

¡Recuerda con Dibujos y Palabras! Actividades para Recordar Acuerdos Escolares

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primer grado aprendan a utilizar dibujos y escritura como herramientas para recordar actividades y acuerdos escolares. A través de actividades colaborativas y creativas, los niños descubrirán cómo representar ideas importantes con imágenes y palabras, facilitando su memoria y organización. Esta habilidad es fundamental para su vida escolar, ya que les ayuda a mantenerse atentos a sus responsabilidades y contribuir positivamente en el aula.

El plan fomenta el trabajo en equipo, considerando las diferentes formas y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, incluyendo a un alumno con autismo, asegurando la participación activa de todos. Mediante el aprendizaje colaborativo, los estudiantes desarrollarán competencias comunicativas y sociales mientras diseñan juntos recordatorios visuales. Así, este aprendizaje se conecta con su vida cotidiana, haciéndolos protagonistas de su propio proceso educativo y fortaleciendo la convivencia escolar.

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar dibujos y mensajes escritos que representen actividades o acuerdos escolares.
- Colaborar en grupos pequeños para crear recordatorios visuales que ayuden a la memoria colectiva.
- Explicar oralmente el significado de sus dibujos y escritos para fortalecer la comunicación.
- Demostrar responsabilidad compartida en la elaboración y cuidado de sus materiales visuales.

Recursos Necesarios

- Hojas grandes de papel bond (una por grupo, aprox. 9 hojas)
- Hojas blancas tamaño carta para bocetos individuales (35 hojas)
- Crayones, lápices de colores, marcadores lavables (suficiente para todos los estudiantes)
- Cartulinas de colores para títulos y etiquetas
- Cinta adhesiva para pegar carteles
- Imágenes impresas de actividades escolares comunes (10 tipos diferentes)
- Tarjetas con palabras clave (actividades y acuerdos)
- Reloj o cronómetro visible para controlar tiempos
- Espacio amplio para trabajo en grupos

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y capacidad para trazar palabras simples.
- Habilidades iniciales para el dibujo (formas básicas, figuras sencillas).
- Experiencias previas en actividades grupales y respeto hacia compañeros.
- Conocimiento de algunas rutinas o acuerdos básicos del aula (por ejemplo, “ordenar materiales”, “escuchar cuando alguien habla”).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a usar dibujos y palabras para recordar las cosas importantes que hacen en la escuela, como las actividades y acuerdos que todos deben seguir para convivir bien.

Estudiantes: Escuchan y participan en la explicación inicial.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes impresas de actividades escolares (por ejemplo, leer un libro, limpiar la mesa) y pregunta: “¿Quién sabe qué están haciendo en estas imágenes?”

Estudiantes: Levantan la mano y describen las actividades mostradas.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que antes de que existieran las agendas o los relojes, las personas usaban dibujos para recordar cosas importantes? Hoy vamos a hacer lo mismo.”

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para la actividad.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “En la escuela tenemos muchas cosas que hacer y reglas para seguir. ¿Qué pasaría si olvidamos una tarea o un acuerdo? Por eso vamos a crear dibujos y palabras que nos ayuden a recordar juntos.”

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos de cosas que han olvidado.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que un dibujo puede mostrar una idea o acuerdo y que las palabras también ayudan a recordar. Introduce la actividad colaborativa donde cada grupo creará un cartel con dibujos y palabras para recordar actividades o acuerdos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad en grupos.

Actividad 1: “Dibujando mis Recuerdos”

- **Objetivo:** Diseñar dibujos que representen actividades o acuerdos escolares.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes, asegurando que el estudiante con autismo esté acompañado por un compañero empático y el docente o asistente supervise su integración.
 - Cada estudiante dibuja en su hoja una actividad o acuerdo que recuerde de la escuela.
 - Después, comparten sus dibujos con su grupo y explican qué significan.
 - El docente facilita la comprensión y apoyos necesarios.
- **Organización:** Individual para el dibujo, luego grupos pequeños para compartir.
- **Producto:** Dibujo individual y explicación oral en grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa participación, fomenta explicaciones, apoya con preguntas como “¿Qué actividad está en tu dibujo?” y “¿Por qué es importante este acuerdo?”

Actividad 2: “Creando el Cartel del Grupo”

- **Objetivo:** Colaborar para diseñar un cartel visual que recuerde actividades o acuerdos escolares.
- **Instrucciones:**
 - En grupo, seleccionan 2-3 dibujos que quieren incluir en un cartel grande.
 - Deciden entre todos qué palabras cortas o frases usar para acompañar los dibujos (docente proporciona tarjetas con palabras clave para facilitar).
 - En la hoja grande, organizan y pegan dibujos, escriben palabras con ayuda del docente y decoran con colores y títulos.
 - El docente apoya especialmente al estudiante con autismo facilitando roles claros y tareas específicas, como colorear o pegar.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Cartel colaborativo visual y escrito.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, ayuda a organizar ideas, fomenta la inclusión, y pregunta: “¿Por qué eligieron estos dibujos?” “¿Qué palabras ayudarán a todos a recordar?”

Actividad 3: “Presentamos nuestros Carteles”

- **Objetivo:** Explicar el significado de los dibujos y palabras creados para compartir con el grupo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cartel frente a la clase, explicando qué actividades o acuerdos representan y por qué los eligieron.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas o comentarios positivos.
- **Organización:** Plenaria con presentaciones grupales.
- **Producto:** Explicación oral y diálogo colectivo.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Modera las presentaciones, fomenta respeto y atención, hace preguntas para clarificar y reforzar el aprendizaje.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a otros compañeros o decorar el aula con los carteles.
- **Estudiantes con más apoyo:** El docente y asistentes proporcionan apoyos visuales, instrucciones claras y roles acordados para facilitar su participación (ejemplo: colorear o pegar).

Transiciones:

Docente: Al finalizar cada actividad, hace un pequeño resumen y conecta la siguiente diciendo, por ejemplo: “Ahora que vimos qué dibujos podemos hacer, vamos a trabajar juntos para crear un cartel muy especial.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante dibuje en una pequeña hoja una cosa que aprendió hoy para recordar con un dibujo o palabra. Luego, se arma un mural colectivo con estas hojas.

Estudiantes: Dibujan y pegan sus hojas en el mural.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dibujo o palabra me ayudó más para recordar algo importante?
- ¿Cómo me sentí trabajando con mis compañeros para hacer el cartel?
- ¿Por qué es útil usar dibujos y palabras para recordar cosas en la escuela?

Docente: Invita a algunos estudiantes a compartir sus respuestas.

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, destaca el trabajo en equipo y comenta ejemplos positivos del aprendizaje y la colaboración observados durante la sesión.

Transferencia:

Docente: Propone que los estudiantes usen dibujos o palabras para recordar sus tareas en casa y en próximas actividades escolares.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que en casa hagan un pequeño dibujo o escriban una palabra para recordar una actividad familiar o un acuerdo en casa, y lo traigan para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio, mediante la identificación de actividades escolares en imágenes.
- Formativa: Durante las actividades colaborativas observando participación, explicaciones y creación de carteles.
- Sumativa: En el cierre, con la síntesis personal y la presentación grupal de carteles.

Criterios de evaluación:

- Representa actividades o acuerdos escolares mediante dibujos claros y comprensibles. (Objetivo 1)
- Participa activamente en la creación y organización de materiales en grupo. (Objetivo 2)
- Explica con palabras simples el significado de sus dibujos o escritos. (Objetivo 3)
- Demuestra responsabilidad en el cuidado y elaboración de los carteles grupales. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos y explicaciones orales (claridad, creatividad, relación con el tema).
- Autoevaluación oral o con dibujo: ¿Me ayudé y ayudé a mis compañeros?

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos individuales que representan actividades o acuerdos.
- Carteles grupales elaborados colaborativamente.
- Presentaciones orales explicativas de los carteles.
- Dibujos de síntesis personal y respuestas en reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, niñas y niños! ¿Alguna vez han olvidado algo importante que tenían que hacer en la escuela o en casa? Por ejemplo, ¿recordaron cuándo es el día de la excursión, o qué reglas debemos seguir para jugar juntos sin peleas? A veces, es difícil recordar todo lo que nos piden, pero hoy vamos a aprender una forma divertida y fácil para ayudarnos a no olvidar nada importante: ¡usando dibujos y palabras!

En nuestra vida diaria, usamos dibujos y palabras para muchas cosas: cuando hacemos listas para comprar, cuando escribimos notas para nuestros amigos, o cuando dibujamos mapas para no perdernos. También pueden ayudarnos a recordar acuerdos que hacemos en clase, como respetar a los compañeros, levantar la mano para hablar o cuidar los materiales.

Esta sesión será especial porque trabajaremos en equipo, ayudándonos unos a otros para crear dibujos y frases que nos recuerden las reglas y actividades de nuestra escuela. No importa cómo aprendas o cómo te guste expresarte, aquí todos somos importantes y podemos compartir nuestras ideas para que juntos podamos recordar mejor y divertirnos mucho aprendiendo.

Así que, prepárense para usar colores, lápices y mucha imaginación para crear sus propios recordatorios que nos ayudarán a ser una gran comunidad escolar donde todos nos cuidamos y aprendemos juntos.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales en el plan de clase, se pueden implementar las siguientes adaptaciones:

- **Adaptación de materiales visuales y lingüísticos:** Usar imágenes y palabras que representen diversas culturas, contextos familiares y formas de vida presentes en el grupo. Por ejemplo, incluir dibujos que reflejen distintas tradiciones escolares, actividades familiares o alimentos típicos. Esto permite que todos los estudiantes se identifiquen con el contenido y valoren la diversidad cultural.
- **Uso de lenguaje inclusivo y múltiples idiomas:** Incorporar palabras o frases en los idiomas maternos de los estudiantes (si hay diversidad lingüística) y evitar términos que excluyan o estereotipen. Además, el docente puede modelar la inclusión al nombrar a los estudiantes con respeto a sus identidades y pronombres.
- **Diversificación en la expresión artística:** Permitir que los estudiantes usen no solo dibujos con lápices o crayones, sino también recortes, collages o fotos, según sus preferencias y habilidades. Esto facilita que cada estudiante exprese sus ideas de acuerdo con su estilo y capacidad.

Impacto positivo: Estas adaptaciones promueven un ambiente donde se valora la identidad y experiencia de cada estudiante, fortaleciendo el sentido de pertenencia y motivación para participar activamente.

Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos y promover la equidad de género en el aula, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- **Representación equitativa en ejemplos y dibujos:** Al mostrar imágenes o al pedir que diseñen dibujos, incluir representaciones de niños y niñas realizando todas las actividades y acuerdos, sin asociar roles o comportamientos a un género específico. Por ejemplo, mostrar a niñas y niños limpiando, leyendo o ayudando.
- **Rotación de roles en el trabajo colaborativo:** Asegurar que en cada grupo todos los estudiantes tengan la oportunidad de dirigir, compartir ideas y tomar decisiones, evitando que roles de liderazgo recaigan solo en niños o niñas según estereotipos.
- **Conversaciones guiadas breves:** Incorporar preguntas durante la explicación inicial para reflexionar sobre cómo todos, sin importar si son niños o niñas, pueden aportar y cumplir con los acuerdos escolares, promoviendo la igualdad desde temprana edad.

Impacto positivo: Estas acciones contribuyen a construir una cultura escolar que valora la igualdad, reduce prejuicios y fortalece la confianza y participación de todos los estudiantes.

Inclusión

Para garantizar el acceso equitativo y la participación de estudiantes con necesidades especiales y diversas barreras de aprendizaje, se pueden aplicar estas adaptaciones:

- **Apoyo personalizado y acompañamiento:** Como ya se menciona, el estudiante con autismo debe estar acompañado por un compañero empático y supervisado por el docente o asistente. Además, se pueden ofrecer instrucciones claras y desglosadas en pasos sencillos, usando apoyos visuales o ejemplos concretos para facilitar la comprensión.
- **Flexibilidad en tiempos y formatos:** Permitir que estudiantes que necesiten más tiempo para dibujar o escribir, o que prefieran expresarse verbalmente, puedan hacerlo sin presión. Por ejemplo, ofrecer la opción de dictar su dibujo o acuerdo al docente o compañero para que sea plasmado en la hoja.
- **Ambiente accesible y organizado:** Organizar los espacios de trabajo de tal forma que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con movilidad reducida o sensibilidad sensorial, tengan un lugar cómodo y sin distracciones excesivas. Incorporar materiales con texturas o colores variados para estimular diferentes sentidos.

Impacto positivo: Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes puedan participar plenamente, se sientan valorados y reduzcan frustraciones o barreras que dificulten su aprendizaje y socialización.

Modificaciones específicas a actividades existentes

- **Fase de Inicio:** Al mostrar imágenes para activar conocimientos previos, incluir imágenes diversas en género, cultura y tipo de actividad para que todos se sientan representados. Permitir que los estudiantes expliquen las imágenes en sus propias palabras o con gestos si tienen limitaciones de expresión oral.
- **Actividad 1 “Dibujando mis Recuerdos”:** Además de formar grupos heterogéneos, incluir roles rotativos para que cada estudiante participe de manera activa (dibujante, narrador, organizador). Ofrecer ayudas visuales con ejemplos de dibujos o palabras para estudiantes que lo requieran. Para el estudiante con autismo, planificar pausas y espacios de tranquilidad si es necesario.

- **Evaluación:** Incorporar rúbricas que valoren la creatividad, participación y esfuerzo más que la calidad técnica del dibujo o escritura, para favorecer la autoestima y motivación de todos.

Recursos adicionales y estrategias de evaluación inclusivas

- **Recursos:** Tarjetas con pictogramas para apoyar la comprensión, materiales variados para dibujo (crayones, marcadores, papel de colores), y plantillas con espacios para dibujos y palabras que guíen a los estudiantes.
- **Evaluación:** Observación directa de la participación y colaboración en grupos, autoevaluaciones sencillas con emoticonos para que los estudiantes expresen cómo se sintieron durante la actividad, y entrevistas cortas donde puedan verbalizar qué aprendieron o recordar los acuerdos.
- **Apoyo lingüístico:** Uso de lenguaje simple, repetir instrucciones y verificar comprensión individualmente o en parejas.

Impacto positivo: Estas herramientas y estrategias permiten medir el aprendizaje y la inclusión de manera justa y motivadora, respetando los ritmos y estilos de cada estudiante.