

Mastering English Tenses: Present & Past Simple, Modal Verbs and Conditionals in Action

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) desarrollen habilidades comunicativas sólidas en inglés, enfocándose en los tiempos presente y pasado simple, los verbos modales y las oraciones condicionales. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán situaciones reales y simuladas que requieren el uso adecuado de estas estructuras gramaticales, estimulando su pensamiento crítico y autonomía.

El aprendizaje de estos contenidos es esencial para que los estudiantes puedan expresar hechos, posibilidades, obligaciones y condiciones de manera precisa y contextualizada, habilidades útiles tanto en el ámbito académico como en situaciones cotidianas y profesionales futuras. Además, se promueve la interacción activa y colaborativa, lo que facilita la internalización del idioma y su aplicación práctica.

Con este enfoque, se busca que los estudiantes no solo memoricen reglas gramaticales, sino que comprendan cuándo y cómo usarlas efectivamente para comunicar ideas complejas en inglés, fortaleciendo su confianza y competencia comunicativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y diferenciar el uso de present simple y past simple en contextos comunicativos reales.
- Aplicar verbos modales para expresar habilidad, obligación y posibilidad en situaciones cotidianas.
- Construir oraciones condicionales tipo 0, 1 y 2 para describir hechos, situaciones probables e hipotéticas.
- Crear y resolver problemas prácticos utilizando estructuras gramaticales vistas, desarrollando pensamiento crítico.
- Colaborar en equipo para presentar soluciones orales y escritas que integren los contenidos gramaticales.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés nivel media (ejemplo: "English Grammar in Use" – Raymond Murphy, extractos seleccionados)
- Hojas impresas con ejercicios y casos problema (una por estudiante, 30 en total)
- Proyector y computadora con acceso a internet para videos y presentaciones (1 unidad)
- Videos cortos explicativos sobre verbos modales y condicionales (YouTube: 3 videos de 3-5 min cada uno)
- Pizarras blancas y marcadores para trabajo en grupos (5 pizarras, 5 juegos de marcadores)
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones (cada estudiante debe traer suyo)

- Plataforma digital para compartir recursos y entregar tareas (Google Classroom o similar)
- Tarjetas con verbos modales y estructuras condicionales para actividades interactivas (30 tarjetas)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en inglés (present simple y past simple).
- Familiaridad previa con algunos verbos modales comunes (can, must, should).
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en inglés.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración de Present and Past Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar conocimientos previos sobre tiempos verbales y preparar a los estudiantes para analizar y aplicar present y past simple en contextos reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a comenzar con una pregunta rápida: ¿Qué diferencias notan en las siguientes oraciones? 'I play football every weekend' y 'I played football last weekend'."
- **Estudiantes:** Responden oralmente o escriben en sus cuadernos sus observaciones sobre el tiempo y el significado de las oraciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés el cambio de tiempo verbal puede cambiar completamente el sentido de una historia? Vamos a descubrir cómo esto afecta la comunicación real."
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y se preparan para investigar más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy trabajaremos con ejemplos que pueden pasar en su vida diaria, como contar lo que hacen normalmente o lo que hicieron ayer. Esto les ayudará a expresarse mejor en inglés."
- **Estudiantes:** Reconocen la relevancia del tema en su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- El docente presenta brevemente, apoyado en imágenes y ejemplos, el uso del present simple para rutinas y el past simple para acciones terminadas en el pasado.
- Luego plantea un problema: "Imagina que un amigo te pregunta qué haces normalmente los fines de semana y qué hiciste el fin de semana pasado. ¿Cómo le responderías usando los tiempos correctos?"

Actividad 1: Análisis comparativo de oraciones

- **Objetivo específico:** Analizar y diferenciar present simple y past simple.
- **Instrucciones:** En parejas, revisen una lista de 10 oraciones (5 en presente, 5 en pasado). Identifiquen el tiempo verbal y expliquen por qué se usa ese tiempo en cada oración.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista anotada con justificaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula para aclarar dudas, formula preguntas guía como "¿Qué indica la oración que te hace pensar en pasado o presente?"

Actividad 2: Role-play - Contando experiencias pasadas y rutinas

- **Objetivo específico:** Aplicar present y past simple en comunicación oral.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, simulen una conversación donde uno pregunta y otro responde sobre actividades pasadas y rutinas. Usen la estructura gramatical adecuada.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Presentación oral breve (2-3 minutos) frente al grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos (15 para preparar, 5 para presentaciones)
- **Rol docente:** Escucha, toma notas para retroalimentación, fomenta uso correcto del tiempo verbal.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar que agreguen adverbios de tiempo para enriquecer sus oraciones.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proveer listas de verbos regulares e irregulares y ejemplos claros.

Transición: El docente conecta la sesión con la siguiente diciendo: "Mañana veremos cómo expresar posibilidades y obligaciones usando verbos modales, para que sus mensajes sean aún más claros y precisos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los estudiantes escriben en una tarjeta tres diferencias clave entre present simple y past simple que aprendieron hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes cuándo usar present simple o past simple?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de esta sesión?
- ¿En qué situaciones usarás estos tiempos verbales fuera de clase?

Retroalimentación: El docente recoge algunas tarjetas, comenta aciertos y dudas comunes.

Transferencia: Se anticipa el uso de verbos modales para añadir matices a sus frases.

Sesión 2: Explorando Modal Verbs para Expresar Habilidad, Obligación y Posibilidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir verbos modales y su función para ampliar la expresión en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra oraciones simples: "I can swim." "You must study." Pregunta: "¿Qué significan estas palabras can y must en estas oraciones?"
- **Estudiantes:** Escriben hipótesis y comentan en grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve anécdota sobre reglas y posibilidades en un viaje escolar para captar interés.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para descubrir el papel de los verbos modales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a expresar capacidad, obligación y permisos, habilidades muy útiles en la vida diaria.
- **Estudiantes:** Conectan el tema con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Breve video explicativo sobre verbos modales y ejemplos prácticos.

Actividad 1: Clasificación de verbos modales

- **Objetivo específico:** Analizar diferentes verbos modales según su función.
- **Instrucciones:** En grupos, reciban tarjetas con verbos modales y frases incompletas. Clasifiquen los verbos según expresen habilidad, obligación o posibilidad y completen las oraciones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural grupal con clasificación y oraciones completas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige errores y pregunta: "¿Por qué elegiste ese verbo modal para esta oración?"

Actividad 2: Creación de diálogos con modal verbs

- **Objetivo específico:** Aplicar verbos modales en comunicación oral.

- **Instrucciones:** En parejas, inventen y practiquen un diálogo donde uno da consejos, expresa obligaciones y habilidades usando modales.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación oral del diálogo frente al grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos (15 para preparar y practicar, 5 para presentaciones)
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y uso, motiva la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Pueden usar modales menos comunes (might, ought to).
- Estudiantes con dificultades: Reciben un listado de frases modelo y vocabulario clave.

Transición: El docente anticipa la próxima sesión: "Mañana aprenderemos a combinar estos verbos modales con condicionales para hablar de situaciones posibles e hipotéticas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en su cuaderno tres frases con verbos modales aprendidos y comparte una con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayuda el verbo modal en la frase para dar más información?
- ¿Cuál verbo modal te fue más fácil usar y por qué?
- ¿En qué situaciones cotidianas usarías estos verbos?

Retroalimentación: El docente comenta en plenaria, destacando usos correctos y corrigiendo errores frecuentes.

Transferencia: Se invita a observar condicionales en ejemplos para la próxima sesión.

Sesión 3: Introducción a las Oraciones Condicionales (Tipo 0, 1 y 2)

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el concepto y uso de condicionales para expresar hechos, posibilidades y situaciones hipotéticas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta ejemplos simples: "If it rains, I take an umbrella." Pregunta: "¿Qué relación hay entre la condición y la acción?"
- **Estudiantes:** Debaten y escriben respuestas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Resuelvan este problema: ¿Qué harías si ganaras un millón de dólares?"

- **Estudiantes:** Piensan y comparten ideas usando estructuras condicionales básicas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las condicionales son clave para expresar consecuencias y posibilidades en la vida real.
- **Estudiantes:** Relacionan el contenido con situaciones personales y sociales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Explicación breve con ejemplos y esquema visual de tipo 0, 1 y 2 condicionales.

Actividad 1: Clasificación y formación de oraciones condicionales

- **Objetivo específico:** Identificar y construir oraciones condicionales tipo 0, 1 y 2.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben tarjetas con el inicio o final de oraciones condicionales. Deben emparejarlas y completar las oraciones correctamente.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de oraciones completas y correctas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas para clarificar conceptos y motiva la corrección colaborativa.

Actividad 2: Creación de historias hipotéticas usando condicionales

- **Objetivo específico:** Aplicar condicionales para expresar situaciones posibles e hipotéticas.
- **Instrucciones:** En parejas, inventen una historia breve que incluya al menos tres oraciones condicionales (una de cada tipo si es posible). Luego presenten la historia al grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación oral de la historia con uso correcto de condicionales.
- **Tiempo:** 20 minutos (15 para preparar, 5 para presentar)
- **Rol docente:** Escucha, corrige errores y fomenta la creatividad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar oraciones condicionales tipo 3 para enriquecer el aprendizaje.
- Para estudiantes con apoyo: Se proveen plantillas y ejemplos para completar.

Transición: El docente conecta esta sesión con la próxima: "En la siguiente sesión combinaremos todo lo aprendido para resolver problemas reales usando tiempos, modales y condicionales."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En una pizarra o papelógrafo, entre todos elaboran un mapa mental con las características y usos de cada tipo de condicional.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuándo usarías cada tipo de condicional?
- ¿Cómo te ayuda el uso de condicionales a expresar situaciones hipotéticas?
- ¿Qué te gustaría practicar más sobre condicionales?

Retroalimentación: El docente comenta el mapa mental y aclara dudas finales.

Transferencia: Se motiva a pensar en problemas reales para la siguiente sesión.

Sesión 4: Integración y Aplicación de Present Simple, Past Simple, Modal Verbs y Conditionals

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para integrar los contenidos y aplicarlos en la resolución de problemas prácticos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una situación problema: "Un amigo quiere organizar una excursión y necesita consejos sobre qué hacer si llueve, si alguien no puede venir, o si es necesario traer algo especial."
- **Estudiantes:** Discuten brevemente posibles soluciones usando vocabulario y estructuras vistas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Plantea el reto: "Vamos a ser expertos solucionadores de problemas usando todo el inglés que hemos aprendido."
- **Estudiantes:** Se animan y preparan para la actividad principal.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la vida real exige combinar diferentes estructuras para comunicarse efectivamente.
- **Estudiantes:** Reconocen la importancia práctica y se motivan a aplicar sus conocimientos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: No hay exposición nueva; se utiliza un caso problema para integrar los contenidos.

Actividad 1: Resolución de problema integral

- **Objetivo específico:** Aplicar present simple, past simple, modal verbs y conditionals en la solución de un problema real.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, reciben el caso de la excursión con varios escenarios que deben resolver usando estructuras gramaticales vistas. Por ejemplo, "¿Qué harías si llueve? ¿Qué debe hacer alguien que no puede asistir? ¿Qué reglas son necesarias para todos?"
- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Informe escrito y presentación oral con soluciones detalladas.
- **Tiempo:** 35 minutos (25 para elaborar, 10 para presentación)
- **Rol docente:** Facilita, plantea preguntas para profundizar, promueve la participación equitativa y corrige errores en tiempo real.

Actividad 2: Debate y retroalimentación grupal

- **Objetivo específico:** Evaluar y mejorar el uso del inglés integrado en la expresión oral y escrita.
- **Instrucciones:** Tras las presentaciones, cada grupo recibe preguntas de otros compañeros y responde usando la gramática aprendida.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación en debate, preguntas y respuestas correctas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera, corrige y enfatiza puntos clave.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer soluciones adicionales usando condicionales más complejos y modales variados.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo con vocabulario y estructura simple durante el trabajo en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en una hoja tres aprendizajes clave y un área que desea mejorar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo combinaste los tiempos y estructuras para resolver el problema?
- ¿Qué parte te resultó más fácil y cuál más difícil?
- ¿Cómo aplicarás estos conocimientos en tu vida diaria o académica?

Retroalimentación: El docente recoge hojas, ofrece comentarios generales y felicita el esfuerzo grupal.

Transferencia: Invita a usar estas estructuras en futuras presentaciones y escritos en inglés.

Tarea: Preparar un texto corto (100 palabras) acerca de una situación hipotética personal usando present and past simple, modales y condicionales, para entregar en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Aplicada al inicio de la sesión 1 mediante preguntas de activación para identificar conocimientos previos sobre tiempos verbales.

- **Formativa:** Evaluación continua durante las actividades orales y escritas en todas las sesiones, especialmente en análisis, role-plays, creación de oraciones y debates.
- **Sumativa:** En la sesión 4, mediante la presentación grupal de la solución al problema integral y la tarea escrita final.

Criterios de evaluación:

- Correcta identificación y uso del present simple y past simple en contextos apropiados.
- Uso adecuado de verbos modales para expresar habilidad, obligación y posibilidad.
- Construcción correcta y coherente de oraciones condicionales tipo 0, 1 y 2.
- Capacidad para integrar y aplicar estructuras gramaticales en la resolución de problemas prácticos.
- Participación activa y colaborativa en actividades orales y escritas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar el uso correcto de tiempos y estructuras durante actividades orales.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y el informe grupal en la sesión 4.
- Portafolio con evidencias escritas (ejercicios, tarjetas, tareas).
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios breves al final de las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas anotadas de análisis comparativos de tiempos verbales.
- Diálogos y role-plays grabados o evaluados en clase.
- Tarjetas y murales con clasificación de verbos modales y condicionales.
- Historias e informes escritos y orales que integran los contenidos.
- Reflexiones escritas individuales y participación en debates.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de media (15-17 años) trabajando con tiempos verbales en inglés, se pueden desarrollar naturalmente las siguientes competencias cognitivas:

- **Pensamiento Crítico:** Al analizar diferencias entre oraciones en presente y pasado, los estudiantes ejercitan la capacidad de identificar características y justificaciones del uso gramatical.
- **Resolución de Problemas:** La actividad de responder a un problema real (cómo responder preguntas usando tiempos verbales correctos) fomenta la aplicación práctica del conocimiento para solucionar una situación comunicativa.
- **Creatividad:** Invitar a los estudiantes a crear oraciones propias o pequeñas historias usando los tiempos verbales potencia la expresión creativa dentro del marco gramatical.

Modificaciones específicas:

- En la *Actividad 1*, además de identificar y justificar, pedir a las parejas que propongan oraciones alternativas usando otro tiempo verbal para comparar efectos de significado (por ejemplo, transformar oraciones de presente a pasado y viceversa).
- Incorporar un breve ejercicio digital (usando una plataforma educativa o una app) donde los estudiantes completen frases o elijan el tiempo verbal correcto para fomentar habilidades digitales y retroalimentación inmediata.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Preguntas dirigidas para fomentar el pensamiento crítico, por ejemplo: "¿Por qué crees que es importante usar el tiempo pasado aquí y no el presente?"
- Uso de andamiaje: comenzar con ejemplos claros y guiados para luego dejar que los estudiantes exploren y creen sus propias oraciones.
- Promover debates breves en parejas o grupos pequeños para justificar sus elecciones, estimulando el razonamiento y la argumentación.

2. Competencias Interpersonales

Dado que la metodología es basada en problemas y la actividad principal se realiza en parejas, es un buen contexto para desarrollar competencias interpersonales:

- **Colaboración:** Trabajar en parejas para analizar y justificar fomenta el trabajo conjunto y la construcción compartida del conocimiento.
- **Comunicación:** Expresar oralmente o por escrito sus ideas acerca de los tiempos verbales mejora su habilidad para comunicar pensamientos claros y precisos en inglés.
- **Conciencia Socioemocional:** Reflexionar sobre cómo el uso correcto del tiempo verbal afecta la comprensión mutua y evita malentendidos.

Estrategias recomendadas para trabajo colaborativo:

- Asignar roles específicos dentro de las parejas (por ejemplo, un "explorador" que busca ejemplos y un "explicador" que argumenta el uso del tiempo verbal) para fomentar responsabilidad y equidad.
- Incluir momentos para que ambas partes compartan sus ideas antes de llegar a un consenso, desarrollando habilidades de escucha activa y negociación.

Puntos de reflexión para estudiantes:

- ¿Cómo me siento cuando mi compañero no está de acuerdo con mi explicación? ¿Cómo podemos resolverlo juntos?
- ¿En qué momento fue más útil escuchar a mi compañero para entender mejor el tema?

3. Actitudes y Valores

El plan puede integrar el desarrollo de actitudes y valores relevantes para el aprendizaje y la vida:

- **Responsabilidad:** Asumiendo su rol en el trabajo en parejas y entregando un producto con justificaciones claras.

- **Curiosidad:** Fomentando preguntas sobre el uso de diferentes tiempos verbales y sus matices y motivando a investigar más allá del aula.
- **Mentalidad de Crecimiento:** Promoviendo la idea de que equivocarse al usar tiempos verbales es parte del proceso de aprendizaje y se puede mejorar con práctica.

Momentos específicos para su desarrollo:

- Al inicio, durante la motivación, plantear preguntas que despierten la curiosidad ("¿Qué pasaría si usáramos el tiempo incorrecto en una historia?").
- Al final de la actividad en parejas, hacer una breve reflexión grupal: "¿Qué aprendí hoy y qué me gustaría mejorar?" para fomentar responsabilidad y mentalidad de crecimiento.

Preguntas de reflexión para estudiantes:

- ¿Qué hago cuando no entiendo cómo usar un tiempo verbal? ¿Busco ayuda o lo intento de otra forma?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí hoy en situaciones reales fuera del aula?

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que estás planificando un viaje con tus amigos o que estás organizando un evento importante, como una fiesta de cumpleaños o una salida al cine. Para comunicarte eficazmente, necesitas contar qué haces habitualmente, qué hiciste el fin de semana pasado, y también expresar opiniones, posibilidades o condiciones para que todo salga bien. Por ejemplo, puedes decir: "If we leave early, we will catch the bus" o "You should bring a jacket because it might be cold." Estas expresiones utilizan tiempos verbales y estructuras que usaremos en esta clase: el presente y pasado simple, los verbos modales y las condicionales.

En el mundo actual, donde la comunicación global es cada vez más importante, dominar estas estructuras te permite no solo expresarte con claridad, sino también entender mejor el inglés en situaciones reales, como en redes sociales, películas, conversaciones con amigos internacionales o incluso en tu futuro académico y laboral.

Esta semana, en nuestras cuatro sesiones, exploraremos cómo usar estos tiempos y verbos para contar historias, dar consejos, plantear hipótesis y tomar decisiones. Empezaremos con ejemplos cercanos a tu vida diaria y resolveremos pequeños desafíos que te ayudarán a sentirte más seguro y preparado para comunicarte en inglés con naturalidad. ¿Estás listo para descubrir cómo estos tiempos y estructuras pueden hacer que tu inglés sea mucho más dinámico y efectivo?

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Línea de Tiempo Personal"

Duración: 7 minutos

Objetivo: Reactivar y conectar los conocimientos previos sobre el uso del presente y pasado simple, así como introducir el uso básico de modal verbs y condicionales, preparando a los estudiantes para los objetivos del plan de

clase.

Descripción de la actividad:

- Los estudiantes, individualmente, dibujan una línea de tiempo sencilla en sus cuadernos o en una hoja (de izquierda a derecha).
- En la parte izquierda, escriben tres actividades o eventos que hacen habitualmente (presente simple). Por ejemplo: "I play soccer", "I study English", "I watch movies".
- En la parte derecha, escriben tres actividades o eventos que hicieron en el pasado reciente o en un momento específico (pasado simple). Por ejemplo: "I visited my grandparents last weekend", "I watched a movie yesterday".
- Luego, en el centro, escriben dos frases usando modal verbs que expresen posibilidad o habilidad en el presente o futuro cercano. Por ejemplo: "I can swim", "I might go to the park".
- Para finalizar, escriben una frase condicional simple (tipo 1 o tipo 2) relacionada con sus actividades. Por ejemplo: "If I study hard, I will pass the exam".

Instrucciones para el docente:

- Introduce brevemente la actividad explicando que se trata de recordar y conectar lo que ya saben sobre los tiempos verbales y algunas estructuras modales y condicionales.
- Da ejemplos claros y simples para cada parte.
- Supervisa que los estudiantes escriban frases correctas y claras.
- Al terminar, pide a algunos voluntarios que compartan una o dos frases para generar una breve discusión y retroalimentación.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Esta actividad activa conocimientos previos sobre los tiempos presente y pasado simple, modal verbs y condicionales.
- Permite al docente identificar el nivel inicial de los estudiantes y posibles áreas a reforzar.
- Prepara a los estudiantes para el aprendizaje basado en problemas, utilizándolos para contextualizar el uso gramatical en situaciones personales.

Desarrollo - Tareas

Tareas estructuradas para la fase de desarrollo

En esta fase, los estudiantes aplicarán los conocimientos de los tiempos presente y pasado simple, verbos modales y condicionales para resolver problemas comunicativos reales, trabajando en colaboración para fomentar el aprendizaje activo y la autonomía.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo de aprendizaje vinculado
-------	---------------	-----------------	-------------------	-----------------------------------

1. Diario de un personaje ficticio	• Imagina que eres un personaje que vive una semana llena de eventos importantes. • Escribe una entrada de diario usando presente y pasado simple para describir sus acciones y pensamientos. • Incluye al menos 5 oraciones con verbos modales para expresar posibilidades, obligaciones o permisos. • Comparte tu diario con un compañero y discutan las diferencias en el uso de tiempos y modales.	45 minutos	Entrada de diario escrita (150-200 palabras) con uso correcto de tiempos y modales	Aplicar el presente y pasado simple y verbos modales en contextos escritos
2. Debate sobre decisiones hipotéticas	• En grupos de 3-4, discutan una situación problemática planteada por el docente (ej. "¿Qué harías si fueras alcalde de tu ciudad?"). • Formulen oraciones condicionales tipo 1 y 2 para expresar consecuencias reales e hipotéticas de sus decisiones. • Presenten sus argumentos usando verbos modales para expresar consejos, obligaciones y posibilidades.	60 minutos	Presentación oral grupal con uso de condicionales y modales	Usar condicionales y modales para expresar hipótesis y recomendaciones

3. Resolución de un caso: Planificando un viaje	• Reciban un mapa con destinos y restricciones. • Planifiquen un viaje usando presente y pasado simple para describir opciones y experiencias previas. • Usen modales para hablar de permisos y obligaciones (ej. "You must visit the museum"). • Redacten un itinerario con oraciones condicionales para prever situaciones (ej. "If it rains, we will visit the gallery"). • Presenten el plan al grupo y discutan alternativas.	60 minutos	Itinerario escrito y presentación grupal	Integrar tiempos verbales, modales y condicionales en la planificación y toma de decisiones
4. Creación de un cómic con diálogos	• En parejas, creen un cómic corto que refleje una historia usando presente y pasado simple. • Incluyan diálogos que utilicen verbos modales para expresar permisos, obligaciones o posibilidades. • Incorporen al menos tres oraciones condicionales para mostrar consecuencias o hipótesis. • Usen el cómic para contar la historia a la clase.	60 minutos	Cómic ilustrado con diálogos escritos y exposición oral	Producir textos creativos que integren tiempos verbales, modales y condicionales

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para maximizar la motivación y el aprendizaje durante la fase de desarrollo del plan "Mastering English Tenses: Present & Past Simple, Modal Verbs and Conditionals in Action", proponemos integrar mecánicas de juego que refuercen el uso correcto de los tiempos verbales y estructuras gramaticales, alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y adecuadas para estudiantes de 15-17 años.

• 1. Desafío de Roles: "Detectives Gramaticales"

Los estudiantes trabajan en equipos para resolver casos o misterios presentados en textos que contienen errores intencionados en el uso del presente y pasado simple, verbos modales y condicionales. Su misión es encontrar y corregir estos errores para avanzar en la historia.

- Mecánica: Cada acierto suma puntos para el equipo. Se puede usar un tablero visual en clase para registrar los puntos.
- Objetivo: Reforzar la identificación y corrección de estructuras gramaticales en contexto.
- Duración: 20-25 minutos.

• 2. Juego de Tarjetas "Tiempo y Condición"

Se preparan tarjetas con frases incompletas o con espacios en blanco para que los estudiantes completen usando el tiempo verbal o verbo modal correcto.

- Mecánica: En grupos pequeños, los estudiantes toman turnos para completar frases. Si la respuesta es correcta, ganan una tarjeta. El grupo con más tarjetas al final gana un reconocimiento.
- Objetivo: Practicar la construcción y uso correcto de estructuras gramaticales específicas.
- Duración: 15-20 minutos.

• 3. Carrera de Condicionales

Una actividad dinámica en la que cada equipo debe formar oraciones condicionales correctas para avanzar en un "tablero de carrera" dibujado en el aula o digitalmente.

- Mecánica: Se plantean situaciones-problema y cada equipo formula una oración condicional adecuada para continuar avanzando. Respuestas incorrectas implican perder turnos.
- Objetivo: Consolidar el uso de condicionales en contextos reales y creativos.
- Duración: 15-20 minutos.

• 4. Sistema de Puntos y Reconocimientos

Implementar un sistema de acumulación de puntos que los equipos pueden ganar por correctas respuestas, colaboración y creatividad durante las actividades.

- Premios simbólicos: certificados, menciones, o roles especiales en la siguiente sesión.
- Objetivo: Mantener la motivación y fomentar el compromiso continuo.

Estas mecánicas se integran de manera fluida en la fase de desarrollo, fomentando la participación activa, el trabajo colaborativo y el uso contextualizado de los contenidos, sin que el juego eclipse el aprendizaje, respetando la duración total de cada sesión.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Mastering English Tenses

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
----------	---------------	-----------	-------------------	----------------------

Uso Correcto del Presente y Pasado Simple	Emplea consistentemente el presente y pasado simple de forma precisa en contextos variados, sin errores.	Usa mayormente el presente y pasado simple correctamente, con errores mínimos que no afectan la comprensión.	Aplica el presente y pasado simple con algunos errores que dificultan la claridad en ciertos casos.	Presenta errores frecuentes en el uso del presente y pasado simple que afectan significativamente la comprensión.
Uso Apropiado de Verbos Modales	Incorpora verbos modales correctamente para expresar obligación, posibilidad, permiso o consejo con variedad y precisión.	Utiliza verbos modales adecuadamente con un rango limitado y algunos errores menores.	Emplea verbos modales con frecuencia incorrecta o en contextos poco adecuados.	No logra usar adecuadamente los verbos modales, ocasionando confusión en el significado.
Construcción de Oraciones Condicionales	Construye oraciones condicionales (tipo 0, 1 o 2) claras y complejas, demostrando comprensión total de su estructura y uso.	Forma oraciones condicionales correctas con estructuras simples y pocos errores.	Realiza oraciones condicionales con errores frecuentes que limitan la comprensión.	Presenta dificultades para formar oraciones condicionales comprensibles.
Comunicación y Coherencia en Contextos Reales	Expresa ideas claras, coherentes y bien organizadas usando los tiempos y estructuras gramaticales estudiadas, en situaciones reales o simuladas.	Comunica ideas mayormente claras y coherentes, con leves problemas de organización o precisión gramatical.	La comunicación es a veces confusa o desorganizada, afectando la transmisión del mensaje.	La comunicación es poco clara, desorganizada y con errores que dificultan la comprensión.
Participación Activa en la Resolución de Problemas	Participa proactivamente en actividades y discusiones, aplicando correctamente los conocimientos gramaticales para resolver problemas.	Contribuye en actividades y discusiones con aportes relevantes y aplicación adecuada de contenidos.	Participa de forma limitada o con aportes poco relacionados con la tarea.	No participa o su participación no aporta al desarrollo de la actividad.

Cierre - Reflexionar

Preguntas y Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

Estas preguntas y actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes de media (15-17 años) a reflexionar sobre su aprendizaje de los tiempos verbales presente y pasado simple, los verbos modales y las condicionales, alineadas con

los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

- **Pregunta 1:** ¿Cómo identificas cuándo usar el presente simple y cuándo usar el pasado simple en diferentes situaciones? Da un ejemplo de cada uno que hayas aprendido.
- **Pregunta 2:** ¿Qué papel juegan los verbos modales en la comunicación? ¿Cómo cambian el significado de una oración? Explica con un ejemplo que uses en la vida cotidiana.
- **Pregunta 3:** ¿Por qué es importante entender las oraciones condicionales? Describe una situación real o hipotética en la que usarías una oración condicional para expresar una posibilidad o consecuencia.
- **Pregunta 4:** ¿Qué dificultades encontraste al aprender a combinar estos tiempos verbales y estructuras? ¿Cómo las superaste durante las actividades del plan?
- **Pregunta 5:** ¿Cómo crees que dominar estos tiempos verbales y estructuras puede ayudarte a mejorar tu comunicación en inglés dentro y fuera del aula?

Actividad de Reflexión Escrita

Al final de la última sesión, pide a los estudiantes que escriban un breve párrafo (5-7 líneas) respondiendo a la siguiente consigna:

"Describe qué aprendiste sobre el uso del presente y pasado simple, los verbos modales y las condicionales. ¿Cómo cambió tu forma de pensar o comunicarte en inglés gracias a estas sesiones? ¿Qué estrategias te ayudaron más para entender y aplicar estos conceptos?"

Actividad de Reflexión en Grupo

Organiza una discusión grupal donde los estudiantes compartan sus respuestas a las preguntas anteriores. Puedes estructurarla así:

- Dividir la clase en pequeños grupos (3-4 estudiantes).
- Cada grupo discute una o dos preguntas y luego comparte sus conclusiones con el resto de la clase.
- El docente guía la discusión para reforzar conceptos clave y aclarar dudas.

Esta actividad promueve la metacognición y el aprendizaje colaborativo, reforzando la comprensión y aplicación práctica de los contenidos.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase: Mastering English Tenses

Objetivo general: Que los estudiantes dominen el uso de los tiempos presente y pasado simple, verbos modales y condicionales aplicándolos en contextos comunicativos reales mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
----------	---------------	-----------	-------------	------------------

Comprensión del uso de Present y Past Simple	Identifica y aplica correctamente los tiempos presente y pasado simple en ejercicios y problemas complejos sin errores.	Aplica adecuadamente los tiempos en la mayoría de los casos con mínimos errores que no afectan la comprensión.	Reconoce los tiempos pero comete errores frecuentes que dificultan la claridad del mensaje.	No diferencia ni aplica correctamente los tiempos presente y pasado simple.
Uso correcto de Modal Verbs	Utiliza verbos modales correctamente en distintos contextos, demostrando comprensión de matices de significado.	Usa verbos modales en contextos básicos con pocos errores.	Emplea verbos modales con errores que afectan la precisión del mensaje.	No usa o usa incorrectamente verbos modales, generando confusión.
Aplicación de Condicionales	Construye oraciones condicionales correctamente y las integra en la solución de problemas planteados.	Construye oraciones condicionales simples con algunos errores pero mantiene el sentido general.	Intenta usar condicionales pero con errores frecuentes que dificultan la comunicación.	No utiliza oraciones condicionales o las usa de forma incorrecta.
Resolución de problemas en equipo	Participa activamente, contribuye con ideas claras y aplica correctamente la gramática para resolver problemas.	Participa de forma adecuada y aporta con ideas pertinentes aunque con apoyo para aplicar la gramática.	Participa de manera limitada y tiene dificultades para aplicar los contenidos en la solución de problemas.	No participa o no aplica los contenidos para la resolución de problemas.
Comunicación oral y escrita	Expresa ideas de forma clara y coherente usando los tiempos, modales y condicionales correctamente.	Se comunica adecuadamente con algunos errores menores que no afectan la comprensión.	Presenta dificultades para comunicar ideas claras debido a errores en la gramática.	No logra comunicar ideas claras por errores graves en el uso de los tiempos verbales y estructuras.