

Explorando los Fundamentos Teórico-Epistemológicos de la Investigación Educativa: Un Viaje Activo y Colaborativo

Ciencias de la Educación | Educación general | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios comprendan y apliquen los fundamentos teórico-epistemológicos que sustentan la investigación educativa. A través de un enfoque centrado en el Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes explorarán los orígenes y rutas de la investigación, los paradigmas epistemológicos y sus vínculos con los enfoques de investigación educativa. El propósito es que desarrollen un proyecto tangible que responda a un problema real relacionado con la investigación educativa, fomentando el trabajo colaborativo, la autonomía y el pensamiento crítico. Esta experiencia es relevante porque conecta la teoría con la práctica profesional, facilitando que los estudiantes comprendan cómo los diversos enfoques y paradigmas influyen en la generación de conocimiento educativo, lo cual podrán aplicar en contextos académicos y laborales. Además, se promueve la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje y la transferencia de estos saberes a situaciones concretas de investigación y análisis en su campo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los orígenes y las rutas históricas de la investigación como búsqueda del saber.
- Comparar los principales paradigmas epistemológicos y su relación con la investigación educativa.
- Identificar y describir los enfoques de investigación educativa asociados a cada paradigma epistemológico.
- Crear un proyecto colaborativo que integre los fundamentos teórico-epistemológicos para abordar un problema real en investigación educativa.
- Reflexionar críticamente sobre el impacto de los paradigmas y enfoques en la práctica investigativa educativa.

Recursos Necesarios

- Pizarras blancas y marcadores (2 unidades)
- Hojas grandes para mural o rotafolios (5 unidades)
- Computadoras portátiles o tablets (1 por grupo, mínimo 5 dispositivos)
- Acceso a internet para consulta de bases de datos académicas
- Proyector multimedia y pantalla
- Lecturas digitales o impresas seleccionadas sobre paradigmas epistemológicos y enfoques de investigación educativa (5 copias digitales o impresas)
- Cuadernos o libretas para anotaciones personales

- Plataforma colaborativa online (ejemplo: Google Drive, Padlet o similar)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre el concepto de investigación.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos académicos.
- Familiaridad con el uso básico de herramientas digitales para búsqueda y organización de información.
- Comprensión general de conceptos filosóficos básicos relacionados con el conocimiento.

Actividades

Plan de actividades para 5 sesiones (total 300 minutos)

Sesión 1: Introducción a la investigación y sus orígenes en la búsqueda del saber

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar la importancia histórica y conceptual de la investigación como proceso de búsqueda del saber, para conectar con conocimientos previos y motivar la exploración profunda del tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Para comenzar, recuerden y compartan con un compañero qué entienden por 'investigar' y alguna experiencia que hayan tenido con la investigación, dentro o fuera del aula."
- **Estudiantes:** Conversan en parejas durante 5 minutos y luego comparten brevemente con el grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la investigación educativa tiene raíces que se remontan a las primeras civilizaciones y que fue evolucionando con distintas maneras de entender el conocimiento? Hoy comenzaremos a descubrir esas rutas."

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo entender los fundamentos de la investigación es clave para cualquier profesional que desee generar conocimiento útil y riguroso en su campo.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia del tema para su formación universitaria y futura práctica profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: A través de una actividad colaborativa, se construirá una línea del tiempo colectiva que muestre los hitos históricos y rutas clave en la evolución de la investigación como búsqueda del saber.

• **Actividad 1: Construcción de la línea del tiempo histórica**

- **Objetivo:** Analizar los orígenes y rutas históricas de la investigación.
- **Instrucciones:**
 - Dividan la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe una hoja grande y materiales para escribir y dibujar.
 - Usen las lecturas y recursos digitales proporcionados para identificar al menos cinco eventos o hitos históricos clave en la evolución de la investigación.
 - Escriban y representen gráficamente esos hitos en la línea del tiempo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Línea del tiempo grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué este hito es importante?", "¿Cómo creen que influyó en la búsqueda del saber?", y apoyar con clarificaciones.

• **Actividad 2: Socialización y discusión plenaria**

- **Objetivo:** Compartir y comparar interpretaciones para construir un marco común.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta brevemente su línea del tiempo destacando un hito que consideren fundamental.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Discusión colectiva y registro en pizarra de los hitos comunes.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, sintetizar aportes y construir un esquema general visible para todos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que investiguen y anoten un hito adicional que consideren relevante para presentar en la siguiente sesión.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Asignar un compañero tutor dentro del grupo para facilitar la búsqueda y organización de la información.

Transición:

El docente vincula esta sesión con la siguiente mencionando que, después de conocer los orígenes, explorarán cómo los paradigmas epistemológicos influyen en la investigación educativa actual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Solicitar a cada estudiante que escriba en una nota adhesiva "Una idea clave que aprendí hoy".
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo ha evolucionado la investigación desde sus orígenes hasta hoy?
 - ¿Por qué es importante conocer la historia de la investigación para un investigador educativo?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunas ideas clave en voz alta y comenta aciertos y aportes relevantes.
- **Transferencia:** Explica que en la siguiente sesión se explorarán los paradigmas epistemológicos, fundamentales para entender las bases de la investigación educativa.
- **Tarea:** Leer un texto breve sobre paradigmas epistemológicos (entregado digitalmente) y preparar una pregunta o duda para discutir.

Sesión 2: Paradigmas epistemológicos y su relación con la investigación educativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Inicia recordando brevemente la línea del tiempo construida en la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Comparten las dudas o preguntas preparadas sobre paradigmas epistemológicos.
- **Docente:** Presenta el objetivo de la sesión: profundizar en los paradigmas epistemológicos y su relevancia para la investigación educativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción a los principales paradigmas epistemológicos (positivista, interpretativo, crítico, constructivista) mediante una dinámica de análisis de casos.

- **Actividad 1: Análisis de casos paradigmáticos**
 - **Objetivo:** Comparar paradigmas epistemológicos y su relación con la investigación educativa.
 - **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Se entrega a cada grupo un caso práctico donde se describe una investigación educativa desde un paradigma específico.
 - Analizan: ¿Qué características epistemológicas identifican? ¿Cómo influye el paradigma en el enfoque del estudio?
 - Preparan una breve presentación de sus conclusiones.
 - **Organización:** Grupos pequeños.
 - **Producto:** Informe oral de análisis del caso.
 - **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Facilitar comprensión, guiar preguntas como "¿Qué supuestos sobre la realidad tiene el investigador?", "¿Cómo se justifica el conocimiento obtenido?".

• **Actividad 2: Debate guiado**

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente sobre el impacto de los paradigmas en la investigación.
- **Instrucciones:** En plenaria, discutir ¿Cuál paradigma creen que es más adecuado para ciertos problemas educativos y por qué?
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro de argumentos en pizarra o mural.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Moderar, estimular participación, sintetizar puntos clave.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Elaborar una tabla comparativa de paradigmas con ejemplos.
- Para quienes requieren apoyo: Proporcionar guías con preguntas específicas para el análisis del caso.

Transición:

Conectar el análisis paradigmático con los enfoques de investigación, tema que se abordará en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizar un mapa conceptual colectivo sobre paradigmas epistemológicos y su impacto en la investigación educativa.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo afecta el paradigma que elija un investigador a los resultados de su estudio?
 - ¿Cuál paradigma les parece más cercano a su forma de pensar y por qué?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre aportes y claridad conceptual.
- **Transferencia:** Anuncio de que la próxima sesión abordará los enfoques de investigación vinculados a estos paradigmas.
- **Tarea:** Investigar un enfoque de investigación y traer ejemplos para compartir.

Sesión 3: Enfoques de investigación educativa según paradigmas epistemológicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Revisión rápida de paradigmas y diálogo sobre las tareas entregadas.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y primeras ideas sobre enfoques de investigación.
- **Docente:** Presenta objetivo: analizar enfoques de investigación vinculados a paradigmas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Mediante estudio de casos y trabajo colaborativo, los estudiantes relacionarán paradigmas con enfoques metodológicos en investigación educativa.

- **Actividad 1: Relación paradigma-enfoque**

- **Objetivo:** Identificar y describir enfoques de investigación según paradigmas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben una matriz vacía que deben completar relacionando paradigmas con enfoques metodológicos (cuantitativo, cualitativo, mixto, crítico, etnográfico, etc.)
 - Utilizan textos, internet y sus conocimientos para completar la matriz con características, ventajas y ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Matriz conceptual grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con preguntas de clarificación y profundización.

- **Actividad 2: Presentación y retroalimentación cruzada**

- **Objetivo:** Comunicar y evaluar el conocimiento generado.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su matriz y recibe preguntas y comentarios de otro grupo.
- **Organización:** Plenaria con turnos.
- **Producto:** Presentación y discusión de matrices.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Moderar, corregir conceptos y fomentar el diálogo.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Ampliar matriz con ejemplos de investigaciones reales.
- Para estudiantes con dificultad: Proveer matriz parcial con pistas para completar.

Transición:

Preparar a los estudiantes para aplicar estos conocimientos en un proyecto real que desarrollarán en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Resumen colectivo en pizarra de los principales enfoques vinculados a paradigmas.
- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo elegir un enfoque de investigación puede afectar el resultado de un estudio?
- ¿Qué enfoque les parece más adecuado para un problema que les interese?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre la coherencia y profundidad de las matrices.
- **Transferencia:** Introducción al proyecto colaborativo que iniciarán la próxima sesión.
- **Tarea:** Pensar en un problema real en educación que quieran investigar.

Sesión 4: Inicio del proyecto colaborativo: Aplicando fundamentos teórico-epistemológicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Explica el proyecto: diseñar un plan de investigación educativa que incluya origen, paradigma y enfoque.
- **Estudiantes:** Discuten ideas iniciales para elegir un problema de investigación real.
- **Docente:** Presenta criterios para selección del problema y organización en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Uso práctico de conocimientos para la elaboración de la propuesta investigativa.

• Actividad 1: Selección y definición del problema de investigación

- **Objetivo:** Aplicar fundamentos para definir un problema relevante en investigación educativa.
- **Instrucciones:** Cada grupo discute y acuerda un problema concreto basándose en criterios de relevancia, factibilidad y relación con paradigmas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Formulación clara y justificación breve del problema.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Orientar con preguntas: "¿Por qué este problema es importante?", "¿Qué paradigma subyace en su enfoque?"

• Actividad 2: Diseño preliminar del proyecto

- **Objetivo:** Integrar paradigma y enfoque a la propuesta investigativa.
- **Instrucciones:** Elaborar un esquema que incluya: problema, paradigma epistemológico elegido, enfoque metodológico y breve justificación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema escrito y visual para presentación.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, resolver dudas y estimular fundamentación teórica.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Profundizar en justificaciones epistemológicas.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer guías estructuradas para el diseño.

Transición:

Anunciar que en la próxima sesión continuarán con la elaboración y presentación de sus proyectos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte en 1 minuto el problema elegido y paradigmas vinculados.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué fue más desafiante al aplicar los fundamentos teórico-epistemológicos?
 - ¿Qué aprendieron sobre la conexión entre teoría y práctica?
- **Retroalimentación:** Comentarios inmediatos del docente sobre claridad y coherencia.
- **Transferencia:** Preparar la presentación final del proyecto para la sesión siguiente.
- **Tarea:** Completar el esquema del proyecto con mayor detalle usando recursos digitales.

Sesión 5: Presentación y reflexión final sobre fundamentos teórico-epistemológicos en investigación educativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda objetivos y motiva a los estudiantes a compartir sus proyectos y reflexiones finales.
- **Estudiantes:** Preparan mentalmente la presentación y reflexión sobre el aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Presentación de proyectos colaborativos**
 - **Objetivo:** Crear y comunicar un proyecto que integre los fundamentos teórico-epistemológicos.
 - **Instrucciones:** Cada grupo expone durante 7 minutos su proyecto, explicando problema, paradigma, enfoque y justificación.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Presentación oral y visual (pizarra, rotafolio o digital).
 - **Tiempo:** 35 minutos (5 grupos aprox.).
 - **Rol del docente:** Escuchar, tomar notas para retroalimentación, hacer preguntas que profundicen.
- **Actividad 2: Reflexión colectiva y cierre**

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y reflexionar sobre el proceso.
- **Instrucciones:** En plenaria, responder las preguntas:
 - ¿Qué aprendimos sobre la importancia de los paradigmas en la investigación educativa?
 - ¿Cómo este proyecto cambió su perspectiva sobre la investigación?
 - ¿Cómo aplicarán estos conocimientos en su futuro profesional?
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro escrito de conclusiones en mural o digital.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar, sintetizar y motivar una actitud crítica y proactiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en una tarjeta una idea clave o aprendizaje significativo del curso.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo integraron los fundamentos teórico-epistemológicos en su proyecto?
 - ¿Qué desafíos enfrentaron y cómo los superaron?
 - ¿Qué aspecto les gustaría seguir profundizando?
- **Retroalimentación:** El docente entrega retroalimentación grupal y destaca logros y posibles áreas de mejora.
- **Transferencia:** Invita a aplicar este enfoque crítico en futuros proyectos de investigación y en la vida académica y profesional.
- **Tarea final:** Elaborar una reflexión escrita personal sobre el aprendizaje logrado y enviar digitalmente.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre investigación.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en debates, análisis de casos y elaboración de productos parciales (línea del tiempo, matrices, esquemas, presentaciones).
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación del proyecto colaborativo final y la reflexión escrita individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar los orígenes y rutas históricas de la investigación (Objetivo 1).
- Comprensión y comparación adecuada de los paradigmas epistemológicos y su relación con la investigación educativa (Objetivo 2).
- Identificación clara y correcta de los enfoques de investigación vinculados a paradigmas (Objetivo 3).

- Integración coherente y fundamentada de los conceptos teórico-epistemológicos en el proyecto colaborativo (Objetivo 4).
- Reflexión crítica y profunda sobre el impacto de los paradigmas y enfoques en su aprendizaje y práctica investigativa (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación del proyecto colaborativo (claridad, coherencia, fundamentación teórica, presentación).
- Lista de cotejo para participación y contribución en actividades grupales y plenarias.
- Observación directa con notas de intervenciones, preguntas y aportes en debates y discusiones.
- Portafolio digital con evidencias parciales: línea del tiempo, matrices, esquemas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios breves al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Línea del tiempo histórica elaborada en sesión 1.
- Análisis de casos y tablas comparativas de paradigmas y enfoques.
- Esquema y presentación del proyecto colaborativo integrador.
- Reflexión escrita individual final sobre el proceso y aprendizaje.