

¡Dibujando y Escribiendo Nuestros Acuerdos!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primer grado aprendan a usar dibujos y la escritura como herramientas para recordar actividades y acuerdos escolares. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los niños descubrirán cómo representar con imágenes y palabras sus ideas, lo que les ayudará a organizarse y a cumplir con lo acordado en el aula. Esta práctica es fundamental para desarrollar habilidades de comunicación, memoria y trabajo en equipo desde temprana edad.

El aprendizaje se vincula con situaciones cotidianas, como recordar tareas o normas que facilitan la convivencia escolar, haciendo que los estudiantes comprendan la utilidad práctica del dibujo y la escritura. Además, el plan contempla diferentes formas y ritmos de aprendizaje, incluyendo estrategias para favorecer la participación de un estudiante con autismo, garantizando un ambiente inclusivo y respetuoso.

Al finalizar la sesión, los estudiantes habrán creado sus propios recordatorios visuales y escritos, fortaleciendo su autonomía y compromiso con las actividades escolares.

Objetivos de Aprendizaje

- Crear dibujos y escribir palabras o frases sencillas para representar actividades y acuerdos escolares.
- Colaborar en grupos pequeños para diseñar recordatorios visuales que reflejen acuerdos comunes.
- Identificar y recordar mediante dibujos y escritura las actividades y compromisos del aula.
- Participar activamente en la construcción colectiva de mensajes escritos y gráficos.
- Expresar ideas y acuerdos de forma clara y respetuosa dentro del grupo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta, al menos 3 por estudiante.
- Cajas con crayones, lápices de colores, marcadores no permanentes.
- Lápices de grafito y borradores.
- Cartulina grande para cada grupo (tamaño A3 o similar).
- Imágenes impresas con ejemplos simples de dibujos y palabras para recordar normas (10 copias).
- Tarjetas con palabras clave (ejemplo: "respeto", "orden", "ayuda", "escuchar").
- Pizarrón o rotafolio y plumones para el docente.
- Lista con actividades y acuerdos escolares previamente establecidos.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y algunas palabras simples (relacionado con aprendizajes previos de lectoescritura inicial).
- Habilidad para sostener un lápiz y realizar trazos básicos.
- Experiencias previas trabajando en parejas o grupos pequeños.
- Conocimiento básico de normas y acuerdos en el aula, explorados en sesiones anteriores.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a usar dibujos y palabras para ayudarnos a recordar qué hacer en la escuela y cómo cuidar nuestro salón. Esto nos ayudará a trabajar mejor juntos y a no olvidar nuestros acuerdos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes con dibujos simples y palabras alusivas a normas escolares (ej. un dibujo de niños escuchando con la palabra “escuchar”).
- **Pregunta para los estudiantes:** “¿Qué ven en estas imágenes? ¿Les parece que estas palabras y dibujos nos ayudan a recordar cosas importantes? ¿Qué otras cosas recordamos en la escuela?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus experiencias con normas o actividades que recuerdan.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia animada sobre un niño que olvidó una tarea porque no tenía cómo recordarla y cómo se ayudó haciendo un dibujo. Luego pregunta: “¿A ustedes les gustaría aprender a hacer sus propios recordatorios para no olvidar cosas importantes?”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida diaria: “Cuando están en casa, ¿cómo recuerdan hacer su tarea o ordenar sus cosas? Hoy vamos a usar dibujos y palabras para que en la escuela podamos hacer lo mismo.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que usarán dibujos y palabras para crear recordatorios que ayuden a todos a recordar actividades y acuerdos. Se enfatiza que cada dibujo y palabra debe ser claro y sencillo para que todos entiendan.

Actividad 1: "Dibujar y Escribir Mi Acuerdo"

- **Objetivo:** Crear dibujos y palabras simples para representar un acuerdo escolar personal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada uno va a pensar en una regla o acuerdo que les gustaría recordar para ayudar a que la clase sea un lugar agradable."
 - "Luego, en su hoja, dibujen algo que represente ese acuerdo y escriban una palabra o frase corta que lo acompañe. Si no saben escribir la palabra, pueden pedir ayuda o copiar de las tarjetas."
 - **Organización:** Trabajo individual.
 - **Producto:** Dibujo y palabra/frase sobre un acuerdo.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol del docente:** Ofrece apoyo para escribir palabras, motiva a los estudiantes más tímidos, observa el avance y adapta instrucciones para el estudiante con autismo, usando apoyos visuales y tiempos de pausa si es necesario.

Transición:

Docente: "Ahora que cada uno tiene su dibujo y palabra, vamos a compartirlos con un grupo pequeño para que todos aprendamos de lo que pensaron nuestros compañeros."

Actividad 2: "Compartir en Equipo y Crear Recordatorios Grupales"

- **Objetivo:** Colaborar para integrar dibujos y palabras en un recordatorio grupal que represente acuerdos comunes.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - **Docente:** "Cada grupo va a compartir sus dibujos y palabras. Luego, juntos elegirán 3 acuerdos que consideren importantes para el grupo."
 - "Con la cartulina, dibujarán y escribirán esos 3 acuerdos de manera clara y bonita, usando colores y letras grandes."
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Cartulina con 3 dibujos y 3 palabras o frases que representen acuerdos grupales.
 - **Tiempo:** 70 minutos.
 - **Rol del docente:** Facilita la colaboración escuchando a todos, fomenta que el estudiante con autismo participe mostrando el dibujo que hizo y apoyándolo para expresar su idea. Hace preguntas como: "¿Por qué eligieron este acuerdo?", "¿Cómo podemos hacer que todos lo entiendan bien?"

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que tienen su recordatorio grupal, vamos a preparar un pequeño cartel para poner en la pared del salón."

Actividad 3: "Carteles para Recordar en el Aula"

- **Objetivo:** Crear carteles visuales para recordar acuerdos y actividades que se colocarán en el aula.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige un representante para presentar su cartel.
 - **Docente:** “Vamos a hacer copias o versiones pequeñas de sus carteles para pegarlas en la pared. También pueden decorar un cartel grande con los mejores dibujos y palabras.”
 - **Organización:** Grupos, con apoyo individual si es necesario.
 - **Producto:** Carteles tamaño carta o A3 para la pared.
 - **Tiempo:** 50 minutos.
 - **Rol del docente:** Apoya en recortar, pegar y decorar. Asegura que el estudiante con autismo tenga un rol activo, por ejemplo, eligiendo colores o ayudando a pegar. Motiva a todos a participar y felicita sus esfuerzos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a ayudar a compañeros que necesiten apoyo o a agregar detalles creativos a los carteles (como bordes o iconos).
- **Para estudiantes con más apoyo:** Uso de apoyos visuales adicionales, tiempos extra, y trabajo en parejas para reforzar ideas. El docente asigna un ayudante o compañero cuidadoso para facilitar la interacción del estudiante con autismo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un círculo para ver todos los carteles y hablar de lo que aprendimos.”

- Invita a cada grupo a mostrar su cartel y a explicar en pocas palabras qué acordaron.
- Juntos, elaboran un mapa mental colectivo en el pizarrón con dibujos y palabras que resumen los acuerdos y actividades importantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dibujo o palabra te ayudó más para recordar un acuerdo?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros para hacer el cartel?
- ¿Crees que estos dibujos y palabras nos ayudarán a todos a recordar mejor las actividades y normas? ¿Por qué?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios positivos a cada grupo, destacando la creatividad y el trabajo en equipo. Sugiere cómo pueden usar estas estrategias en otras áreas de la escuela o en casa.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a usar dibujos y palabras para recordar cosas en casa, como preparar sus mochilas o ayudar en tareas.

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima clase, trae un dibujo o palabra que te ayude a recordar algo importante en casa o en la escuela. Lo compartiremos en el círculo.”

Evaluación

- **Tipo de evaluación:** Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante desarrollo (observación y apoyo en actividades colaborativas), y sumativa en cierre (presentación y reflexión).
- **Criterios de evaluación:**
 - Expresa mediante dibujo y escritura un acuerdo o actividad escolar (Objetivo 1).
 - Participa activamente en el trabajo colaborativo para crear recordatorios grupales (Objetivo 2).
 - Demuestra comprensión y uso adecuado de símbolos gráficos y palabras para recordar (Objetivo 3).
 - Manifiesta respeto y escucha en el intercambio de ideas con sus compañeros (Objetivo 4 y 5).
- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observar participación y colaboración, rúbrica sencilla para evaluar dibujos y palabras, observación directa, y autoevaluación guiada con preguntas al cierre.
- **Evidencias de aprendizaje:** Dibujos y escritos individuales, carteles grupales, participación oral en presentaciones y respuestas en la reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase "¡Dibujando y Escribiendo Nuestros Acuerdos!"

Para monitorear el progreso durante la sesión de 4 horas, se proponen herramientas rápidas, visuales y colaborativas que permiten evaluar el avance en el uso del dibujo y la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. Estas herramientas son adecuadas para estudiantes de primer grado y fomentan la participación de todos, incluyendo estudiantes con diferentes ritmos y necesidades especiales.

- **1. Rúbrica Visual Simplificada para Autoevaluación y Coevaluación**
 - *Descripción:* Al finalizar cada actividad (dibujo o escritura), los estudiantes usan una rúbrica con iconos (caritas felices, neutras y tristes) para valorar si lograron expresar sus ideas y recordar los acuerdos.
 - *Aplicación:* El docente muestra la rúbrica en una cartelera o pizarra y guía a los estudiantes para que reflexionen brevemente. Luego, pueden compartir en parejas o grupos pequeños.

- *Beneficios:* Favorece la metacognición, es rápida y visual, y promueve la comunicación entre pares.
- *Adaptación para estudiante con autismo:* Se le puede ofrecer apoyo visual adicional o acompañamiento con preguntas guiadas para facilitar la autoevaluación.

• 2. Lista de Verificación Rápida del Docente

- *Descripción:* El docente utiliza una lista simple para anotar si cada estudiante participa en la actividad, si logra expresar al menos una idea clara mediante dibujo o escritura y si comprende el acuerdo escolar.
- *Formato:* Puede ser una tabla con nombres y casillas para marcar: Participó / Expresó idea / Recordó acuerdo.
- *Aplicación:* Se registra durante las actividades para identificar rápidamente quiénes necesitan apoyo adicional.

• 3. Muro de Acuerdos Visuales

- *Descripción:* Los grupos colocan sus dibujos y frases escritas en un panel o pared común. El docente observa la variedad y claridad de las ideas representadas.
- *Evaluación:* Se puede hacer una revisión rápida señalando dibujos que reflejen correctamente los acuerdos o actividades, preguntando a los estudiantes sobre sus aportaciones.
- *Beneficios:* Permite evaluar de forma grupal y visual, promoviendo el sentido de pertenencia y colaboración.

• 4. Preguntas Rápidas en Círculo

- *Descripción:* Al cierre de cada actividad, el docente formula preguntas sencillas para que los estudiantes respondan con una palabra, dibujo rápido o señal (por ejemplo, levantar la mano o mostrar una tarjeta de color).
- *Ejemplos de preguntas:*
 - ¿Qué dibujo usaste para recordar nuestro acuerdo?
 - ¿Con qué palabra escribiste la actividad?
 - ¿Puedes mostrar con tu dibujo lo que aprendiste?
- *Beneficios:* Evalúa comprensión inmediata, es participativa y se adapta a diferentes niveles.

Resumen en Tabla

Herramienta	Descripción	Tiempo Aproximado	Adaptación Inclusiva
Rúbrica Visual Simplificada	Autoevaluación y coevaluación con caritas para valorar dibujo y escritura.	5 minutos por actividad	Apoyo visual y acompañamiento guiado
Lista de Verificación del Docente	Registro rápido de participación y expresión de ideas.	Continuo durante la sesión	Observación individualizada
Muro de Acuerdos Visuales	Exposición y evaluación grupal de dibujos y frases.	10 minutos al final de cada bloque	Material visual accesible y espacio cómodo
Preguntas Rápidas en Círculo	Preguntas cortas para respuestas visuales o verbales.	3-5 minutos por actividad	Uso de señales y respuestas no verbales

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales dentro del plan de clase “¡Dibujando y Escribiendo Nuestros Acuerdos!”, se pueden implementar las siguientes adaptaciones prácticas:

- **Uso de materiales visuales y multilingües:** Incorporar imágenes claras y simples junto con palabras escritas en el idioma predominante y, cuando sea posible, incluir palabras claves en otras lenguas que hablen los estudiantes (ej. palabras clave en lengua indígena o inglés). Esto facilita la comprensión para niños con distintos antecedentes lingüísticos y culturales y promueve la valoración de su identidad.
- **Variedad de opciones para expresión:** Permitir que los estudiantes expresen sus acuerdos no solo con dibujo y escritura, sino también con símbolos, colores o incluso mediante pequeñas dramatizaciones o señas, adaptándose a distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Esto es especialmente útil para niños que tengan dificultades con la escritura o la comunicación verbal.
- **Incorporar ejemplos culturalmente relevantes:** Al contar la historia motivacional o al presentar ejemplos de acuerdos, incluir personajes o situaciones que reflejen las diversas culturas, familias y formas de vida del grupo. Esto ayuda a que todos los estudiantes se vean representados y valorados.

Impacto: Estas adaptaciones fomentan un ambiente en el que cada niño se siente reconocido y valorado, mejorando la participación y el sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos de género y promover equidad en la experiencia educativa durante esta sesión, considere las siguientes recomendaciones:

- **Lenguaje inclusivo y neutral:** Utilizar un lenguaje que no refuerce roles de género tradicionales (evitar “los niños y las niñas” como grupos separados, usar “niños y niñas” o “estudiantes” de manera conjunta). Por ejemplo, al contar la historia motivacional, nombrar a personajes de ambos géneros realizando diversas tareas, evitando estereotipos.
- **Modelar diversidad en ejemplos visuales:** Asegurarse que las imágenes usadas para ilustrar normas o acuerdos representen a niños y niñas en roles distintos, por ejemplo, niñas escuchando, niños ordenando, ambos trabajando juntos. Esto combate la percepción de que ciertas actividades son solo para un género.
- **Fomentar la participación equitativa:** Durante las actividades colaborativas, organizar equipos mixtos y animar expresamente a todos los estudiantes a compartir sus ideas, reconociendo aportes sin importar género. El docente puede monitorear y facilitar para que nadie sea excluido por estereotipos.

Impacto: Estas acciones ayudan a construir una cultura escolar en la que niños y niñas se sientan igualmente capaces y valorados para participar, aprendiendo a respetar y colaborar sin prejuicios de género.

Inclusión

Para garantizar el acceso equitativo y la participación del estudiante con autismo y otros posibles estudiantes con necesidades educativas especiales, se sugieren estas adaptaciones prácticas:

- **Apoyo visual y claridad en instrucciones:** Dividir las instrucciones en pasos claros y cortos, apoyados con pictogramas o tarjetas visuales que muestren cada etapa de la actividad. Esto facilita la comprensión para estudiantes con dificultades en procesamiento auditivo o atención.
- **Espacio y tiempo flexible:** Permitir que el estudiante con autismo pueda trabajar en un espacio tranquilo si lo requiere, y ofrecer tiempos adicionales para completar la actividad sin presión. También, proporcionar materiales adaptados como lápices de colores ergonómicos o tabletas digitales si lo prefieren.
- **Facilitación de pares y apoyo docente:** Designar un compañero/a de confianza para acompañar al estudiante en la actividad, fomentando la colaboración y la integración social. El docente debe estar atento para intervenir y apoyar en momentos de dificultad.

Impacto: Estas estrategias aseguran que el estudiante con autismo y otros con necesidades especiales puedan participar plenamente y con comodidad, promoviendo la inclusión y el respeto por sus ritmos y formas de aprendizaje.

Modificaciones específicas a actividades

- **Actividad “Dibujar y Escribir Mi Acuerdo”:** Permitir que los estudiantes que no saben escribir puedan dictar la palabra o frase al docente o a un compañero, o utilizar letras móviles para formar palabras. También, ofrecer plantillas con dibujos base para colorear y personalizar, facilitando la expresión para quienes tienen menos destrezas motrices o escritura.
- **Fase de Inicio - Preguntas y diálogo:** Usar preguntas abiertas que permitan respuestas diversas, incluyendo opciones para expresarse con gestos o dibujos si el estudiante lo prefiere. Incorporar turnos para que todos puedan participar y validar todas las respuestas para fomentar confianza.

Recursos adicionales y estrategias de evaluación inclusiva

- Tarjetas con pictogramas sobre normas y acuerdos para que los estudiantes puedan consultarlas durante la sesión y después.
- Rúbricas sencillas que consideren el esfuerzo, creatividad y participación, no solo la corrección ortográfica, adaptadas para los diferentes niveles de escritura.
- Evaluación oral o mediante dibujos para estudiantes con dificultades en la escritura, valorando la comprensión y la intención comunicativa.
- Uso de música o pequeños breaks sensoriales para mantener la atención y reducir la ansiedad, especialmente para niños con necesidades sensoriales específicas.