

Valores que nos unen: Explorando y recuperando nuestros valores básicos

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) comprendan qué son los valores, por qué a veces se pierden y cómo pueden recuperarlos y vivirlos en su día a día. A través de actividades dinámicas y participativas, los niños investigarán situaciones cotidianas donde los valores son importantes, reflexionarán sobre sus propias acciones y colaborarán en dinámicas que fomentan la empatía, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad.

El propósito es que los estudiantes no solo aprendan sobre los valores de forma teórica, sino que los experimenten, los cuestionen y los apropien, para que formen parte de su comportamiento cotidiano. Esto es relevante porque los valores guían nuestras decisiones y relaciones, y conocerlos bien ayuda a convivir mejor con la familia, los amigos y en la escuela.

El plan se basa en la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, por lo que los niños serán los protagonistas al formular preguntas, explorar ejemplos reales y construir juntos el significado de los valores en su vida.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir valores básicos importantes para la convivencia diaria.
- Formular preguntas y reflexionar sobre situaciones donde los valores pueden perderse o fortalecerse.
- Participar en dinámicas grupales que promuevan la apropiación y práctica de valores.
- Crear compromisos personales para aplicar los valores en su entorno.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (una por grupo, mínimo 5)
- Marcadores y lápices de colores
- Tarjetas con situaciones cotidianas escritas (una por estudiante o grupo)
- Hojas blancas para dibujo y escritura
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos (opcional)
- Material audiovisual: video corto sobre valores (3-5 minutos, lenguaje sencillo)
- Rúbrica sencilla impresa para autoevaluación y coevaluación
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la palabra “valor” y ejemplos simples (como ser amable o compartir).
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y en dibujos.
- Experiencia previa en trabajo grupal y respeto por turnos.
- Haber participado en actividades de convivencia escolar.

Actividades

Plan de Actividades para las 3 Sesiones (180 minutos totales)

Sesión 1: ¿Qué son los valores y por qué a veces se pierden?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes comprendan qué son los valores y comiencen a cuestionarse por qué a veces las personas no los practican.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños ayudando, compartiendo, peleando y siendo deshonestos. Pregunta: “¿Qué están haciendo estas personas? ¿Es bueno o malo? ¿Por qué?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan lo que observan en las imágenes, nombran valores que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un breve cuento sobre un niño que dejó de compartir con sus amigos y qué pasó después. Retoma la pregunta: “¿Por qué crees que dejó de compartir?”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y responden sus ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los valores son como reglas especiales para vivir bien juntos y que a veces olvidamos seguirlas, pero podemos aprender a recordar y vivir esos valores otra vez.
- **Estudiantes:** Relacionan lo que escucharon con su vida diaria en la escuela y en casa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se promueve la indagación mediante preguntas y exploración de ejemplos reales. Se introducen valores básicos como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía con ejemplos concretos.

Actividades de aprendizaje activo:

1. “¿Qué valor es?”

- **Objetivo:** Identificar valores básicos y su significado.
- **Instrucciones:** El docente entrega tarjetas con situaciones escritas (ej. “Decir la verdad aunque cueste”, “Compartir mi juguete”, “Ayudar a un amigo triste”). Los estudiantes, en grupos de 3-4, leen las tarjetas, discuten y deciden qué valor representa cada situación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita en cartulina con las situaciones y el valor asignado.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas para guiar como “¿Por qué creen que eso es un valor?”, “¿Qué pasa si no hacemos eso?”

2. “Preguntas sobre valores”

- **Objetivo:** Formular preguntas e indagar sobre la pérdida de valores.
- **Instrucciones:** Cada grupo escribe 2 preguntas que tengan sobre los valores y cuándo se pierden (ej. “¿Por qué algunos niños no respetan a sus amigos?”, “¿Qué pasa si no decimos la verdad?”). Luego, se comparten en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 3-4 y luego plenaria.
- **Producto:** Preguntas escritas en cartulina y compartidas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Anota las preguntas en la pizarra y fomenta la reflexión.

3. “Video de reflexión”

- **Objetivo:** Observar ejemplos reales para profundizar en valores.
- **Instrucciones:** Se proyecta un video corto (3-5 minutos) que muestra situaciones donde los valores se ponen a prueba. Después, se pregunta: “¿Qué valores vieron? ¿Qué pasó cuando alguien no los respetó?”
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión y conecta con las preguntas previas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden dibujar una situación donde ellos hayan mostrado un valor.
- Estudiantes que necesitan más apoyo trabajan con el docente o un compañero para entender los ejemplos y responder preguntas con palabras sencillas.

Transición:

El docente conecta que en la siguiente sesión explorarán cómo podemos recuperar y vivir esos valores en la escuela y la casa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad “3 palabras del día”:** Cada estudiante dice tres palabras que recuerde sobre valores y por qué son importantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los valores?
- ¿Por qué es importante tener valores en la escuela y la casa?
- ¿Qué pregunta me gustaría responder en la próxima clase?

Retroalimentación:

El docente escucha y refuerza respuestas, reconoce aportes y aclara dudas.

Transferencia:

Invita a observar durante la semana si ven situaciones donde los valores se practiquen o se olviden.

Sesión 2: Explorando cómo recuperar y practicar los valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y motivar a los estudiantes para descubrir formas de recuperar y vivir los valores en su vida cotidiana.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué valores vieron esta semana en la escuela o en casa? ¿Alguien vio cuando alguien no los cumplió?”

- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: “Hoy vamos a aprender cómo podemos ser héroes y heroínas recuperando y mostrando valores.”
- **Estudiantes:** Expresan interés y participan activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todos podemos cambiar las cosas para que los valores vuelvan a brillar y la convivencia sea mejor.
- **Estudiantes:** Se preparan para descubrir cómo hacerlo juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan y proponen acciones concretas para recuperar valores, utilizando ejemplos y dinámicas de reflexión y compromiso.

Actividades de aprendizaje activo:

1. “Historias de valores perdidos y recuperados”

- **Objetivo:** Analizar y crear soluciones para situaciones donde se pierden valores.
- **Instrucciones:** En grupos, se les entrega una historia corta con un problema de pérdida de valores (ej. un niño que miente para evitar problemas). Los grupos discuten: ¿qué valor se perdió? ¿Cómo podrían arreglarlo? Luego inventan un final donde el valor se recupere.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Historia final escrita o representada oralmente.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta “¿Qué sentirías si te pasara eso?”, “¿Cómo cambiarías la historia para que haya valores?”

2. “Compromisos de valor”

- **Objetivo:** Crear compromisos personales para practicar valores.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en una hoja un compromiso sencillo que pueda cumplir (ej. “Ayudar a un amigo que esté triste”). Luego, en parejas comparten sus compromisos y se animan mutuamente.
- **Organización:** Individual y parejas.

- **Producto:** Hoja con compromiso personal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya a estudiantes que necesiten ayuda para escribir y motiva a compartir.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: pueden crear dibujos que muestren su compromiso.
- Para quienes necesitan apoyo: trabajan con un adulto o compañero para expresar su compromiso verbalmente.

Transición:

El docente conecta que en la siguiente sesión pondrán en práctica lo aprendido con juegos y evaluarán su avance.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad “El valor del día”:** Cada estudiante comparte cuál compromiso eligió y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo recuperar valores?
- ¿Qué compromiso voy a cumplir esta semana?
- ¿Cómo me siento al hacer este compromiso?

Retroalimentación:

El docente reconoce los compromisos y motiva a cumplirlos.

Transferencia:

Invita a poner en práctica el compromiso y observar cambios positivos.

Sesión 3: Practicando valores a través de dinámicas y reflexiones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para practicar valores con dinámicas divertidas y evaluar su aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién cumplió su compromiso? ¿Qué pasó?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y sentimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego en equipo para demostrar valores como el respeto y la solidaridad.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy practicarán lo que aprendieron y evaluarán cómo lo hicieron.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados para mostrar sus valores.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Mediante juegos y actividades en grupo, los estudiantes aplican valores y reflexionan sobre su experiencia.

Actividades de aprendizaje activo:

1. “Carrera de valores” (dinámica grupal)

- **Objetivo:** Practicar valores como cooperación, respeto y responsabilidad.
- **Instrucciones:** Se divide el grupo en equipos. Cada equipo debe realizar una pequeña carrera en la que cada integrante debe pasar un mensaje positivo o realizar una acción que refleje un valor para avanzar. El mensaje o acción debe ser expresado en voz alta con ejemplos concretos.
- **Organización:** Grupos grandes (equipos).
- **Producto:** Participación activa y mensajes expresados.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa, fomenta el respeto en turnos y pregunta “¿Qué valor demostraron en esta parte?”

2. “Autoevaluación y coevaluación con rúbrica sencilla”

- **Objetivo:** Reflexionar y valorar el propio desempeño y el de compañeros en prácticas de valores.
- **Instrucciones:** Se entrega una rúbrica sencilla (con aspectos como “Respeto a turnos”, “Ayuda a compañeros”, “Cumplimiento de compromisos”). Los estudiantes marcan con caritas felices o tristes según su percepción y luego comentan en parejas.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Rúbrica llenada.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, aclara dudas y guía la reflexión.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden ayudar a compañeros con la rúbrica o hacer dibujos que representen los valores practicados.
- Para estudiantes que necesitan apoyo, el docente ofrece ayuda verbal y ejemplos para completar la rúbrica.

Transición:

El docente prepara el cierre invitando a compartir aprendizajes y compromisos finales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad “Mapa mental colectivo”:** En la pizarra, el grupo crea un mapa mental con valores aprendidos, acciones para practicarlos y beneficios para la convivencia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor me gustó más practicar hoy?
- ¿Cómo puedo seguir mostrando estos valores fuera de la escuela?
- ¿Qué aprendí sobre mí mismo y mis compañeros?

Retroalimentación:

El docente refuerza las respuestas, destaca el esfuerzo y motiva a continuar con los compromisos.

Transferencia:

Invita a que en casa compartan lo aprendido y sigan practicando los valores.

Tarea o reto:

Observar y anotar durante la semana una acción propia o de algún familiar donde se practique un valor aprendido, para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 durante la activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre valores.

- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, observando participación, respuestas y productos generados.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 3 con la autoevaluación y coevaluación mediante la rúbrica sencilla y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente valores básicos en situaciones cotidianas (objetivo 1).
- Formula preguntas y reflexiona sobre la pérdida y recuperación de valores (objetivo 2).
- Participa activamente en dinámicas grupales para apropiarse de los valores (objetivo 3).
- Elabora compromisos personales claros para practicar valores (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla de autoevaluación y coevaluación con caritas para facilitar comprensión.
- Portafolio de evidencias con compromisos escritos, dibujos y respuestas a preguntas.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y cartulinas con valores identificados y preguntas elaboradas.
- Historias con soluciones para recuperar valores.
- Compromisos personales escritos.
- Participación en juegos y resultados de la rúbrica de evaluación.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Queridos estudiantes, hoy vamos a comenzar un viaje muy especial para descubrir algo que todos tenemos dentro de nosotros: los valores. ¿Han notado que a veces en la escuela, en casa o en el parque, algunas personas no son tan amables o no respetan a los demás? Tal vez han visto peleas, personas que no comparten sus cosas o que no dicen la verdad. Esto pasa porque a veces olvidamos o perdemos los valores que nos ayudan a convivir bien y ser felices juntos.

Los valores como la honestidad, el respeto, la amistad y la responsabilidad son como las semillas que hacen crecer un jardín donde todos podemos vivir en paz y ayudarnos unos a otros. En nuestra vida diaria, cuando ayudamos a un amigo, compartimos nuestros juguetes o decimos la verdad, estamos mostrando esos valores.

En estas tres sesiones vamos a explorar juntos qué son esos valores, por qué son tan importantes y cómo podemos recuperarlos y hacerlos parte de nuestro día a día. También aprenderemos de forma divertida con juegos y actividades que nos ayudarán a entender mejor cómo aplicar esos valores en nuestras vidas.

Este aprendizaje nos ayudará a sentirnos mejor con nosotros mismos y con los demás, porque ser buenos y respetuosos no solo hace que los demás estén felices, sino que nosotros también nos sentimos bien y tranquilos.

¿Están listos para descubrir y recuperar esos valores que nos unen?

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El Árbol de los Valores"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Que los estudiantes reconozcan y expresen los valores que conocen o practican en su vida diaria, preparando el terreno para la indagación sobre la apropiación de valores básicos.

Materiales:

- Papelógrafo o pizarrón
- Post-its o tarjetas pequeñas
- Marcadores o lápices de colores

Descripción de la actividad:

- El docente dibuja un gran árbol en el papelógrafo o pizarrón, con raíces, tronco y ramas visibles.
- Se invita a los estudiantes a pensar en valores que conocen o que creen que son importantes (como respeto, honestidad, amistad, etc.).
- Cada estudiante recibe una tarjeta o post-it donde escribe o dibuja uno o dos valores que ellos consideren importantes (pueden pedir ayuda para escribir si es necesario).
- Un voluntario por turno pega su tarjeta en alguna parte del árbol: las raíces representan valores que sostienen a las personas, el tronco los valores que nos ayudan a crecer y las ramas los valores que nos guían en nuestras acciones.
- El docente hace preguntas para guiar la reflexión: ¿Por qué creen que ese valor es importante? ¿Cómo lo muestran en su casa, escuela o con amigos?

Conexión con los objetivos: Esta actividad inicia la indagación sobre los valores al hacer explícito lo que los estudiantes ya saben o valoran, facilitando la apropiación posterior de los valores básicos durante el proyecto. Además, prepara el espacio para que, en las sesiones siguientes, puedan evaluar su aprendizaje con una rúbrica sencilla basada en estos valores.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "Valores que nos unen"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre valores básicos y su importancia en la convivencia diaria, para orientar mejor las actividades de apropiación de valores durante el proyecto.

Instrucciones para el docente:

- Realizar la evaluación al inicio de la primera sesión.

- Explicar a los estudiantes que no hay respuestas correctas o incorrectas, sino que se trata de conocer lo que ya saben y piensan sobre los valores.
- Observar las respuestas y participación para adaptar las actividades posteriores.

Preguntas y actividades:

- **Pregunta 1 (Oral):** ¿Qué crees que es un valor? ¿Puedes decirme algún valor que conozcas?
- **Pregunta 2 (Oral):** ¿Por qué es importante tener valores en la vida y en la escuela?
- **Actividad breve (Individual o en parejas):** Dibuja o escribe uno o dos valores que tú crees que son importantes para ser buen amigo o para llevarte bien con los demás.
- **Pregunta 3 (Oral):** ¿Has visto o vivido alguna vez una situación donde alguien no respetó un valor? ¿Qué pasó?

Indicadores para el docente:

- Conocimiento básico de qué es un valor y ejemplos simples (honestidad, respeto, amistad, etc.).
- Entendimiento inicial sobre la importancia de los valores en la convivencia.
- Capacidad para relacionar valores con experiencias personales o escolares.
- Identificación de posibles dificultades o confusiones sobre los valores para reforzar en las sesiones.

Esta evaluación breve permite al docente ajustar el nivel de profundidad y ejemplos en las siguientes actividades del plan de clase, asegurando que la indagación sobre la apropiación de valores se base en las ideas previas de los estudiantes.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes de primaria (6-11 años) durante la fase inicial del proyecto "Valores que nos unen: Explorando y recuperando nuestros valores básicos". Se centra en aspectos observables y adecuados para su edad, promoviendo un ambiente participativo y abierto al aprendizaje.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y escucha activa	Escucha con atención, mantiene contacto visual y muestra interés en las explicaciones y preguntas.	Escucha la mayoría del tiempo, pero a veces se distrae.	Dificultad para mantener la atención, se distrae frecuentemente.
Participación verbal	Responde con ideas claras y formula preguntas relacionadas con el tema.	Participa cuando se le invita, con respuestas cortas o simples.	Evita participar o no responde cuando se le pregunta.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Disposición para trabajar en equipo	Muestra actitud colaborativa, respeta turnos y ayuda a sus compañeros.	Acepta trabajar en grupo, pero con poca iniciativa para colaborar.	Prefiere trabajar solo o interrumpe el trabajo en equipo.
Actitud frente a las actividades	Demuestra entusiasmo y curiosidad por participar en las actividades.	Muestra interés moderado, cumple con las actividades pero sin entusiasmo.	Muestra apatía o rechazo hacia las actividades propuestas.

Indicaciones para el docente:

- Observar a los estudiantes durante la dinámica de inicio y tomar nota de sus comportamientos respecto a cada criterio.
- Utilizar la rúbrica para dar retroalimentación sencilla y positiva que motive la mejora.
- Valorar la participación y disposición global para ajustar estrategias en sesiones siguientes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Valores que nos unen"

Para trabajar con estudiantes de primaria (6-11 años) en el proyecto "Valores que nos unen: Explorando y recuperando nuestros valores básicos", es fundamental que los ejemplos y casos sean cercanos a su realidad, fomentando la indagación y reflexión sobre los valores. Aquí se proponen ejemplos y casos para las 3 sesiones, alineados con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación y los objetivos de apropiación de valores.

Sesión 1: Explorando nuestros valores (Identificación y reflexión)

• Ejemplo práctico:

Relatar una historia sencilla sobre un niño o niña que encuentra una cartera perdida en el parque. Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué harías tú si encontraras esa cartera? ¿Por qué?

Este ejemplo invita a indagar sobre valores como la honestidad y la responsabilidad.

• Caso de estudio:

Presentar un dibujo con diferentes escenas en la escuela y la comunidad donde se muestran acciones diversas (compartir un juguete, ayudar a un compañero que se cayó, hacer trampa en un juego). Los niños deberán observar y discutir qué valores están presentes o ausentes en cada escena.

Sesión 2: Profundizando en los valores básicos (Comprensión y significado)

• Ejemplo práctico:

Invitar a los estudiantes a contar situaciones donde ellos o alguien cercano actuó con valores como la solidaridad o el respeto. Se les guía para que indaguen en el porqué de esas acciones y cómo se sintieron.

- **Caso de estudio:**

Plantear un pequeño problema: Un grupo de niños quiere jugar pero uno no lo incluye porque es nuevo en la escuela. Preguntar: ¿Qué valores faltan? ¿Qué podrían hacer para resolverlo? Los estudiantes investigan y proponen soluciones basadas en valores.

Sesión 3: Apropriándonos de los valores (Aplicación y compromiso)

- **Ejemplo práctico:**

Crear un "Club de Valores" donde cada niño elige un valor que quiere practicar durante la semana (honestidad, respeto, responsabilidad, etc.). Luego, compartirán ejemplos reales de cómo lo aplicaron.

- **Caso de estudio:**

Simular una situación donde deben tomar decisiones en equipo para resolver un problema (por ejemplo, organizar una limpieza en el aula). Reflexionar sobre cómo los valores como la cooperación y la responsabilidad ayudan a tomar buenas decisiones.

Rubrica sencilla para evaluar la apropiación de valores

Criterio	Excelente (3)	Bien (2)	En proceso (1)
Identificación de valores	Reconoce claramente varios valores en ejemplos y situaciones.	Reconoce algunos valores en ejemplos y situaciones.	Tiene dificultad para identificar valores en ejemplos y situaciones.
Comprensión del significado	Explica con claridad el significado de los valores y su importancia.	Explica de forma básica el significado de algunos valores.	Presenta dificultades para explicar el significado de los valores.
Aplicación práctica	Demuestra acciones concretas que reflejan la práctica de los valores.	Demuestra algunas acciones relacionadas con los valores.	No logra demostrar acciones claras relacionadas con los valores.
Reflexión personal	Reflexiona profundamente sobre cómo los valores impactan su vida y la de otros.	Realiza reflexiones básicas sobre los valores y su impacto.	No realiza reflexiones sobre el impacto de los valores.

Estos ejemplos y casos están diseñados para promover la curiosidad, el análisis y la apropiación activa de los valores mediante preguntas abiertas y actividades participativas, propias del Aprendizaje Basado en Indagación y adecuadas para estudiantes de primaria.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para mantener a los estudiantes de primaria motivados y comprometidos durante la fase de desarrollo del plan "Valores que nos unen", se proponen las siguientes mecánicas de juego diseñadas específicamente para su edad, que refuerzan la apropiación de los valores básicos y están alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación.

Mecánicas de Juego Propuestas

• Misiones de Valores:

Cada sesión presenta una "misión" donde los estudiantes deben descubrir y practicar un valor específico (ej. respeto, honestidad, solidaridad). La misión se presenta como un reto exploratorio y se resuelve en equipo, promoviendo la indagación y el diálogo.

• Tarjetas de Valores:

Los estudiantes reciben tarjetas ilustradas con diferentes valores. Durante las actividades, deben elegir y explicar ejemplos relacionados con esas tarjetas, fomentando la reflexión activa y la conexión personal con los valores.

• Puntos de Valor:

Se otorgan puntos a los equipos o estudiantes por participar activamente, compartir ejemplos, resolver preguntas de indagación o mostrar comportamientos relacionados con los valores durante la sesión. Los puntos se registran en un tablero visible para motivar la participación.

• Historias Colaborativas:

Los estudiantes crean en equipo una historia corta donde aplican los valores aprendidos. Cada niño aporta una parte, integrando conceptos y permitiendo la apropiación creativa del contenido.

• Sellos de Valor:

Al finalizar cada sesión, los niños reciben un sello simbólico (pegatina o dibujo) que representa el valor trabajado, incentivando el sentido de logro y el seguimiento del aprendizaje a lo largo de las tres sesiones.

Implementación en las Sesiones

Sesión	Mecánica de Juego	Objetivo de Aprendizaje Reforzado
1	Misiones de Valores + Tarjetas de Valores	Explorar y reconocer valores básicos a través de la indagación en equipo.
2	Puntos de Valor + Historias Colaborativas	Reflexionar y aplicar valores en situaciones cotidianas mediante narrativas.
3	Sellos de Valor + Revisión de Puntos	Apropiarse de los valores y autoevaluar el aprendizaje personal y grupal.

Rubrica Sencilla para Evaluar la Apropiación de Valores con Gamificación

Criterio	3 - Excelente	2 - Bueno	1 - Necesita Mejorar
----------	---------------	-----------	----------------------

Participación Activa	Participa en todas las actividades y comparte ideas relacionadas con los valores.	Participa en la mayoría de actividades pero con poca iniciativa.	Participa poco o no comparte ideas sobre valores.
Comprensión de Valores	Explica claramente los valores y da ejemplos apropiados.	Reconoce los valores pero con ejemplos limitados.	Dificultad para identificar o explicar los valores.
Aplicación en la Vida Diaria	Muestra comportamientos que reflejan los valores aprendidos.	Intenta aplicar los valores pero de forma inconsistente.	No evidencia aplicación de los valores en sus acciones.

Esta propuesta de gamificación asegura que los niños se involucren activamente en la indagación y apropiación de los valores, manteniendo el enfoque en el aprendizaje significativo y el desarrollo ético personal.