

Explorando los Números: Contemos y Representemos

Hasta 20

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran y exploren los números del 1 al 20 a través de actividades lúdicas y colaborativas. A través de un proyecto grupal que involucra contar objetos, crear representaciones visuales y relacionar cantidades con números, los estudiantes desarrollarán habilidades básicas de conteo y reconocimiento numérico. Este aprendizaje es fundamental para su desarrollo lógico-matemático y se conecta directamente con su vida diaria, ya que los niños utilizan el conteo para organizar sus juguetes, repartir alimentos o contar pasos mientras caminan. Al trabajar en equipo, fomentamos la autonomía, la colaboración y la comunicación, competencias esenciales para su crecimiento integral. El enfoque basado en proyectos permite que los niños aprendan activamente, manipulando materiales y resolviendo retos concretos, lo que favorece la comprensión profunda y significativa del concepto de cantidad y número hasta 20.

Objetivos de Aprendizaje

- Contar en voz alta y con objetos cantidades del 1 al 20 de manera secuencial.
- Representar cantidades mediante dibujos, objetos o marcas hasta el número 20.
- Comparar y ordenar cantidades pequeñas hasta 20 usando materiales concretos.
- Trabajar de forma colaborativa para construir una representación colectiva del conteo hasta 20.
- Expresar verbalmente la cantidad de objetos en un conjunto utilizando el vocabulario numérico adecuado.

Recursos Necesarios

- Tarjetas numeradas del 1 al 20 (una por número).
- Conjuntos de objetos pequeños (bloques, botones, fichas) en cantidad suficiente para todos los niños (al menos 100 unidades).
- Hojas blancas grandes y pequeñas para dibujar.
- Crayones, marcadores y lápices de colores.
- Cartulina grande para el mural del proyecto.
- Pegamento en barra y tijeras sin punta.
- Imágenes de objetos cotidianos para contar (animales, frutas, juguetes).
- Caja o bolsa para actividad de conteo misterioso.
- Reproductor de música con canciones numéricas (opcional).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 10.
- Habilidad para manipular objetos pequeños con las manos.
- Experiencia previa con actividades grupales y escucha atenta.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y realizar actividades cortas.

Actividades

Sesión 1: ¡Conozcamos y Contemos Juntos!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a divertirnos contando objetos y aprendiendo los números hasta el 20. Esto nos ayudará a entender mejor las cantidades que vemos todos los días."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Enseña una tarjeta con el número 5 y pregunta: "¿Quién sabe contar hasta cinco? Vamos a contar juntos con estos botones."
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta hasta 5 usando botones que les entrega el docente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una caja misteriosa y dice: "En esta caja hay entre 1 y 20 objetos. ¿Quieren adivinar cuántos hay? Vamos a descubrirlo contando juntos."

Contextualización:

Docente: Explica que contar nos ayuda a saber cuántas cosas tenemos, como juguetes o frutas, y que hoy aprenderán a contar hasta 20 para usarlo en su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta el proyecto de crear un mural con números y cantidades, explicando que cada niño ayudará a contar y representar cantidades para formar un gran conteo hasta 20.

Actividad 1: Contemos juntos los objetos de la caja misteriosa

- **Objetivo:** Contar cantidades del 1 al 20 con objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a sacar los objetos de la caja y contarlos uno por uno. Yo contaré en voz alta y ustedes me ayudarán con los dedos y los botones."
 - Saca objetos lentamente y cuenta hasta llegar a un número entre 10 y 20, mostrando cada objeto.
 - Invita a los niños a repetir el conteo juntos varias veces.
- **Organización:** Plenaria con apoyo individual para niños que necesiten ayuda.
- **Producto:** Conteo oral y manipulación de objetos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Guía el conteo, pregunta "¿Cuántos hay ahora? ¿Puedes mostrar con tus dedos? ¿Cuántos botones tienes?"

Actividad 2: Creando tarjetas con dibujos para representar cantidades

- **Objetivo:** Representar cantidades mediante dibujos hasta 20.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora cada uno dibujará un número de objetos, como manzanas o estrellas. Si tu número es 7, dibuja 7 manzanas."
 - Distribuye hojas y crayones, asignando números del 1 al 10 para iniciar.
 - Los niños dibujan los objetos y luego comparten cuántos hicieron.
- **Organización:** Individual, con apoyo en parejas para compartir.
- **Producto:** Tarjetas con dibujos que representan cantidades.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Cuántas dibujaste? ¿Cómo sabes que son tantas?" y motiva a contar en voz alta.

Actividad 3: Juego de orden del 1 al 10 con tarjetas numeradas

- **Objetivo:** Ordenar números y conectar cantidad con el símbolo numérico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca tarjetas del 1 al 10 desordenadas en el piso y dice: "Vamos a ponerlas en orden del 1 al 10, y luego buscaremos los dibujos que correspondan."
 - Los niños colaboran para ordenar las tarjetas y luego emparejan con las tarjetas de dibujos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Secuencia ordenada de números y sus representaciones.
- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Facilita, pregunta "¿Qué número viene después? ¿Cuántos objetos tiene este número?" y apoya a quienes tengan dudas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a contar hasta 20 con objetos o crear tarjetas con números del 11 al 20 y sus dibujos correspondientes.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con conjuntos pequeños (hasta 5), usar conteo con los dedos y repetir actividades en parejas con apoyo directo del docente.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente reúne al grupo diciendo: "Muy bien, ahora que sabemos contar y dibujar cantidades, vamos a ordenar los números para que nuestro mural quede bonito y claro."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "¿Qué aprendimos hoy? Vamos a decir tres cosas que hicimos: contar objetos, dibujar cantidades y ordenar números."

- Los niños expresan oralmente lo que recuerdan.
- El docente destaca los logros y muestra el mural parcial con las tarjetas y dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Me gustó contar los objetos? ¿Por qué?"
- "¿Puedo decir cuántos dibujos hice?"
- "¿Qué número me gusta más y por qué?"

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos personalizados, reconociendo el esfuerzo y la participación de cada niño.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión seguirán contando y representando cantidades, pero ahora hasta 20, para hacer un mural más grande y divertido.

Tarea o reto:

Docente: "En casa, pueden contar sus juguetes o frutas y decir cuántos hay. Si quieren, pueden dibujarlos y traerlos para compartir."

Sesión 2: Descubriendo Cantidades y Números hasta 20

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a seguir aprendiendo a contar y dibujar, pero ahora hasta el número 20. Esto nos ayudará a conocer mejor los números grandes."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Enseña el mural creado en la sesión anterior y pregunta: "¿Quién recuerda cómo contamos y dibujamos hasta 10? Vamos a hacerlo juntos otra vez."
- **Estudiantes:** Repiten conteo y observan los dibujos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia: "Unos animalitos quieren que los ayudemos a contar sus frutos. Hay más de 10, ¿podremos contar hasta 20 para ayudarlos?"

Contextualización:

Docente: Explica que en la vida real a veces necesitamos contar muchas cosas, como al repartir galletas o juntar juguetes, y por eso es importante saber contar hasta 20.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas numeradas del 11 al 20 y muestra conjuntos de objetos para que los niños cuenten y relacionen las cantidades con los números.

Actividad 1: Conteo con objetos y tarjetas del 11 al 20

- **Objetivo:** Contar objetos y relacionar cantidades con números del 11 al 20.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a contar estos bloques. Primero contamos juntos hasta 10, y luego seguimos hasta 20. Después, colocaremos la tarjeta con el número que corresponde."
 - Divide a los niños en grupos pequeños para contar y emparejar tarjetas y objetos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Conjuntos contados y tarjetas emparejadas.

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa la precisión del conteo, formula preguntas como: "¿Cuántos bloques hay? ¿Qué número es este? ¿Cuántos más necesitamos para llegar a 20?"

Actividad 2: Dibujo colectivo del mural numérico hasta 20

- **Objetivo:** Representar visualmente cantidades hasta 20 en un mural colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo va a dibujar en la cartulina la cantidad que le toque, usando colores y dibujos. Luego pegaremos las tarjetas con los números."
 - Los niños dibujan y decoran, mientras el docente los guía para que el número de dibujos coincida con la cantidad asignada.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Mural colectivo con dibujos y números del 1 al 20.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya la coordinación, pregunta "¿Cuántos dibujaron? ¿Cómo saben que son tantos? ¿Quién quiere contar en voz alta?"

Actividad 3: Juego "Encuentra el número"

- **Objetivo:** Reconocer números del 1 al 20 y relacionarlos con cantidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Esconde tarjetas numeradas en el aula. Los niños buscan una tarjeta, la leen y luego cuentan objetos para emparejarla.
 - Al encontrar la tarjeta, dicen el número y muestran cuántos objetos necesitan para ese número.
- **Organización:** Individual o parejas.
- **Producto:** Tarjetas encontradas con conteo asociado.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, ofrece pistas y felicita logros.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Invitar a contar hasta 20 con objetos adicionales y crear tarjetas con números y dibujos para decorar la cartulina.
- **Para estudiantes con dificultades:** Trabajar con números más pequeños dentro del rango, usar conteo con apoyo visual y repetir actividades en grupo reducido.

Transiciones:

El docente reúne al grupo para comentar: "Muy bien equipo, nuestro mural va creciendo mucho. Mañana seguiremos jugando y contando para terminar nuestro proyecto."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "¿Qué números nuevos aprendimos hoy? ¿Cuántos objetos dibujamos? Vamos a recordar juntos."

- Los niños resumen y señalan partes del mural.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál número te gustó contar hoy?"
- "¿Pudiste dibujar la cantidad que te tocó?"
- "¿Qué fue lo más divertido de contar?"

Retroalimentación:

El docente ofrece elogios y anima a los niños a practicar el conteo en casa.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión usarán juegos para comparar cantidades y ordenar números.

Tarea o reto:

Docente: "En casa, pueden buscar objetos para contar y practicar hasta 20 con su familia."

Sesión 3: Comparando y Ordenando Números y Cantidades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a ver cuál grupo tiene más o menos objetos y a poner los números en orden."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural y pregunta: "¿Quién recuerda qué número es más grande, el 5 o el 10? ¿Y qué significa tener más objetos?"
- **Estudiantes:** Responden y explican con sus palabras.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un pequeño reto: "Vamos a ayudar a dos animalitos a ver quién tiene más frutas para compartir."

Contextualización:

Docente: Explica que comparar cantidades es útil para decisiones diarias, como repartir juguetes o saber quién tiene más cosas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra dos conjuntos de objetos con diferentes cantidades y explica cómo podemos ver cuál tiene más, menos o igual.

Actividad 1: Juego "¿Quién tiene más?"

- **Objetivo:** Comparar cantidades hasta 20 utilizando objetos concretos.
- **Instrucciones:**
 - Forma grupos de 4 niños y entrega dos conjuntos de objetos con cantidades diferentes.
 - **Docente dice:** "Vamos a ver cuál grupo tiene más frutas para compartir. Contemos y digamos quién tiene más, menos o igual."
 - Los niños cuentan y discuten en grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Decisión grupal sobre comparación de cantidades.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Formula preguntas: "¿Cuántos tienes? ¿Cuántos tiene el otro grupo? ¿Quién tiene más? ¿Quién tiene menos?"

Actividad 2: Ordenando números en la línea del 1 al 20

- **Objetivo:** Ordenar tarjetas numeradas y relacionarlas con cantidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca una línea en el piso con etiquetas de 1 a 20 en desorden.
 - Los niños deben colocar las tarjetas en el orden correcto, ayudándose entre ellos.
 - Luego cuentan objetos que correspondan a cada número y los colocan junto a la tarjeta.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Línea del tiempo con números ordenados y objetos asociados.
- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Supervisa, pregunta "¿Qué número va antes? ¿Cuántos objetos tiene este número?" y apoya con pistas.

Actividad 3: Canción y movimiento para reforzar el orden numérico

- **Objetivo:** Reforzar el orden de los números del 1 al 20 con música y movimiento.
- **Instrucciones:**
 - Reproduce una canción con números del 1 al 20.
 - Los niños cantan y acompañan con movimientos que representen los números (ejemplo: mostrar dedos, saltos).
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y memorización del orden numérico.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, dirige la canción y reconoce la participación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a ordenar números del 21 al 25 y crear sus propios dibujos para esas cantidades.
- **Para estudiantes con dificultades:** Trabajar con números y cantidades más pequeñas, usar apoyo visual y repetir actividades en grupos más pequeños.

Transiciones:

El docente reúne al grupo y dice: "Nuestro mural se está llenando de números y dibujos. Mañana haremos un juego para usar todo lo que hemos aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "¿Qué aprendimos hoy sobre quién tiene más o menos? ¿Cómo ponemos los números en orden? Vamos a decirlo todos juntos."

- Niños expresan lo aprendido y señalan el mural y línea numérica.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Supe decir quién tiene más objetos?"
- "¿Pude ordenar los números?"
- "¿Qué fue lo más divertido de hoy?"

Retroalimentación:

El docente felicita los avances y anima a practicar en casa con juegos similares.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión usarán todo lo aprendido para contar y representar cantidades en un juego final.

Tarea o reto:

Docente: "En casa, pueden comparar quién tiene más juguetes o galletas y contar juntos."

Sesión 4: Nuestro Juego Final: Contamos y Representamos hasta 20

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a usar todo lo que aprendimos para jugar y crear juntos un gran cuadro con números y cantidades hasta 20."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural y pregunta: "¿Quién recuerda cómo contamos, comparamos y ordenamos números?"
- **Estudiantes:** Responden y expresan lo que saben.

Motivación y enganche:

Docente: Invita a los niños a ser "exploradores de números" para crear el mejor mural del grupo.

Contextualización:

Docente: Explica que este proyecto les ayudará a recordar siempre cómo contar y usar los números en su vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que juntos crearán un mural final con tarjetas, dibujos, objetos y números en orden, usando todo lo practicado.

Actividad 1: Completar y decorar el mural numérico hasta 20

- **Objetivo:** Representar cantidades y números del 1 al 20 en un mural colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los niños en grupos para agregar dibujos y objetos a las tarjetas faltantes en el mural.

- Cada grupo revisa que el número y la cantidad representada coincidan.
- Finalmente, decoran juntos el mural con colores y adhesivos.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Mural terminado con números, dibujos y objetos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas: "¿Cuántos dibujaron? ¿Cómo saben que son tantos? ¿Está en el lugar correcto en el mural?"

Actividad 2: Juego de conteo y orden con el mural

- **Objetivo:** Repasar conteo y orden numérico hasta 20 de forma lúdica.
- **Instrucciones:**
 - El docente señala un número en el mural y pregunta a los niños que cuenten en voz alta los objetos o dibujos asociados.
 - Los niños participan en grupo, respondiendo y ayudándose entre sí.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y demostración de comprensión.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera, hace preguntas guía y felicita los intentos y aciertos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Invitar a crear pequeñas historias con los números y cantidades del mural.
- **Para estudiantes con dificultades:** Trabajar en grupos pequeños con apoyo directo para contar y ubicar números.

Transiciones:

Al concluir, el docente invita a sentarse en círculo para la reflexión y cierre final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Hoy terminamos nuestro mural y aprendimos mucho. Vamos a decir tres cosas que sabemos hacer ahora."

- Los niños expresan oralmente lo aprendido.
- El docente refuerza los logros y muestra el mural completo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Puedo contar hasta 20 con objetos?"
- "¿Sé ordenar los números del 1 al 20?"
- "¿Me gusta trabajar en equipo para aprender?"

Retroalimentación:

El docente proporciona retroalimentación positiva y sugiere seguir practicando en casa y con amigos.

Transferencia:

Se invita a los niños a usar el conteo en sus juegos diarios y en la vida cotidiana.

Tarea o reto:

Docente: "En casa, pueden contar frutas, juguetes o pasos, y mostrar a su familia lo que aprendieron."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos con conteo hasta 5 y reconocimiento de números.
- **Formativa:** Durante las actividades de cada sesión, mediante observación directa y preguntas guía para ajustar apoyos.
- **Sumativa:** Al finalizar la sesión 4, con la revisión del mural terminado y la participación en el juego final de conteo y orden.

Criterios de evaluación:

- Contar de forma secuencial y correcta cantidades del 1 al 20.
- Representar cantidades con dibujos o materiales concretos que correspondan con el número.
- Comparar y ordenar cantidades y números hasta 20 adecuadamente.
- Participar activamente en actividades grupales y colaborar en la construcción del mural.
- Expresar verbalmente la cantidad de objetos en un conjunto usando vocabulario numérico.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar conteo y representación.
- Rúbrica simple para evaluar participación y colaboración en grupo.
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Portafolio con las tarjetas y dibujos realizados.
- Autoevaluación sencilla con preguntas orales durante las reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Conteo oral y con objetos durante actividades.
- Tarjetas con dibujos que representan cantidades.

- Mural colectivo final con números y representaciones visuales hasta 20.
- Participación activa en juegos de comparación y orden.
- Respuestas orales durante reflexiones y cierre.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la fase de desarrollo del plan "Explorando los Números: Contemos y Representemos Hasta 20", se proponen mecánicas de juego simples, visuales y participativas, que mantengan la atención de los niños de preescolar y refuercen el conteo y la representación de cantidades hasta 20. Estas actividades gamificadas se pueden distribuir a lo largo de las 4 sesiones, respetando la duración de 1 hora cada una.

• 1. Juego de "La Carrera de los Números"

- *Descripción:* En el aula se coloca un camino de números del 1 al 20 en el suelo (puede ser con cinta adhesiva o alfombra numérica). Los niños lanzan un dado y avanzan su ficha el número de espacios correspondiente, contando en voz alta cada número por el que pasan.
- *Objetivo:* Practicar el conteo secuencial y la asociación número-cantidad.
- *Motivación:* Competencia sana y logro visible al avanzar en el camino.

• 2. "Caza de Tesoros Numéricos"

- *Descripción:* Se esconden tarjetas con números del 1 al 20 y objetos pequeños en el aula. Los niños deben encontrar una tarjeta, luego buscar la cantidad de objetos que corresponde al número encontrado y representarla en su pizarra o en una hoja.
- *Objetivo:* Relacionar número con cantidad y representación gráfica.
- *Motivación:* Exploración activa y recompensa inmediata al encontrar y representar correctamente.

• 3. "El Bingo de los Números"

- *Descripción:* Cada niño recibe una tarjeta con números del 1 al 20. El docente saca números al azar y los niños marcan si tienen ese número, nombrándolo y mostrando con sus dedos la cantidad correspondiente.
- *Objetivo:* Reconocimiento numérico y conteo simultáneo.
- *Motivación:* Juego colectivo con expectativa de completar la tarjeta y ganar.

• 4. "Construcción de Torres Numéricas"

- *Descripción:* Usando bloques o cubos, los niños construyen torres con la cantidad de bloques indicada en una tarjeta que se les entrega (números del 1 al 20). Luego cuentan los bloques en voz alta y comparan con sus compañeros.
- *Objetivo:* Representar cantidades físicamente y contar objetos concretos.

- *Motivación:* Manipulación táctil y visual que refuerza el aprendizaje.

Consideraciones para la Implementación

- Las mecánicas deben ser adaptadas para que cada sesión incluya una o dos actividades para mantener la atención y evitar la fatiga.
- Se recomienda el uso de refuerzos positivos como pegatinas o aplausos para motivar la participación.
- La interacción entre pares debe ser fomentada para enriquecer el aprendizaje social.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Explorando los Números (Preescolar 3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de los niños en el plan de clase "Explorando los Números: Contemos y Representemos Hasta 20" durante las 4 sesiones usando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. Los criterios consideran habilidades de conteo, reconocimiento numérico, representación de cantidades y participación activa, todo en un lenguaje y nivel apropiados para preescolar.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	En proceso (2)	Necesita apoyo (1)
Conteo oral de objetos hasta 20	Cuenta en voz alta correctamente objetos hasta 20 sin ayuda.	Cuenta objetos hasta 20 con mínima ayuda y pequeños errores.	Cuenta objetos hasta 10 con ayuda, pero presenta varios errores al contar hasta 20.	No puede contar objetos o lo hace con mucha dificultad, aún con ayuda.
Reconocimiento de números del 1 al 20	Identifica y nombra correctamente la mayoría de los números del 1 al 20.	Reconoce algunos números del 1 al 20, con ayuda para nombrarlos.	Reconoce números hasta el 10, pero tiene dificultad con los mayores.	No reconoce números o los confunde frecuentemente.
Representación de cantidades con objetos o dibujos	Representa cantidades hasta 20 con dibujos u objetos precisos y ordenados.	Representa cantidades hasta 20 con algunos errores en cantidad u organización.	Representa cantidades menores a 10 correctamente, pero tiene dificultad con números mayores.	No logra representar cantidades o lo hace sin relación con el número objetivo.
Participación en actividades grupales y proyecto	Participa activamente, comparte ideas y colabora con sus compañeros.	Participa con interés, aunque a veces necesita motivación para colaborar.	Muestra interés limitado y participa solo con intervención del docente.	No participa o muestra desinterés constante en las actividades grupales.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	En proceso (2)	Necesita apoyo (1)
Comprensión de la relación número-cantidad	Asocia correctamente números con cantidades representadas en diferentes formatos.	Asocia números con cantidades en la mayoría de las situaciones, con algo de ayuda.	Reconoce la relación número-cantidad solo en contextos muy familiares o con apoyo.	No demuestra comprensión de la relación entre número y cantidad.

Indicaciones para el docente: Observe y registre el desempeño de cada niño durante las actividades prácticas, juegos y exposiciones del proyecto. Use la rúbrica para identificar fortalezas y áreas que requieren refuerzo, adaptando las actividades para apoyar el aprendizaje individual.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Explorando los Números: Contemos y Representemos Hasta 20"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes de preescolar (3-5 años) durante las 4 sesiones del proyecto, en el área de Conteo y representación de cantidad hasta 20. Los criterios y niveles de desempeño están adaptados a la etapa de desarrollo de los niños y enfocan en observar avances significativos en sus habilidades numéricas y participación activa.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En desarrollo (1)
Reconocimiento de números del 1 al 20	Identifica correctamente la mayoría de los números del 1 al 20 y los nombra con confianza.	Reconoce y nombra varios números hasta 20, aunque con alguna dificultad ocasional.	Reconoce algunos números hasta 10 y puede nombrar algunos con ayuda.	Tiene dificultad para identificar y nombrar números; requiere apoyo constante.
Conteo oral de objetos hasta 20	Cuenta objetos hasta 20 de forma consecutiva y con precisión.	Cuenta objetos hasta 15 con pocas equivocaciones y cierta seguridad.	Cuenta objetos hasta 10, aunque a veces pierde el orden o omite números.	Cuenta menos de 10 objetos y necesita mucho apoyo para mantener la secuencia.
Representación gráfica de cantidades (dibujos, fichas, etc.)	Representa con dibujos o materiales la cantidad correcta hasta 20 de manera clara.	Logra representar cantidades hasta 15 con ayuda y correcciones mínimas.	Intenta representar cantidades hasta 10, pero con errores o confusión.	No logra representar cantidades o lo hace sin relación con la cantidad real.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En desarrollo (1)
Participación y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, comparte ideas y coopera con sus compañeros durante las actividades.	Participa con interés y responde positivamente a sus compañeros.	Participa de forma limitada y requiere motivación para colaborar.	Se muestra desinteresado o evita participar en las actividades grupales.
Comprensión de la relación número-cantidad	Relaciona con seguridad el número oral con la cantidad de objetos o dibujos.	Relaciona números con cantidades en la mayoría de las ocasiones, con alguna ayuda.	Muestra comprensión básica, pero a veces confunde números y cantidades.	No logra relacionar números con cantidades y requiere apoyo constante.