

Explorando la historia: Bulas Alejandrinas, Tratado de Tordesillas y la Colonización de las Antillas

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia histórica de las Bulas Alejandrinas, el Tratado de Tordesillas y la colonización de las Antillas, procesos que marcaron el inicio de la expansión europea en América y moldearon el mundo contemporáneo. Los estudiantes aprenderán cómo estos eventos y acuerdos influyeron en la distribución territorial entre potencias europeas y en la transformación cultural y social de los pueblos originarios. Además, entenderán las consecuencias de estas acciones en la historia mundial y su relevancia para el presente, al observar cómo las fronteras y relaciones internacionales actuales tienen raíces en estos momentos históricos.

La clase conecta con la vida cotidiana de los estudiantes al relacionar la colonización con aspectos culturales, lingüísticos y sociales que aún influyen en sus comunidades y países. Además, fomenta el desarrollo de competencias en análisis crítico, argumentación y trabajo colaborativo, a través de actividades activas y diversificadas que permiten atender la diversidad del aula, siguiendo la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el contexto y contenido de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas.
- Comparar las consecuencias políticas y territoriales derivadas de estos acuerdos históricos.
- Describir el proceso de colonización de las Antillas y su impacto en los pueblos originarios.
- Argumentar sobre la importancia histórica y actual de estos eventos en la conformación del mundo moderno.

Recursos Necesarios

- Mapa impreso de América y Europa del siglo XV-XVI (1 por grupo)
- Proyector y computadora con acceso a video corto (3-5 minutos) sobre las Bulas Alejandrinas y Tratado de Tordesillas
- Hojas de trabajo con preguntas guía (1 por estudiante)
- Tarjetas con datos curiosos y preguntas para actividad de cierre (1 set por grupo)
- Marcadores y rotafolios o pizarras
- Acceso a internet para consulta rápida (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Edad Media y los reinos de España y Portugal.
- Habilidad para leer mapas y localizar países y regiones geográficas.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Comprensión de conceptos básicos como colonización y territorio.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema histórico para que los estudiantes comprendan la importancia de las Bulas Alejandrinas, el Tratado de Tordesillas y la colonización de las Antillas como eventos que definieron nuevos territorios y relaciones internacionales.

Activación de conocimientos previos

Docente: “Para comenzar, ¿qué saben sobre cómo España y Portugal decidieron dividir el mundo en el siglo XV? ¿Alguien conoce algo sobre documentos o acuerdos para repartir tierras? Piensen rápido en un mapa del mundo.”

Estudiantes: Responden con ideas o recuerdos previos, participan en una breve discusión guiada.

Motivación y enganche

Docente: “Les voy a contar un dato curioso: ¿sabían que un simple dibujo en un mapa, una línea trazada en el océano, cambió la historia de América? Esa línea fue el Tratado de Tordesillas. Hoy vamos a descubrir cómo y por qué.”

Estudiantes: Escuchan atentamente y muestran interés por el dato.

Contextualización

Docente: “Estas decisiones históricas afectan hasta hoy la cultura, idiomas y fronteras en América. Por ejemplo, en su país y comunidad, ¿en qué creen que se refleja esta historia? Vamos a explorar juntos estos acontecimientos.”

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente sobre la importancia en su contexto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente utiliza un video corto que explica las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas, mostrando mapas y fechas clave. Seguido, presenta brevemente la colonización de las Antillas, apoyándose en imágenes y mapas interactivos para facilitar la comprensión visual.

Actividad 1: Análisis de mapas históricos

- **Objetivo:** Analizar el contexto y contenido de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de 3, observen los mapas impresos que muestran la división territorial tras el Tratado de Tordesillas. Identifiquen qué territorios le correspondían a España y cuáles a Portugal.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, discutiendo y señalando en el mapa.
 - **Docente:** Circula entre grupos, haciendo preguntas como: “¿Por qué creen que se eligió esta línea? ¿Qué problemas podrían surgir con esta división?”
- **Organización:** Grupos de 3 a 4 estudiantes
- **Producto:** Notas escritas con respuestas y observaciones en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 2: Debate breve - Consecuencias de la colonización

- **Objetivo:** Comparar las consecuencias políticas y territoriales y describir el impacto en los pueblos originarios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, en parejas, discutan: ¿qué consecuencias tuvo la colonización en las Antillas para los pueblos originarios y para los países colonizadores?”
 - **Estudiantes:** Discuten y preparan dos argumentos principales para compartir con la clase.
 - **Docente:** Solicita a varias parejas compartir sus ideas, guiando la discusión para resaltar puntos clave.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Argumentos orales y apuntes en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 12 minutos

Actividad 3: Creación de una línea del tiempo visual

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia histórica y actual de estos eventos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos, realicen una línea del tiempo en el rotafolio que incluya: emisión de las Bulas Alejandrinas, firma del Tratado de Tordesillas y la colonización de las Antillas, indicando fechas y hechos importantes.”
 - **Estudiantes:** Elaboran la línea del tiempo con fechas, dibujos y breves descripciones.
 - **Docente:** Apoya con preguntas para que conecten los eventos y reflexionen sobre su relevancia.
- **Organización:** Grupos de 3 a 4 estudiantes
- **Producto:** Línea del tiempo visual en rotafolio
- **Tiempo:** 13 minutos

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar brevemente en dispositivos móviles o libros alguna anécdota o dato curioso sobre la colonización en las Antillas y compartirlo con su grupo.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** El docente proporciona resúmenes simplificados y apoyo visual adicional, además de trabajar en parejas con compañeros que expliquen con lenguaje claro.

Transiciones

El docente conecta el final de cada actividad con la siguiente explicando la relación entre los eventos y la importancia de entender la secuencia histórica para comprender el impacto global, preparando a los estudiantes para la síntesis final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: “Vamos a hacer un ticket de salida: escriban en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron hoy sobre las Bulas Alejandrinas, el Tratado de Tordesillas y la colonización de las Antillas.”

Estudiantes: Escriben sus ideas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo cambió tu forma de ver la historia después de conocer estos acuerdos y eventos?
- ¿Por qué crees que es importante entender estas divisiones territoriales hoy en día?
- ¿Qué relación encuentras entre estos eventos y la cultura o sociedad de tu comunidad?

Docente: Formula estas preguntas para debate breve o reflexión escrita.

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets de salida y comenta en plenaria las respuestas destacando los aprendizajes, corrigiendo errores conceptuales y reforzando ideas clave con ejemplos claros.

Transferencia

Docente: “En la próxima sesión, exploraremos cómo otras potencias europeas participaron en la colonización y cómo estas decisiones afectaron a otros territorios. Piensen cómo lo que aprendieron hoy puede ayudarles a entender esos procesos.”

Tarea o reto

Docente: “Como reto, investiguen en sus casas o en internet algún pueblo originario de las Antillas y escriban un pequeño párrafo sobre cómo creen que la colonización afectó su historia y cultura.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas activadoras, formativa durante las actividades del desarrollo (observación y revisión de productos de trabajo), y sumativa en el cierre con el ticket de salida y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente el contenido y contexto de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas. (Vinculado al objetivo 1)
- Compara y explica las consecuencias territoriales y políticas derivadas de los acuerdos históricos. (Vinculado al objetivo 2)
- Describe con claridad el proceso y el impacto de la colonización en las Antillas. (Vinculado al objetivo 3)
- Argumenta con fundamentos la importancia histórica actual de los eventos estudiados. (Vinculado al objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y aportaciones en actividades grupales y debates.
- Rúbrica para evaluar la línea del tiempo visual considerando contenido, claridad y creatividad.
- Revisión del ticket de salida y reflexiones escritas para valorar comprensión y metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con respuestas y análisis de mapas.
- Participación oral en debates y discusiones.
- Línea del tiempo grupal que representa la secuencia y relación entre los eventos.
- Tickets de salida y reflexiones que muestran la consolidación y transferencia del aprendizaje.