar lo que acordamos y las actividades que tenemos que hacer, así todos trabajamos juntos y no se nos olvida nada.”

Estudiantes: Relacionan la idea con su vida escolar diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide el grupo en 7 equipos de 5 estudiantes cada uno, asegurándose de distribuir equitativamente y con apoyo para el estudiante con autismo, asignándole un acompañante que le brinde ayuda personalizada.

Explica que cada grupo va a crear un poster visual con dibujos y palabras que recuerden tres acuerdos y tres actividades que hacen en el salón. Muestra ejemplos simples en la pizarra o proyector.

Actividad 1: “Dibujamos nuestros acuerdos”

- **Objetivo:** Diseñar representaciones visuales de acuerdos escolares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Piensen en tres cosas importantes que debemos hacer en nuestra clase para llevarnos bien, como ‘escuchar cuando alguien habla’ o ‘ayudar a los amigos’. Cada grupo elige estas tres ideas y las dibuja en una hoja grande.”
 - **Estudiantes:** Conversan en grupo, eligen acuerdos, dibujan y escriben palabras clave con ayuda del docente o compañeros.
- **Organización:** Grupos de 5 estudiantes
- **Producto:** Poster con tres dibujos y palabras de acuerdos
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita la elección, apoya con palabras, fomenta la participación, guía especialmente al estudiante con autismo usando apoyos visuales y lenguaje claro.

Actividad 2: “Recordamos nuestras actividades con dibujos”

- **Objetivo:** Crear dibujos y palabras que representen actividades escolares para recordar su secuencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a pensar en tres actividades que hacemos en la escuela, como ‘leer un cuento’, ‘jugar en el recreo’ o ‘hacer la tarea’. Dibujen cada actividad y escriban una palabra que la nombre.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para dibujar y escribir, se apoyan mutuamente, con atención especial al estudiante con autismo para que participe integrando sus ideas, usando apoyos visuales y turnos para hablar.
- **Organización:** Grupos de 5 estudiantes
- **Producto:** Poster con dibujos y palabras de actividades
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Observa la colaboración, fomenta que todos expresen sus ideas, ofrece ayuda personalizada cuando es necesario.

Actividad 3: “Compartiendo y explicando nuestro mural”

- **Objetivo:** Explicar oralmente el significado de dibujos y palabras para fortalecer la comunicación.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Cada grupo presentará su mural diciendo qué dibujos hicieron y qué significa cada palabra. Así todos aprendemos de los demás.”
- **Estudiantes:** Presentan su mural al grupo grande, explican cada dibujo y palabra. El docente ayuda al estudiante con autismo a expresar sus ideas mediante apoyos visuales y preguntas sencillas.
- **Organización:** Plenaria (todos los estudiantes)
- **Producto:** Presentación oral grupal
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita la participación, hace preguntas para profundizar, reconoce el esfuerzo de todos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles que ayuden a compañeros que aún trabajan o que decoren el mural con dibujos adicionales relacionados.
- **Para estudiantes con más apoyo:** Uso de tarjetas con imágenes y palabras para facilitar la comprensión, tiempos de descanso cortos, acompañamiento individualizado, y asignación de roles simples y claros dentro del grupo.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente invita a los estudiantes a guardar los materiales y sentarse para compartir, haciendo una breve recapitulación verbal: “Muy bien, ahora que ya tenemos nuestros dibujos y palabras, vamos a compartirlos para aprender todos juntos”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

45 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un dibujo rápido en nuestras hojas personales con la actividad que más les gustó y la palabra que la representa. Luego, cada uno dirá por qué la eligió.”

Estudiantes: Dibujan individualmente y comparten en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante hacer dibujos y escribir para recordar lo que acordamos?
- ¿Cómo te ayudó trabajar con tus compañeros para hacer los dibujos y las palabras?
- ¿Qué harás cuando quieras recordar algo importante en la escuela o en casa?

Docente: Escucha respuestas, guía la reflexión con preguntas adicionales si es necesario.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su trabajo en equipo y creatividad, señala ejemplos específicos de buen trabajo y participación, y ofrece sugerencias amables para mejorar la comunicación y la colaboración.

Transferencia:

Docente: “La próxima vez que hagamos un acuerdo o actividad, usaremos nuestros dibujos y palabras para que todos lo recordemos mejor. También pueden hacer esto en casa para recordar sus tareas o compromisos.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, con ayuda de su familia, hagan un dibujo y escriban una palabra para recordar una actividad o un acuerdo que tengan en casa. Traigan su dibujo para compartirlo con la clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio, mediante la activación de conocimientos para identificar conocimientos previos sobre dibujo y escritura.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la participación en grupo, la elaboración de dibujos y palabras, y la explicación oral.
- **Sumativa:** En el cierre, a través del dibujo individual y la reflexión oral sobre el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- El estudiante diseña dibujos y palabras que representan acuerdos y actividades escolares (Objetivo 1).
- Participa activamente y colabora en el trabajo en grupo (Objetivo 2).
- Explica claramente el significado de sus dibujos y escritos (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión de la importancia de recordar acuerdos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica sencilla para evaluar calidad y claridad de dibujos y palabras.
- Registro anecdótico durante las presentaciones orales.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples para la reflexión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Posters grupales con dibujos y palabras sobre acuerdos y actividades.
- Presentaciones orales explicando sus producciones visuales.
- Dibujo individual y respuestas a preguntas de reflexión en la fase de cierre.

Enriquecimientos

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Para monitorear el progreso de los estudiantes durante la sesión, se proponen las siguientes herramientas de evaluación formativa, rápidas de aplicar, visuales y adecuadas para estudiantes de 6 a 11 años. Estas herramientas permitirán valorar el avance hacia el objetivo de utilizar dibujos y escrituras para recordar actividades y acuerdos escolares, promoviendo la participación de todos y el trabajo colaborativo.

• 1. Lista de Chequeo de Participación y Trabajo en Equipo

Durante la actividad colaborativa, el docente utiliza una lista sencilla para registrar si cada estudiante:

- Contribuye con al menos un dibujo o palabra.
- Escucha y respeta las ideas de sus compañeros.
- Colabora en la construcción del mural o cartel.

Esta lista se puede marcar con símbolos (✓ o ✕) para facilitar su rapidez y claridad.

• 2. Rúbrica Visual Simplificada para Evaluar Dibujo y Escritura

Al concluir la actividad, se aplica una pequeña rúbrica con tres niveles para evaluar el dibujo y la escritura de cada grupo o estudiante, enfocándose en:

- *Claridad:* ¿Se entiende lo que representa el dibujo o palabra?
- *Relación:* ¿Está relacionado con una actividad o acuerdo escolar?
- *Creatividad:* ¿Usó colores, formas o palabras que faciliten recordar?

Ejemplo de niveles: 1 = Necesita mejorar, 2 = Bien, 3 = Excelente.

• 3. Mini Entrevistas o Preguntas Rápidas en Círculo

Después de cada etapa de la actividad, se reúnen en círculo y el docente hace preguntas breves a algunos estudiantes, tales como:

- ¿Qué dibujo hiciste y qué significa?
- ¿Cómo te ayudó tu dibujo o palabra a recordar el acuerdo?
- ¿Qué aprendiste de tus compañeros durante el trabajo?

Esto permite verificar comprensión y participación de manera oral e inclusiva.

• 4. Autoevaluación con Caritas Emocionales

Al final, cada estudiante colorea o señala una carita feliz, neutra o triste para expresar cómo se sintió haciendo la actividad y si cree que logró recordar con dibujos y palabras.

Esta herramienta simple ayuda a reflejar la auto percepción del aprendizaje y la motivación.

• 5. Observación Directa del Docente con Notas Rápidas

Durante la actividad, el docente anota brevemente aspectos relevantes como:

- Participación activa del estudiante con autismo y adaptaciones usadas.
- Dificultades o avances en la expresión gráfica o escrita.

- Interacciones positivas dentro del grupo.

Esto permitirá ajustar la guía y brindar apoyos personalizados.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

- **Adaptación 1:** Utilizar imágenes y palabras en vocabulario sencillo y bilingüe (si es posible) para incluir estudiantes con diferentes lenguas maternas o niveles de lenguaje, facilitando la comprensión y expresión.
- **Adaptación 2:** Permitir que los estudiantes expresen sus ideas a través de diferentes medios (dibujos, palabras, gestos) para respetar distintos estilos y ritmos de aprendizaje, fomentando que cada uno participe según sus fortalezas.
- **Modificación:** Incorporar ejemplos y acuerdos que reflejen la diversidad cultural y familiar presente en el aula, para que los estudiantes se sientan representados y valorados.
- **Recursos adicionales:** Tarjetas con imágenes interculturales y palabras clave que los estudiantes puedan usar para crear sus pósters colaborativos.
- **Estrategias de evaluación inclusivas:** Evaluar no solo el producto final (póster) sino también la participación y aportes individuales, permitiendo manifestaciones orales, visuales o escritas.

Impacto: Estas acciones reconocen y valoran las diferencias individuales, promoviendo un ambiente donde todos los estudiantes se sienten capaces y respetados, lo cual aumenta la motivación y el sentido de pertenencia.

Equidad de Género

- **Adaptación 1:** En la selección de ejemplos y en las historias que el docente cuenta, incluir personajes y roles no estereotipados de género, por ejemplo, niños y niñas participando en diversas actividades y responsabilidades.
- **Adaptación 2:** Al formar los equipos, asegurarse de que haya una distribución equitativa y diversa de género, evitando reforzar roles tradicionales al asignar tareas o responsabilidades dentro del grupo.
- **Modificación:** Promover que en los acuerdos del salón se incluyan normas que fomenten el respeto y la igualdad de género, como “respetar a todos por igual” y “no usar palabras que lastimen por ser niño o niña”.
- **Recursos adicionales:** Imágenes y cuentos breves con personajes que rompen estereotipos de género, para apoyar la reflexión durante la actividad.
- **Estrategias de evaluación inclusivas:** Observar y valorar que los estudiantes expresen ideas que promuevan la igualdad y el respeto sin sesgos de género en sus dibujos y palabras.

Impacto: Estas recomendaciones contribuyen a dismantelar prejuicios y estereotipos tempranos, promoviendo relaciones justas y respetuosas entre todos los niños y niñas, lo que favorece un ambiente escolar positivo y libre de discriminación.

Inclusión

- **Adaptación 1:** Asignar un acompañante o apoyo específico al estudiante con autismo para facilitar su participación, incluyendo el uso de apoyos visuales claros, tiempos de respuesta ampliados y espacios de trabajo tranquilos.
- **Adaptación 2:** Dividir la actividad en pasos cortos y claros, con instrucciones visuales y orales, para apoyar a estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje o atención.
- **Modificación:** Permitir que los estudiantes puedan usar herramientas adaptadas, como lápices de colores ergonómicos, plantillas para dibujo o tecnología asistida, según sea necesario.
- **Recursos adicionales:** Material visual estructurado (por ejemplo, pictogramas) que guíen la secuencia de la actividad y refuercen las instrucciones.
- **Estrategias de evaluación inclusivas:** Evaluar el proceso de participación, el esfuerzo y la colaboración, no solo la calidad del dibujo o escritura, reconociendo los logros individuales y grupales.

Impacto: Estas adaptaciones eliminan barreras al aprendizaje y participación, garantizando que todos los estudiantes, especialmente quienes tienen necesidades especiales, puedan integrarse plenamente y sentirse valorados en el grupo.