

Descubriendo la injusticia social en la Independencia: un viaje para entender y reflexionar

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan la injusticia social durante el proceso de la Independencia. A través de actividades dinámicas y colaborativas basadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos analizarán situaciones reales y simuladas que reflejan desigualdades sociales de esa época. El propósito es que los estudiantes reconozcan cómo estas injusticias afectaron a diferentes grupos sociales y relacionen esos hechos con situaciones de la actualidad y su entorno cercano. Esto fomentará su pensamiento crítico, empatía y conciencia social, ayudándoles a valorar la importancia de la igualdad y la justicia. La relevancia del tema se conecta con su vida diaria al invitarlos a identificar y cuestionar injusticias en su comunidad y entorno escolar, promoviendo así su participación activa como ciudadanos responsables.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones de injusticia social durante la Independencia y sus causas.
- Comparar las condiciones de vida de diferentes grupos sociales en el periodo de la Independencia.
- Argumentar con respeto y claridad sus ideas sobre la justicia social.
- Crear propuestas sencillas para promover la justicia y la igualdad en su entorno.
- Reflexionar sobre la importancia de la igualdad y el respeto en la sociedad actual.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (10 unidades)
- Marcadores y crayones (varios colores)
- Imágenes impresas de personajes y escenas de la Independencia (30 imágenes)
- Video corto animado sobre la Independencia (5 minutos)
- Hojas de trabajo con preguntas guía (una por estudiante)
- Tablero o pizarrón y tizas o plumones
- Computadora y proyector o pantalla para video
- Tarjetas con roles para dramatización (10 tarjetas)
- Material para carteles (papel, pegamento, tijeras)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la Independencia como evento histórico (aprendido en grados anteriores).
- Habilidad para escuchar y expresar ideas en grupo.
- Experiencia previa en trabajar en equipos pequeños.
- Capacidad para observar imágenes y describir situaciones.

Actividades

Plan de actividades para el tema "La injusticia social en la Independencia"

Sesión 1: Conociendo la injusticia social en la Independencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los estudiantes en el tema de la injusticia social durante la Independencia y activar conocimientos previos para conectar con sus experiencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han visto o vivido algo que no les pareció justo? ¿Qué hicieron o sintieron?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus experiencias en voz alta o con un compañero.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que durante la Independencia, muchas personas no tenían las mismas oportunidades ni derechos? Algunos grupos eran tratados injustamente solo por cómo vivían o por su color de piel."
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y expresan sorpresa o interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a descubrir cómo era la vida de diferentes personas en la época de la Independencia y cómo algunas no tenían las mismas chances que otras. Esto nos ayudará a entender por qué es importante la justicia en nuestra vida diaria."
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan su mente para explorar el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 85 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Muestra imágenes y cuenta una breve historia animada sobre diferentes personajes de la época (campesinos, indígenas, criollos, españoles). Plantea que algunos tenían derechos y otros no.
- **Estudiantes:** Observan, escuchan y hacen preguntas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "¿Quiénes eran y cómo vivían?"

- **Objetivo:** Analizar condiciones de vida de distintos grupos sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo imágenes y tarjetas con descripciones breves de un grupo social (campesinos, indígenas, criollos, españoles).
 - Los grupos deben observar y conversar sobre cómo creen que vivían esas personas y si tenían igualdad o no.
 - Luego, cada grupo comparte con la clase lo que descubrió.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Resumen oral en grupo
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la discusión, hacer preguntas como "¿Creen que todos tenían lo mismo? ¿Por qué?"

Actividad 2: "Dramatizamos la justicia y la injusticia"

- **Objetivo:** Argumentar y reconocer situaciones de injusticia social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con roles a estudiantes (campesino, soldado, noble, indígena). Cada grupo de 5 representa una pequeña escena donde se nota una injusticia (por ejemplo, un campesino pidiendo ayuda y siendo ignorado).
 - Después de la dramatización, se conversa en grupo sobre cómo se sintieron y qué podrían hacer para cambiar esa situación.
- **Organización:** Grupos de 5
- **Producto:** Dramatización y reflexión oral
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Motivar la participación, preguntar "¿Qué sintieron? ¿Es justo lo que pasó? ¿Por qué?"

Actividad 3: "Mapa de injusticias"

- **Objetivo:** Crear un organizador gráfico que muestre quiénes sufrían injusticias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En una cartulina grande, con ayuda de los estudiantes, dibuja un mapa o esquema con los grupos sociales y señala las injusticias que vivían.
 - Los estudiantes colaboran agregando dibujos o palabras que identifiquen esas injusticias.
- **Organización:** Trabajo colectivo en plenaria
- **Producto:** Mapa visual en cartulina
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Guiar el dibujo y organizar las ideas para que todos participen.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Proponer que escriban una frase sobre por qué creen que la justicia es importante.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con un compañero guía o usar imágenes que les ayuden a expresar ideas.

Transición: El docente conectará el dibujo del mapa con la siguiente sesión diciendo: "Ahora que sabemos quiénes sufrían injusticias, en la próxima sesión vamos a pensar en cómo podemos ayudar a construir un mundo más justo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Los estudiantes completan un "ticket de salida" con estas preguntas:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la injusticia social?
- ¿Por qué es importante que todos tengan las mismas oportunidades?
- ¿Qué puedo hacer para ser justo con los demás?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo explicar qué es una injusticia social?
- ¿Puedo reconocer a quiénes afectaba la injusticia en la Independencia?
- ¿Me siento capaz de compartir mis ideas sobre la justicia?

Retroalimentación: El docente lee algunas respuestas en voz alta, valora las ideas expresadas y refuerza los aprendizajes con comentarios positivos.

Transferencia: Se anticipa la siguiente sesión invitando a los estudiantes a observar si en su vida diaria ven situaciones injustas para comentarlas después.

Tarea: Observar en casa o escuela alguna situación que les parezca injusta y traerla anotada para compartirla en la próxima sesión.

Sesión 2: Profundizando en las causas y consecuencias de la injusticia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y presentar el objetivo de entender por qué ocurría la injusticia social y qué consecuencias tenía.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan quiénes sufrieron injusticias en la sesión pasada? ¿Qué situaciones injustas conocen de su entorno?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una breve animación de 5 minutos que ilustra las diferencias sociales y sus consecuencias en la Independencia.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sus impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entender las causas ayuda a saber cómo evitar injusticias hoy.
- **Estudiantes:** Preparan su mente para analizar causas y consecuencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Introduce el problema: "¿Por qué algunas personas tenían más privilegios que otras durante la Independencia? ¿Qué pasaba con quienes no?"
- **Estudiantes:** Piensan y participan en la discusión.

Actividad 1: "Causas y consecuencias en un mural"

- **Objetivo:** Analizar causas y consecuencias de la injusticia social.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4. Cada grupo recibe una cartulina para dividir en dos columnas: causas y consecuencias.
 - Los estudiantes discuten y escriben o dibujan ejemplos que recuerdan o imaginan sobre las causas (ej. desigualdad económica, discriminación) y consecuencias (ej. pobreza, conflictos).
 - Después, cada grupo presenta su mural a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural con causas y consecuencias
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Orienta las ideas, hace preguntas para profundizar ("¿Por qué sucedió esto? ¿Qué pasó después?")

Actividad 2: "El problema social en imágenes"

- **Objetivo:** Representar gráficamente el problema de injusticia social.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dibuja una escena que represente una injusticia social durante la Independencia que hayan aprendido o imaginado.
 - Luego, explican su dibujo a un compañero y después algunos comparten con el grupo.
- **Organización:** Individual y luego en parejas
- **Producto:** Dibujo y explicación oral
- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y guía preguntas para explicar el dibujo.

Actividad 3: "Construimos juntos un cuento"

- **Objetivo:** Crear de manera colectiva una historia que muestre la injusticia social y su impacto.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente inicia una historia sencilla sobre un niño o niña que vive en la época de la Independencia y enfrenta una injusticia.
 - Cada estudiante aporta una idea para continuar la historia, enfocándose en causas y consecuencias.
 - El docente escribe o dibuja la historia en el pizarrón.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Cuento colectivo ilustrado en el pizarrón
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la construcción, anotar ideas y motivar a todos a participar.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar ideas de soluciones al problema dentro del cuento.
- Estudiantes con mayor dificultad pueden expresar sus ideas con dibujos o frases sencillas y recibir apoyo del docente o compañeros.

Transición: El docente cierra diciendo: "Ahora que entendemos las causas y consecuencias, en la próxima sesión pensaremos en cómo podemos ayudar a que las cosas sean más justas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Realizar un resumen oral guiado con preguntas:

- ¿Cuáles son dos causas principales de la injusticia social?
- ¿Qué consecuencias tuvo para las personas?
- ¿Por qué es importante conocer esto?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo explicar qué causa las injusticias?
- ¿Entiendo cómo afectan a las personas?
- ¿Me siento capaz de contar una historia sobre esto?

Retroalimentación: El docente reconoce respuestas correctas y aclara dudas.

Transferencia: Invita a los estudiantes a observar si conocen causas de injusticia en su comunidad para compartir en la sesión siguiente.

Tarea: Preguntar a sus familias sobre situaciones injustas que hayan vivido o conocido y traer relatos para comentar.

Sesión 3: Reconociendo y valorando la igualdad y la justicia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar conceptos y presentar la importancia de la igualdad y la justicia como valores sociales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué significa para ustedes la palabra 'justicia'?" y "¿Conocen ejemplos de justicia en su vida?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee un cuento corto sobre un acto justo y pregunta qué aprendieron.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la justicia es un valor que hace que todos tengan lo que merecen y que la igualdad es tratar a todos con respeto.
- **Estudiantes:** Preparan su mente para actividades sobre valores.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: El docente plantea un problema real o simulado: "En la escuela algunos niños no pueden jugar porque no tienen los mismos juguetes. ¿Es eso justo? ¿Qué podemos hacer?"

Actividad 1: "Debate de valores"

- **Objetivo:** Argumentar sobre la justicia y la igualdad.
- **Instrucciones:**
 - Formar dos grupos: uno defiende que todos deben compartir y otro que cada quien use sus cosas.
 - Cada grupo prepara argumentos y luego debate con respeto.
 - Al final, reflexionan sobre qué es lo más justo y por qué.
- **Organización:** Grupos grandes
- **Producto:** Argumentos orales y reflexión grupal
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y guía preguntas.

Actividad 2: "Carteles por la justicia"

- **Objetivo:** Crear mensajes para promover la justicia y la igualdad.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, los estudiantes crean un cartel con un mensaje o dibujo que invite a ser justos y respetuosos.
 - Presentan su cartel a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Carteles creativos
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas y materiales, estimula la creatividad.

Actividad 3: "Historias de justicia"

- **Objetivo:** Crear relatos que muestren justicia en acción.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, escriben o dictan una historia corta donde alguien actúa con justicia.
 - Comparten su historia con un compañero.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Relatos orales o escritos
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Ayuda a expresarse y corrige suavemente.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes, pueden ilustrar su historia o agregar ejemplos de justicia en su vida.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente puede ayudar a escribir o dictar su historia.

Transición: El docente anuncia que en la próxima sesión diseñarán propuestas para hacer su entorno más justo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Creación de un mural en grupo con palabras y dibujos que representen la justicia y la igualdad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo explicar qué es la justicia?
- ¿Puedo dar un ejemplo de cómo ser justo?
- ¿Por qué es importante la igualdad?

Retroalimentación: El docente comenta el mural y felicita las ideas compartidas.

Transferencia: Invita a practicar la justicia en la escuela.

Tarea: Observar y contar un acto justo que vean en la escuela o casa.

Sesión 4: Diseñando soluciones para un mundo más justo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Motivar a los estudiantes a pensar en acciones concretas para promover la justicia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué cosas injustas conocen en su escuela o comunidad? ¿Qué podríamos hacer para cambiarlas?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia breve sobre un niño que ayudó a mejorar su barrio.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se inspiran.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ellos también pueden hacer cambios positivos creando propuestas.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad creativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Se plantea el problema: "En nuestra escuela, algunos niños no participan en juegos porque no tienen los mismos juguetes o no se sienten incluidos. ¿Cómo lo podemos solucionar?"

Actividad 1: "Brainstorming de soluciones"

- **Objetivo:** Crear propuestas para promover la justicia y la inclusión.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes discuten y anotan ideas para solucionar el problema planteado.
 - El docente escribe las ideas en el pizarrón para que todos vean.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Lista colectiva de propuestas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Estimula la creatividad, pregunta "¿Qué podemos hacer para que todos se sientan incluidos?"

Actividad 2: "Carteles con propuestas"

- **Objetivo:** Diseñar mensajes y dibujos que promuevan la justicia en la escuela.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige una propuesta y crea un cartel llamativo con dibujos y frases.
 - Preparan una pequeña explicación para presentar su cartel.
- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Carteles y presentaciones
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya con materiales y guía para organizar la presentación.

Actividad 3: "Compromiso personal"

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse a actuar con justicia.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe o dibuja una acción que puede hacer para ser justo con los demás.
 - Comparten su compromiso con un compañero.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Compromisos escritos o ilustrados
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Fomenta la expresión y apoyo individual.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear mensajes para redes sociales o carteles para la comunidad.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con dibujos o frases cortas y apoyo del docente.

Transición: El docente anticipa que en la última sesión compartirán lo aprendido y celebrarán sus propuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Realizar un resumen grupal con preguntas:

- ¿Qué propuestas hicimos para mejorar la justicia?
- ¿Por qué es importante que todos participemos?
- ¿Cómo me siento al ayudar a los demás?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo crear ideas para hacer las cosas más justas?
- ¿Quiero ayudar a que todos sean tratados con respeto?
- ¿Me siento capaz de hacer un cambio?

Retroalimentación: El docente valora la participación y anima a seguir con compromiso.

Transferencia: Invita a practicar las propuestas y observar cambios en la escuela.

Tarea: Poner en práctica su compromiso y contar cómo les fue.

Sesión 5: Compartiendo aprendizajes y celebrando la justicia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y preparar para compartir y reflexionar en conjunto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre la injusticia y la justicia? ¿Cómo practicaron sus compromisos?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y sentimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video breve con ejemplos actuales de justicia y solidaridad.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy compartirán todo lo que aprendieron y celebrarán sus logros.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: "Exposición de carteles y proyectos"

- **Objetivo:** Presentar sus propuestas y aprendizajes.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos exhiben sus carteles y explican sus propuestas al resto de la clase y a otros invitados si los hay.
 - Se promueve preguntas y respuestas respetuosas.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales y visuales
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita la presentación, fomenta respeto y realiza preguntas para profundizar.

Actividad 2: "Mapa mental colectivo"

- **Objetivo:** Sintetizar los aprendizajes en un organizador gráfico.
- **Instrucciones:**
 - En el pizarrón, el docente dibuja un mapa mental con la palabra central "Justicia".
 - Los estudiantes aportan palabras, dibujos e ideas relacionadas a lo aprendido.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visual
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guiar y organizar las ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden liderar la organización del mapa.
- Estudiantes que requieran apoyo pueden aportar con dibujos o palabras sencillas.

Transición: El docente explica que en el cierre reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Realizar un "Ticket de reflexión" con estas preguntas:

- ¿Qué fue lo más importante que aprendí sobre la injusticia y la justicia?
- ¿Cómo puedo ayudar a que mi escuela y comunidad sean más justas?
- ¿Qué me gustaría hacer en el futuro para promover la igualdad?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo explicar la injusticia y cómo combatirla?
- ¿Me siento motivado para actuar con justicia?
- ¿Puedo compartir mis ideas claramente?

Retroalimentación: El docente lee algunas respuestas, felicita los avances y anima a seguir aprendiendo.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida diaria y a compartir con familia y amigos.

Tarea: Escribir o dibujar una acción justa que harán en la próxima semana y compartirla en la próxima clase o con sus familiares.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, durante la activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre justicia e injusticia.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en las actividades de análisis, discusión, creación de carteles, dramatizaciones y reflexiones, observando la participación, comprensión y argumentación de los estudiantes.
- **Sumativa:** En la última sesión, a través de la presentación de propuestas, el mapa mental colectivo y los tickets de reflexión que evidencian el logro de los objetivos.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente situaciones de injusticia social (relacionado con objetivo 1).
- Compara condiciones de vida de grupos sociales y reconoce desigualdades (objetivo 2).
- Argumenta ideas con claridad y respeto durante debates y discusiones (objetivo 3).
- Crea propuestas coherentes para promover la justicia e igualdad (objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de la justicia y la igualdad en su entorno actual (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y argumentación en actividades orales.
- Rúbrica para valorar carteles, dibujos y presentaciones según creatividad, claridad y pertinencia.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con trabajos escritos, dibujos y compromisos personales.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas durante reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes orales y escritos sobre injusticias sociales.
- Dramatizaciones y discusiones que muestran comprensión del tema.
- Carteles y murales con propuestas de justicia.
- Compromisos personales escritos o ilustrados.
- Mapas mentales y cuentos colectivos que reflejan síntesis del aprendizaje.
- Tickets de reflexión que evidencian metacognición y valoración del aprendizaje.