

Explorando el Contrato Social: Fundamentos para la Organización y Convivencia Social

Ciencias Sociales y Humanas | Trabajo social | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de Trabajo Social a nivel universitario y tiene como propósito principal que los estudiantes analicen el concepto de contrato social. A través de un enfoque basado en problemas, los estudiantes comprenderán cómo los acuerdos entre individuos son fundamentales para la organización, convivencia y establecimiento de normas dentro de cualquier sociedad. Esta comprensión es esencial para futuros trabajadores sociales, ya que les permite entender las bases normativas que sustentan la interacción social y el orden público, aspectos clave para intervenir en contextos comunitarios y sociales.

El aprendizaje se conecta con la vida real al hacer que los estudiantes reflexionen sobre cómo las reglas y acuerdos sociales influyen en sus propias experiencias y en las comunidades donde trabajan o vivirán profesionalmente. Además, se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades para analizar situaciones sociales complejas, fundamentales en la práctica del Trabajo Social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto de contrato social para comprender su relevancia en la organización social.
- Evaluar cómo los acuerdos entre individuos contribuyen a la convivencia y al establecimiento de normas.
- Argumentar la importancia del contrato social en la práctica profesional del Trabajo Social.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o pizarra digital
- Marcadores o stylus para pizarra digital
- Proyector y computadora para presentación multimedia
- Lectura breve previa sobre contrato social (distribuida digitalmente o impresa)
- Hojas para trabajo en grupo y para síntesis
- Acceso a plataforma digital para foro o encuesta rápida (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre estructuras sociales y normativas sociales previos al curso.
- Habilidad para el análisis crítico y lectura comprensiva de textos académicos.
- Experiencia previa con discusiones grupales y trabajo colaborativo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy abordarán el concepto de contrato social, clave para entender cómo se organizan las sociedades y cómo influyen en la convivencia y las normas que regulan la vida social y profesional.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora: "¿Pueden mencionar ejemplos de acuerdos o normas que hayan experimentado en su vida cotidiana que regulen la convivencia en su comunidad o universidad?"

Estudiantes: Responden en plenaria aportando ejemplos reales de normas de convivencia, reglas de la universidad o acuerdos sociales que conocen.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el concepto de contrato social ha sido la base para la creación de muchas constituciones modernas y sistemas legales en el mundo?"

Esto genera interés sobre la relevancia práctica del tema en su futura profesión.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la realidad profesional: "Como futuros trabajadores sociales, entender estas bases les ayudará a comprender mejor las dinámicas sociales y a intervenir eficazmente en contextos donde las normas y acuerdos sociales influyen en la vida de las personas."

Estudiantes: Reflexionan brevemente sobre esta conexión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente el concepto de contrato social apoyándose en una lectura breve enviada previamente, resaltando autores clave y conceptos fundamentales, pero evitando exposición magistral extensa. Enfatiza que el aprendizaje será a través del análisis de un problema.

Actividad 1: Análisis de caso

- **Objetivo:** Analizar el concepto de contrato social y su función en la organización social.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4, entrega un caso simulado donde un grupo comunitario enfrenta conflictos por incumplimiento de normas sociales básicas.
- Los grupos deben identificar qué acuerdos sociales están implícitos o ausentes y cómo esto afecta la convivencia.
- Los estudiantes discuten y preparan un breve diagnóstico del problema.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Diagnóstico escrito breve (máximo 10 líneas)
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: "¿Qué tipo de acuerdos sociales podrían mejorar esta situación?", "¿Cómo el contrato social influye en el comportamiento de los miembros del grupo?"

Actividad 2: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Evaluar cómo los acuerdos entre individuos contribuyen a la convivencia y establecimiento de normas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que un representante de cada grupo exponga el diagnóstico y propuestas.
 - Fomenta un debate guiado con preguntas como: "¿Creen que todos los miembros de una sociedad deben aceptar el mismo contrato social? ¿Por qué?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación en debate y conclusiones colectivas anotadas en pizarra.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, sintetiza las ideas clave y vincula con los conceptos teóricos.

Actividad 3: Relación con la práctica profesional

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del contrato social en el Trabajo Social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes, en parejas, que reflexionen y escriban dos ejemplos de cómo el conocimiento del contrato social puede influir en su labor profesional.
 - Luego, algunas parejas comparten sus ejemplos con la clase.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Ejemplos escritos y compartidos oralmente.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escucha, pregunta para profundizar y conecta las reflexiones con el contenido.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Reciben una breve lectura complementaria sobre distintas teorías del contrato social para ampliar su análisis.

- **Estudiantes con mayor dificultad:** Se les ofrece apoyo mediante preguntas más directas y ejemplos concretos para facilitar la comprensión del caso.

Transiciones

Al concluir la puesta en común del debate, el docente conecta con la siguiente actividad señalando: "Ahora vamos a relacionar este concepto con su futura labor profesional para que vean la aplicación práctica y la importancia del contrato social en su campo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone realizar un "ticket de salida" donde cada estudiante debe escribir tres ideas clave que aprendió sobre el contrato social y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Realizan la actividad individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para reflexión oral o escrita:

- ¿Cómo el contrato social contribuye a la organización y convivencia social?
- ¿Por qué es relevante para el Trabajo Social entender estos acuerdos entre individuos?
- ¿Qué desafíos podría enfrentar un trabajador social al intervenir en comunidades con conflictos en los acuerdos sociales?

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata comentando las ideas más relevantes del ticket de salida y aclarando dudas surgidas en la reflexión.

Transferencia

Docente: Conecta esta sesión con futuras temáticas del curso, anticipando que analizarán normativas y políticas sociales vinculadas con el contrato social.

Tarea o reto

Docente: Propone como tarea investigar un caso real en su comunidad donde el contrato social haya sido fundamental para resolver un conflicto o mejorar la convivencia, y preparar un resumen para compartir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando las discusiones grupales, diagnósticos escritos y participación en debates.
- **Sumativa:** En el cierre, a través del ticket de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar el concepto de contrato social (vinculado al objetivo 1).
- Capacidad para evaluar el papel de los acuerdos sociales en la convivencia y normatividad (vinculado al objetivo 2).
- Capacidad para argumentar la relevancia del contrato social en el Trabajo Social (vinculado al objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y calidad del diagnóstico grupal.
- Rúbrica para evaluar el ticket de salida y la reflexión.
- Observación directa durante el debate y actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Diagnóstico escrito de caso grupal.
- Participación y argumentos en debate plenaria.
- Ticket de salida con síntesis y preguntas.
- Reflexión escrita o verbal sobre la aplicación profesional.